

# Innspill til *Mulige strukturelle endringer i skolene i Kragerø*

<p>Dette er en sammenstilling av skolenes innspill til diskusjonsgrunnlaget <i>Mulige strukturelle endringer i skolene i Kragerø</i>. Da ansatte i skolene er blitt bedt om innspill på pedagogiske og profesjonsfaglige konsekvenser av eksemplene som er skissert i grunnlaget.</p>	PEDAGOGISKE KONSEKVENSER		KONSEKVENSER FOR DET FAGLIGE MILJØET	
	POSITIVE	NEGATIVE	POSITIVE	NEGATIVE
<p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;"><b>Omorganisering internt på egen skole</b></p> <p>Sammenholdte klasser Klasser på tvers av trinn</p> <p>Større faggrupper i enkelte timer på samme trinn. En kontaktlærer Storklasser på flere trinn</p> <p>Slå sammen elevgrupper i musikk, kroppsøving, kunst og håndverk, KRLE, naturfag, samfunnsfag. Nivådeling på tvers av trinn i perioder</p>	<p>Barna lærer av hverandre. Lærer av de eldre. Samarbeid på tvers av års trinn. Yngre lærer av eldre. Lettere å organisere grupper igjen som ligger på samme faglig nivå.</p> <p>Likhet i undervisningen for elevene.</p> <p>Treffe flere faglærere.</p>	<p>Mer utfordrende å holde fokus. Krever også at elevene er selvstendige. Stadig nye grupper mister klassesilhørighet. Større utfordring med henhold til læreplaner. Stor spredning i utvikling</p> <p>Mindre mulighet til å drive TPO. Vanskeligere å se alle elevene. Mindre variert undervisning. Dårligere vurdering. Elevene må forholde seg til ulike faglærere Sårbart med elevfravær</p>	<p>Vi kan fortsette å jobbe på skolen. Kultur Skole miljø.</p> <p>Bli flinkere til å tenke alternativt fordi man må</p>	<p>Større arbeidsmengde Ingen å konferere med. Snevert fagmiljø. Få kollegaer og samarbeide med.</p> <p>Mindre mulighet for samarbeid. Belastende for lærerne.</p> <p>Stor arbeidsbelastning. Bli vanskeligere å følge opp elevene.</p>

## Innspill til *Mulige strukturelle endringer i skolene i Kragerø*

<p>Slå sammen elevgrupper i SNO og spesialundervisning</p> <p>Vurdere lederressursen for å skjerme de operative tjenestene</p> <p>Vurdere bruken av andre ansatte for å prioritere pedagogisk profesjonsfaglig miljø i tråd med kvalifikasjonskravene i Opplæringsloven</p> <p><b>Forslag til andre omorganiseringer i nåværende skolestruktur:</b></p> <p>Endre lederstrukturen i kragerøskolene og flytende kretsgrenser</p>	<p>Frigjøre ressurser til lærere</p>	<p>Rammer skoleutvikling, fagfornyelse med mer</p>	<p>Drift opprettholdes</p>	<p>Ledelse/utvikling svekket</p>
--	--------------------------------------	--	----------------------------	----------------------------------

