



Kragerø kommune



# TILSTANDSRAPPORT FOR KRAGERØSKOLENE 2020

## VÅRT MÅL ER AT

Kragerø kommune sørger for at alle våre elever har forutsetninger for å fullføre videregående opplæring.

## Innhold

1. Innledning.....	2
1.1 Krav til tilstandsrapporten .....	2
1.2 Statistikk.....	2
2. Kvalitetsutvikling for Kragerøskolene.....	2
2.1 Bli kjent med de nye læreplanene .....	2
2.2 Desentralisert kompetanseutvikling i skole for å styrke kvalitetsutviklingen .....	3
2.3 Videreutdanning av lærere og ledere i skole .....	3
3 Antall lærere og lærertetthet .....	3
3.1 Lærertetthet .....	4
4 Læringsmiljø.....	5
4.1 Elevundersøkelsen – resultater 7. trinn .....	6
4.2 Elevundersøkelsen – resultater 10. trinn .....	7
4.3 Mobbing på skolen – resultater 7. og 10. trinn.....	7
5 Resultater.....	9
5.1 Nasjonale prøver.....	9
5.1.1 Lesing.....	9
5.1.2 Regning.....	11
5.1.3 Engelsk .....	13
5.2 Avgangskarakterer .....	14
5.2 Grunnskolepoeng.....	15
6 Overgang til videregående skole .....	15

## 1. Innledning

Det er fastsatt i Opplæringsloven at skoleeier plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. Tilstandsrapporten skal synliggjøre ressursinnsats og måloppnåelse for siste kalenderår. Rapporten skal gi grunnlag for vurderinger av skolens kvalitet og avdekke områder hvor det er behov for forbedringer.

### 1.1 Krav til tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med andre opplysninger.

### 1.2 Statistikk

Statistikk- og tallmateriale i rapporten er hentet fra Skoleporten, som viser nøkkeltall for grunnskoleopplæringa.

## 2. Kvalitetsutvikling for Kragerøskolene

### 2.1 Bli kjent med de nye læreplanene

De nye læreplanene blir innført fra høsten 2020 og arbeidet med disse planene har vært det viktigste utviklingsområdet for Kragerøskolene siden 2019. Alle ledere og lærere har fulgt Utdanningsdirektoratets digitale kompetansepakker for Fagfornyelsen 2020, der vi i 2019 startet arbeidet med å jobbe skolebasert med seks arbeidsmoduler; fem hovedmoduler og en introduksjonsmodul. Arbeidet vil pågå også i 2020.

Modulene:

<b>2019</b>	Introduksjon (modul 0): Gir en oversikt over innhold og arbeidsmetoder i de senere modulene
<b>2020</b>	«Overordnet del – verdiløftet i praksis» (modul 1): Om skolens formål og overordnet del. «Læreplaner for fag» (modul 2): Hvordan forstå kompetanse i læreplanene, tekstene i «Om faget», kompetansemål og vurdering som fremmer utvikling av elevenes kompetanse. «Dybdelæring» (modul 3): Bakgrunn for og forståelse av begrepet, dybdelæring og vurderingspraksis. Hvordan lære å lære «Tverrfaglige tema» (modul 4): De tre tverrfaglige temaene i overordnet del, hva arbeidet med tverrfaglige temaer innebærer for skolen, og tverrfaglig samarbeid i profesjonsfelleskapet. «Profesjonsfelleskapet» (modul 5): Hva kreves i det videre arbeidet med læreplanene og hvordan kan dere videreutvikle profesjonsfelleskapet på skolen?

Vurdering fra skoleeier er at arbeidet med den nasjonale læreplanen er blitt møtt med nysgjerrighet og med et ønske fra skolene om å bidra i prosessen. Skolene har gjennom sine ledere dratt utviklingsarbeidet i samme retning og bidratt til at arbeidet med å etablere profesjonsfelleskap og skolebasert utvikling er i et godt driv. Selv om læreplanen skal gjelde fra 1. august, så ser vi arbeidet med å utvikle gode kommunale læreplaner som et langsiktig og vedvarende mål. Planene skal være «levende» og i bruk. Og de henger tett sammen med det utviklingsarbeidet som gjøres i samarbeid med våre nabokommuner og med vårt partneruniversitet, Universitetet i Sørøst-Norge (USN).

## 2.2 Desentralisert kompetanseutvikling i skole for å styrke kvalitetsutviklingen

Ordningen startet opp i 2018 og er et tett samarbeid med seks kommuner; Porsgrunn, Skien, Siljan, Bamble, Drangedal og Kragerø – kalt Grenland+ samarbeidet. USN deltar som vårt felles kompetansemiljø og Fylkesmannen tildeler midler og følger opp satsingen. I 2019 omhandlet samarbeidet et prosjekt som ble kalt «Elevene bak tallene», hvor målet var å bedre analysekompetansen blant ledere og lærere, slik at de ble bedre istand til å ta kloke strategiske valg knyttet til elevenes faglige og sosiale læring. I tillegg var målet å utvikle skolenes profesjonsfellesskap og skape en god kultur for å dele kunnskap og god praksis på tvers av skoler og kommuner.