# Innspill til *Mulige strukturelle endringer i skolene i Kragerø*

	PEDAGOGISKE KONSEKVENSER		KONSEKVENSER FOR DET FAGLIGE MILJØET	
	POSITIVE	NEGATIVE	POSITIVE	NEGATIVE
<p><b>B</b></p> <p><b>Samlokalisering av tjenester (SNO, spes.ped)</b></p>	<p>Flere barn i samme situasjon – blir mindre spesiell.</p> <p>Veldig berikende for klassene å ha forskjellige kulturer i klassen.</p> <p>Høy faglig kompetanse når man samler på et sted. SNO. Likeledes når det gjelder spes.ped. og f.eks. eget praktisk opplegg.</p> <p>Ett lokale, mindre lønnsutgifter og beholder lokal tilknytning.</p> <p>Lettere overgang barnehage-skole.</p>	<p>Trygt for elevene med skole i nærmiljøet.</p> <p>Kan bli gettoer og manglende integrering.</p> <p>At elevene må ut av klassen/bygget.</p> <p>Stigmatisering.</p> <p>Foreldre ønsker at barnet skal gå på nærskolen.</p> <p>Elevene bør få et fullverdig tilbud på sin lokale skole</p>	<p>Bedre faglige opplegg og større fagmiljø</p>	<p>Positivt at det er kompetanse på de lokale skolene.</p> <p>SAM- lokalisering ved arbeidsted flere steder, blir man ikke en del av det faglige miljøet.</p> <p>Mister kompetanse på den enkelte skole.</p> <p>Lite faglig miljø.</p>
<p><b>C</b></p> <p><b>Opprette oppvekstsentra</b></p>	<p>Positivt at skole og barnehage er en enhet.</p> <p>Overgang barnehage-skole blir lettere.</p>	<p>Positivt med kort skolevei – elevene mindre slitne.</p>	<p>Flere ansatte på samme sted. (som kjenner barn)</p>	

# Innspill til *Mulige strukturelle endringer i skolene i Kragerø*

	PEDAGOGISKE KONSEKVENSER		KONSEKVENSER FOR DET FAGLIGE MILJØET	
	POSITIVE	NEGATIVE	POSITIVE	NEGATIVE
D <b>En barneskole og en ungdomsskole</b>	<p>Bred faglig tyngde.</p> <p>Flere klasser på samme trinn.</p> <p>Godt samarbeid på trinnet.</p> <p>Større fagmiljøer på hver skole</p> <p>Større fleksibilitet i forhold til bruk av lærekrefter</p> <p>Større muligheter til å få inn andre yrkesgrupper</p> <p>Flere elever pr. trinn innebærer flere lærere og teamsamarbeid</p> <p>Elevene får flere valgmuligheter til å bygge sosiale relasjoner</p>	<p>Trangt, dårligere uteareal</p> <p>Mange slitne små etter reise.</p> <p>Flere barn – mindre oversikt, utfordrende undervisnings-situasjon med fulle klasser.</p> <p>Voksne blir i mindre grad kjent med elevene</p> <p>Vanskeligere å få til samarbeid, felles skolemiljø.</p> <p>Store skoler kan skape lukkede miljøer. Større valgmuligheter gjør at elever flokker seg sammen og skaper sosiale klikker. (forskning. no.)</p> <p>Lett å bli anonym, forsvinne.</p> <p>Vanskelig å få til felles regler.</p> <p>At barna ikke går på skole i nærmiljøet.</p>	<p>Større fagmiljø – kan bli bedre undervisning, flere spesialister.</p> <p>Trinnsamarbeid blir lettere.</p> <p>Felles planlegging.</p> <p>Positivt at faglærere får undervise i sine fag.</p> <p>Skille mellom barnetrinn og ungdomstrinn</p>	<p>Vanskelig med samarbeid på tvers av trinn. Skole i skolen.</p> <p>Utfordrende med kollegasamarbeid</p> <p>Mange nåværende administratorer som må ha annen jobb/stilling.</p> <p>Ingen mulighet for skolebytte</p>

# Innspill til *Mulige strukturelle endringer i skolene i Kragerø*

	PEDAGOGISKE KONSEKVENSER		KONSEKVENSER FOR DET FAGLIGE MILJØET	
	POSITIVE	NEGATIVE	POSITIVE	NEGATIVE
<p>D</p> <p><b>En barneskole og en ungdomsskole</b></p> <p><b>Forts.</b></p>	<p>8-10</p> <p>Flere faglærere som kan vikariere for hverandre og fraværet blir ikke like sårbart.</p> <p>Fint å skille barn og ungdommer.</p> <p>Ungdomsskoleelever kan være ungdommer.</p> <p>Fint med fysisk bytte fra BS til US.</p> <p>Større miljø for elevene.</p> <p>Elevene får flere å spille på.</p> <p>Felles regler.</p>	<p>Fellesskapet på skolen kan forsvinne/bli svekket.</p> <p>Fleksibilitet i forhold til skolebytte ved 9A saker forsvinner</p> <p>8-10</p> <p>Mindre oversikt over elevmassen.</p> <p>Ingen mulighet til å bytte skole.</p> <p>Lenger reisevei for enkelte.</p> <p>Store klasser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vanskeligere med TPO.</li> <li>- Større utfordringer i det psykososiale miljøet.</li> </ul>	<p>8-10</p> <p>Større miljø-flere innspill, flere og fordele oppgavene på.</p> <p>Kompetansen kan brukes i de fagene man har kompetanse i.</p> <p>Flere muligheter for faglig samarbeid.</p> <p>Kompetansekravene fra 2025.</p> <p>Viktig med flere klasser på trinnet.</p>	<p>Stort miljø: usikkerhet for elevene – utfordrende å se den enkelte elev</p> <p>8-10</p> <p>Mange som skal bli «enige», kan bli tungrodd.</p> <p>Mye støy hvis ikke arbeidsrommene er gode</p>

# Innspill til *Mulige strukturelle endringer i skolene i Kragerø*

	PEDAGOGISKE KONSEKVENSER		KONSEKVENSER FOR DET FAGLIGE MILJØET	
	POSITIVE	NEGATIVE	POSITIVE	NEGATIVE
<p>E</p> <p><b>To 1-10 skoler i Kragerø kommune</b></p>	<p>Kortere reisevei enn ved en barneskole</p> <p>Elevene får en helhet gjennom hele skoleløpet</p> <p>Større fagmiljøer på hver skole</p> <p>Større fleksibilitet i forhold til bruk av lærekrefter</p> <p>Større muligheter til å få inn andre yrkesgrupper</p> <p>Flere elever pr. trinn innebærer flere lærere og teamsamarbeid</p> <p>Elevene får flere valgmuligheter til å bygge sosiale relasjoner</p>	<p>Å skifte skole ved ungdomsskole oppleves positivt. Elever får starte på nytt.</p> <p>8-10: Ungdomstrinnet må tilpasse seg de små i forhold til trygghet Konflikter Trygghet ved uteområder Kulturforskjeller Vanskelig med en «VI-skole» Aktivitet ute i friminutt, evt. ulike tidssoner. Ingen mulighet for en «ny-start» ved overgang til u-skole.</p>	<p>Snevert faglig miljø på Levangsheia erstattes med bredere faglig miljø</p> <p>Større fagmiljø Fleksibilitet i bruk av lærekrefter</p> <p>Muligheter til ansettelse av andre yrkesgrupper</p> <p>Større team og mulighet for samarbeid på hvert trinn</p>	<p>PPU-utdanna. Mindre fagmiljø enn ren 8-10.</p> <p>Utfordringer med samholdet i personalet, mange.</p> <p>8-10: PPU-utdanna. Mindre fagmiljø enn ren 8-10.</p> <p>Utfordringer med samholdet i personalet, mange.</p>

# Innspill til *Mulige strukturelle endringer i skolene i Kragerø*

	PEDAGOGISKE KONSEKVENSER		KONSEKVENSER FOR DET FAGLIGE MILJØET	
	POSITIVE	NEGATIVE	POSITIVE	NEGATIVE
<p>F</p> <p><b>Kragerø 1-10, Helle 1-10 og Sannidal 1-7.</b></p>	<p>De fleste elever i barneskolen, kan fortsette å gå på nærskole. Kortere reisevei enn ved en barneskole.</p> <p>Samler Faglig kompetanse. Tryggere læringsmiljø for de yngste.</p> <p>Større fagmiljøer på hver skole</p> <p>Større fleksibilitet i forhold til bruk av lærekrefter</p> <p>Større muligheter til å få inn andre yrkesgrupper</p> <p>Flere elever pr. trinn innebærer flere lærere og teamsamarbeid</p> <p>Elevene får flere valgmuligheter til å bygge sosiale relasjoner</p>		<p>Stort fagmiljø.</p>	<p>Som alternativ D og E</p>