I 2019 arrangerte de seks kommunene en stor konferanse for alle lærere og skoleledere i Grenland+ kommunene i samarbeid med USN – Grenlandskonferansen 7.-8. november. Temaet for konferansen var Fagfornyelsen og deltakerne fikk via ulike foredrag og workshops tilegnet seg teori og praksis. Liknende konferanse planlegges i 2021.

Skoleeier vurderer samarbeidet med de øvrige nabokommunene og USN til å ha vært særdeles vellykket. Gjennom en utstrakt delekultur er det lagt til rette for å kunne trekke veksler på hverandres kompetanse og styrke hverandre i det videre utviklingsarbeidet.

## 2.3 Videreutdanning av lærere og ledere i skole

Som en del av kvalitetsutviklingen i skolene, har Kragerø satset gjennom flere år på videreutdanning av lærere innenfor ordningen Kompetanse for kvalitet fra Utdanningsdirektoratet. Videreutdanningene er delvis finansiert av direktoratet, men kommunen betaler en stor del av utdanningen. Satsingen på videreutdanning henger sammen med kompetansekravet til lærere som inntreffer i 2025.

Fra 2019 er det også flere ledere som tar formell lederutdanning gjennom ordningen, den såkalte rektorskolen.

	2016	2017	2018	2019
Lærere	13	6	9	18
Ledere				5

Skoleeiers vurdering er at ordningen med videreutdanning av lærere og ledere er et viktig ledd i kvalitetsutviklingen av Kragerøskolene. Lærere oppfordres til å søke videreutdanning og det er hvert år langt flere søkere til denne utdanningen enn de som slipper gjennom. Antallet søkere til ordningen vitner om at det også for lærere oppleves som betydningsfullt.

Antallet lærere som har søkt og kommet inn på ordningen for 2020 ligger på nivå med 2019, men tallene er ikke endelige ettersom universitetene ikke har fullført opptaket ennå.

## 3 Antall lærere og lærertetthet

Tallmaterialet er hentet fra skoleporten, Utdanningsdirektoratet

### Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

### Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

### Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Indikator og nøkkeltall	2017-18	2018-19	2019-20
Tallet på elever	1 089	1 063	1 046
Årsverk for undervisningspersonale	116,3	112,2	113,1
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	95,5	94,7	97,0

### Skoleeiers vurdering

Antallet elever er synkende i perioden, dette er en kjent trend som vil vedvare. Samtidig viser utviklingen at antallet undervisningspersonale i perioden synker noe. Det er ca tre årsverk færre i skoleåret 19/20 sammenlignet med 17/18 – og elevgruppen er tilsvarende 43 færre. Reduserte budsjetttrammer som en følge av færre elever har medført færre lærerstillinger. Det er et mål for Kragerø at andelen undervisningspersonale med godkjent utdanning skal ligge på 100%, det tilstrebes i ansettelse og ved bruk av vikarer. Det er bedre måloppnåelse på dette i foregående skoleår enn tidligere. Det er vi fornøyd med.

### 3.1 Lærertetthet

Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre læretimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter (som særskilt norskopplæring). Lave tall = høy lærertetthet; få elever per undervist time.

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Lærertetthet 1.-7. trinn - Kragerø kommune	13,1	11,6	11,7	12,0	10,9
Lærertetthet 1.-7. trinn – Nasjonalt	13,3	13,2	12,9	12,7	12,4
Lærertetthet 8.-10. trinn - Kragerø kommune	11,1	12,5	11,9	11,5	12,9
Lærertetthet 8.-10. trinn – Nasjonalt	14,0	14,0	14,2	14,1	14,0

Tabellen over inkluderer blant annet timer medgått til spesialundervisning og særskilt norskopplæring. Dersom vi korrigerer for dette og teller kun lærertetthet i ordinær undervisning, får vi et annet bilde på situasjonen:

	2018-2019	2019-2020
Lærertetthet i ordinær undervisning – hele Kragerø kommune	15,8	15,3
Lærertetthet i ordinær undervisning - Nasjonalt	16,3	15,8
Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn - Kragerø kommune	15,3	13,6
Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn – Nasjonalt	14,7	14,0
Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn - Kragerø kommune	16,2	15,9
Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn – Nasjonalt	16,6	16,5
Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn - Kragerø kommune	16,0	16,9
Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn – Nasjonalt	18,2	17,8

Lærertettheten i Kragerøskolene ligger innenfor normen som er satt av myndighetene og ligger under nasjonalt snitt på alle nivå. Det vil si at vi har en høyere lærertetthet enn det normen krever. Det er knyttet noe usikkerhet til tallmaterialet også nasjonalt, fordi skoler fører lærerårsverkene noe ulikt i rapporteringen. Det er ulikheter mellom våre skoler, men alle skolene ligger innenfor normene.

Lærertettheten nasjonalt har økt fra å ligge over 16-tallet til å komme under 16-tallet. Lærertettheten i Kragerø har ligge mellom 15 og 16 de siste fem årene og har blitt tettere i 19/20. Det er nærliggende å tro at innføring av lærernormen har påvirket det nasjonale tallet, men det har ikke hatt store innvirkning her lokalt. Rett og slett fordi Kragerø oppfyller lærernormen. Det skal bemerkes at det har foregått en forskyving av lærertettheten fra 8.-10.trinn i Kragerø i 2019 ned mot de minste elevene. Som er i tråd med satsingen på tidlig innsats.

## 4 Læringsmiljø

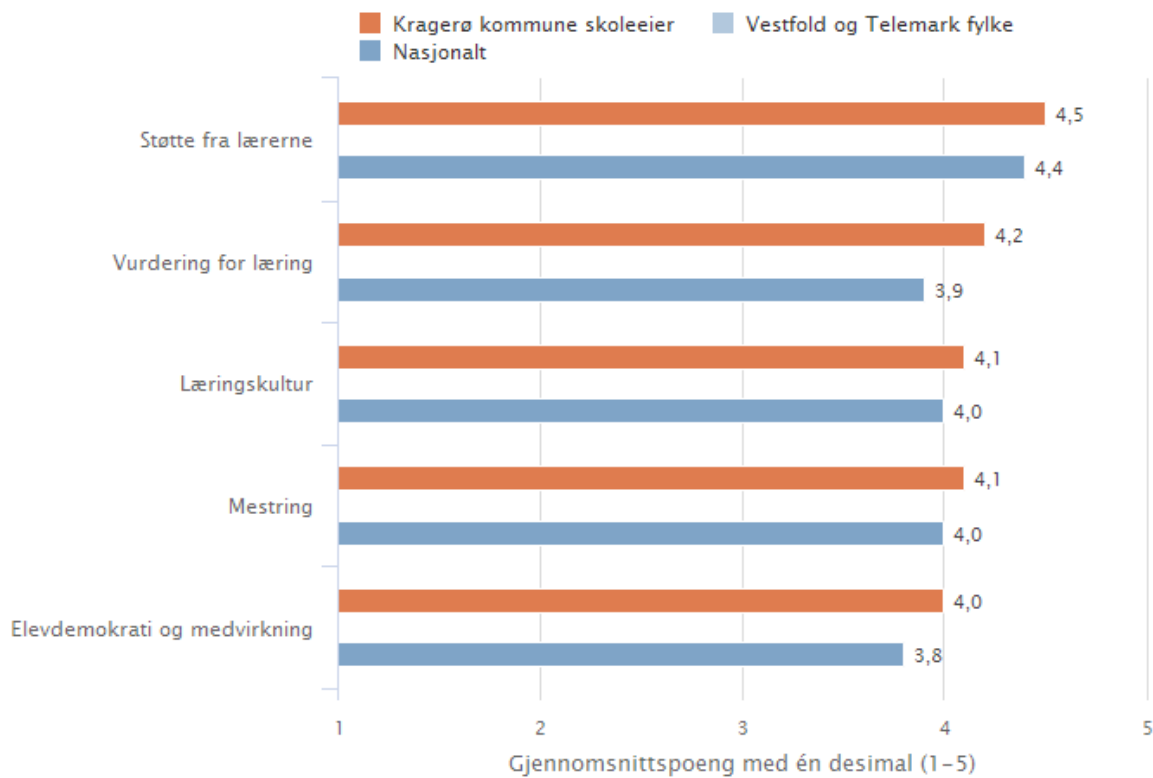
Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elever som mobbes (prosent):** Se egne diagram.