# Innspill til *Mulige strukturelle endringer i skolene i Kragerø*

	PEDAGOGISKE KONSEKVENSER		KONSEKVENSER FOR DET FAGLIGE MILJØET	
	POSITIVE	NEGATIVE	POSITIVE	NEGATIVE
<p>G</p> <p><b>Sannidal 8-10, Helle 1-7, Kragerø 1-10</b></p>	<p>Større fagmiljøer på hver skole</p> <p>Større fleksibilitet i forhold til bruk av lærekrefter</p> <p>Større muligheter til å få inn andre yrkesgrupper</p> <p>Flere elever pr. trinn innebærer flere lærere og teamsamarbeid</p> <p>Elevene får flere valgmuligheter til å bygge sosiale relasjoner</p>	<p>Lang skolevei fra Kjølebrønd, Farsjø – mer slitne, små elever. Bedre at store barn reiser.</p> <p>Lang reisevei.(for småskolen)</p>	<p>Samle fagmiljøet.</p> <p>Snevert faglig miljø på Levangsheia erstattes med bredere faglig miljø.</p> <p>Stort fagmiljø.</p>	<p>Legge ned skoler vil ha negative utvikling på bostedsmønsteret.(eller kan ha.)</p> <p>Prognosen blir m.a.o. en selvoppfyllende profeti.</p> <p>Heller vise til fordeler med å bosette seg slik at godt skoletilbud ivaretas.</p>
<p>H</p> <p><b>Kragerø 1-10, Helle 1-7, Levangsheia 1-7, Sannidal 8-10</b></p>	<p>Trygt med nærmiljøskole</p> <p>Kortere reisevei</p> <p>Mange elever får miljøskifte mellom barne- og ungdomsskole</p>	<p>Splitting av nærmiljø, søsken i overgang</p> <p>Trygt med nærmiljøskole for små barn</p>		<p>Lite faglig miljø på Levangsheia.</p> <p>Små fagmiljøer</p> <p>Utfordrende/umulig å sette sammen et kvalifisert lærerkollegium etter 2025 (gjelder ikke Kragerø 1-10)</p>



# Innspill til *Mulige strukturelle endringer i skolene i Kragerø*

	PEDAGOGISKE KONSEKVENSER		KONSEKVENSER FOR DET FAGLIGE MILJØET	
	POSITIVE	NEGATIVE	POSITIVE	NEGATIVE
I <b>Kragerø 1-10, Helle 1-7, Sannidal 1-7 og Sannidal 8-10</b>	<p>Trygt med nærmiljøskole for små barn.</p> <p>Færrest elever som må bytte skole.</p> <p>Elever kan fortsette å gå på nærscole.</p> <p>Oversiktlig for elevene.</p> <p>Trygt skolemiljø.</p> <p>Lettere å gjennomføre prosjekter på tvers av klassene.</p> <p>Alle kjenner alle.</p> <p>Har miljø og kultur</p> <p>De fleste elevene får miljøskifte etter barnetrinnet</p>		<p>Får beholde gode fagmiljø.</p> <p>Oversiktlig – voksne kjenner mange av elevene.</p> <p>Lettere å samarbeide.</p> <p>Bra for lokalmiljøet å ha en skole.</p> <p>Man kan fortsette å jobbe samme sted.</p> <p>Har miljø og kultur.</p>	<p>Små fagmiljøer</p> <p>Utfordrende/umulig å sette sammen et kvalifisert lærerkollegium etter 2025 (gjelder ikke Kragerø 1-10)</p>

# Innspill til *Mulige strukturelle endringer i skolene i Kragerø*

	PEDAGOGISKE KONSEKVENSER		KONSEKVENSER FOR DET FAGLIGE MILJØET	
	POSITIVE	NEGATIVE	POSITIVE	NEGATIVE
J Kragerø 1-10, Helle 1-7, Sannidal 1-7	<p>De fleste elever i barneskolen, kan fortsette å gå på nærscole.</p> <p>Oversiktlig for elevene.</p> <p>Trygt skolemiljø.</p> <p>Lettere å gjennomføre prosjekter på tvers av klassene.</p> <p>Alle kjenner alle.</p> <p>Større fagmiljøer på hver skole</p> <p>Større fleksibilitet i forhold til bruk av lærekrefter</p> <p>Større muligheter til å få inn andre yrkesgrupper</p> <p>Flere elever pr. trinn innebærer flere lærere og teamsamarbeid</p> <p>Elevene får flere valgmuligheter til å bygge sosiale relasjoner</p>	<p>Mister tilbud til elever om godt utemiljø for elever fra Sannidal/Helle</p> <p>Mister mulighet til å gi nytt tilbud til elever som sliter på en av ungdomsskolene.</p> <p>Slå sammen klasser.</p> <p>Færre lærere.</p>	<p>Større fagmiljø</p>	<p>Mister godt fagmiljø og god kultur på SUS.</p> <p>Mer stress med flere barn/voksne på lite område.</p> <p>For få elever på trinnet. (Levangsheia)</p> <p>Færre lærere.</p> <p>To små fagmiljøer Utfordrende/umulig å sette sammen et kvalifisert lærerkollegium etter 2025 (gjelder ikke Kragerø 1-10)</p>

# Innspill til *Mulige strukturelle endringer i skolene i Kragerø*

## **Kommentarer:**

Reduksjon i ramme til skole vil berøre kvaliteten på de kommunale tjenestene. Det er ikke mer å spare i skole pr.nå- Dersom politikere i Kragerø kommune ønsker kvalitet i tjenestene må det bety at antall skoler reduseres, og midlene brukes til å opprettholde kvaliteten. Ansatte på Kragerø skole vil ha reduksjon i antall skoler fremfor reduksjon i ramme. Vil ønske å opprettholde de lovpålagte oppgavene, og kvaliteten i tjenestene.

Antall barnehager må samtidig ses på da elevnedgangen merkes først og fremst der.

Er vi i ferd med å bli en topptung kommune? Kutte i admin stillinger fremfor i ansatte som arbeider i 1.linje? Ønsker vi en slik praksis? Oppvekst- skal staben være så stor?

En ny 1.-10.trinn – skole vil det som vil være lønnsomt og etablere ut fra dagens rammetildeling (altså to 1.-10.trinn –skoler i kommunen).

## **B) Samlokalisering av tjenester**

Vi synes det kan være positivt å samle elever med svært store hjelpebehov på en felles arena noen dager i uken. Disse elevene kan ha stor glede av hverandre samtidig som det er en effektiv og god bruk av spesialpedagogiske ressurser. Dette vil for øvrig bidra til et større fagmiljø for ansatte som jobber med disse elevene. Andre elever med enkeltvedtak i spesialundervisning og i særskilt norskopplæring (SNO) mener vi må få sin opplæring på nærskolen.

## **Andre forslag til strukturendringer:**

Sannidal skole 1-7 (Helle- elevene til Sannidal), Helle 8-10 og Kragerø 1-10 (Levangsheia til Kragerø)

Sannidal skole 1-7, Kragerø 1-7 (Helle-elever til Kragerø) og Helle 8-10

Ungdomsskole på Kalstad, 1-7 + Læringscenter i Kragerø, 5-7 i Sannidal 1-4 på Helle

Elever fra andre kommuner, elevene fra Kroken til Sannidal.

# Innspill til *Mulige strukturelle endringer i skolene i Kragerø*

## **Forslag til omorganisering (medfører endring av kretsgrenser)**

1.-10 trinn Kragerø. Levangsheia til Kragerø skole.

1.-10 trinn Sannidal/ Helle. («paraplyorganisasjon» med en felles rektor slik avdelingene på Kragerø skole har i dag. 8.-10-trinn består der de er i dag (på lang sikt kan de overføres Kragerø)

1.-4.trinn: plassering på Helle skole. Hellekirken barnehage og Årø barnehage flyttes til Helle skole. (oppvekstsenter)

5.-7.trinn: plassering på Sannidal skole. Helle skole 5.-7.trinn overføres Sannidal barneskole.

8.-10.trinn: plassering Sannidal u.skole. Når elevtall tilsier det kan man ta opp eventuell overføring til Kragerø skole.

Denne skole/ barnehagestrukturen vil ivareta behov for å ikke investere i nye bygg, redusere behov for antall kommunale bygg, prinsippet om at elevtallet er størst i barnehage (urettmessig mange barnehager- kontra skoler)