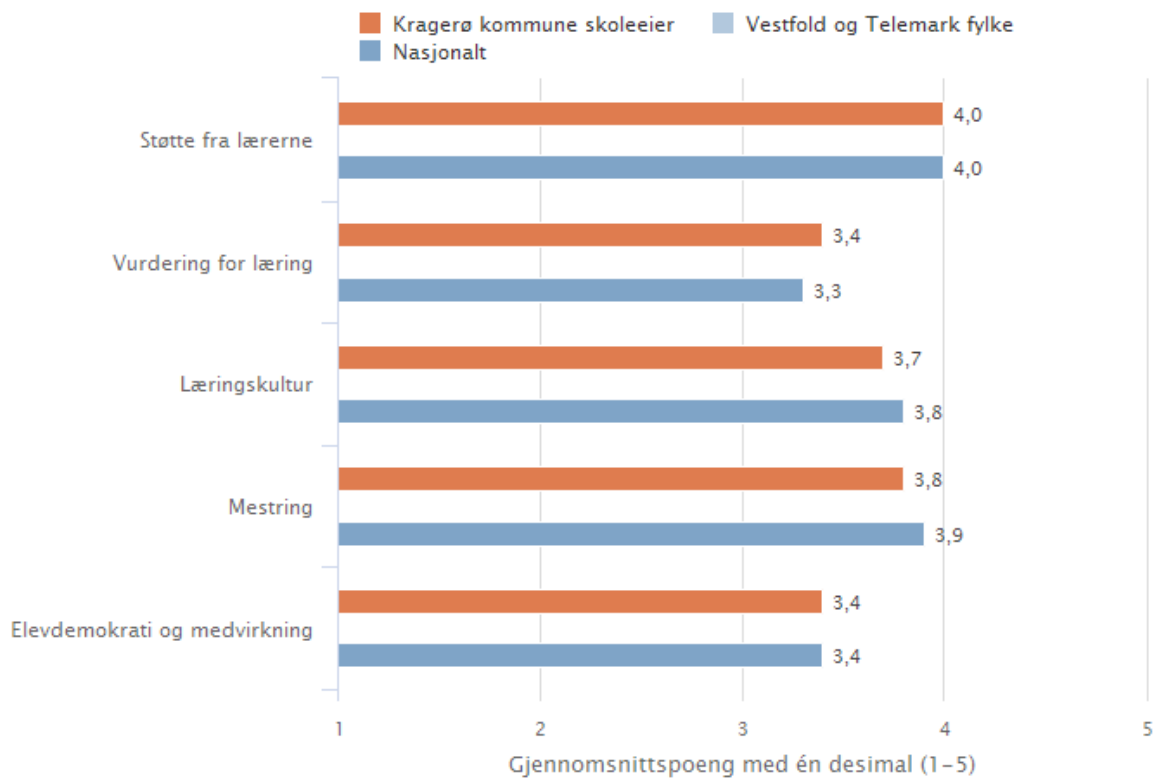
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntaket er andel mobbet som er i prosent.

#### 4.1 Elevundersøkelsen – resultater 7. trinn



Resultatene er generelt bedre enn de nasjonale resultatene. Kragerøskolene har en tradisjon for å ha gode resultater på elevundersøkelsen og det jobbes systematisk med oppfølging og analyse rundt undersøkelsene (og flere liknende trivselsundersøkelser) der elevene tar del i oppfølgingen.

## 4.2 Elevundersøkelsen – resultater 10. trinn



Resultatene fra elevundersøkelsen for 10 trinn ligger generelt lavere enn for 7. trinn (lavere del av skalaen). Det er to faktorer som ligger lavere enn nasjonalt nivå. Det viser at arbeidet med å jobbe systematisk med elevenes læringsmiljø er en fortsatt viktig oppgave for skolene.

## 4.3 Mobbing på skolen – resultater 7. og 10. trinn

Tabellen viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Resultatet vises ikke hvis 1-4 elever har svart at de opplever mobbing på skolen. Dette vises ved en \*.



### Andel elever som opplever at de har blitt mobbet de siste månedene (prosent), 7. trinn.

Delskår	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene? (prosent)</b>					
Kragerø kommune	4,3	6,6	4,5	3,7	6,2
Vestfold og Telemark fylke					
Nasjonalt	4,5	5,5	5,9	5,7	5,7
<b>Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene? (prosent)</b>					
Kragerø kommune		*	3,2	*	*
Vestfold og Telemark fylke					
Nasjonalt		1,6	1,6	1,3	1,4
<b>Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene? (prosent)</b>					
Kragerø kommune		*	0,0	*	*
Vestfold og Telemark fylke					
Nasjonalt		2,0	2,0	2,1	2,1

Kragerø kommune, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Mobbing på skolen (prosent), Alle eierformer, Trinn 7, Begge kjønn

Andelen som oppgir å bli mobbet av andre elever har økt betydelig på 7. trinn sammenlignet med foregående år. Det markeres ikke i tabellen over mobbing fra voksne på skole eller digital mobbing, så her er forekomstene mellom 1-4 – det er et godt tegn.

### Andel elever som opplever at de har blitt mobbet de siste månedene (prosent), 10. trinn.

Delskår	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene? (prosent)</b>					
Kragerø kommune	9,6	5,2	3,9	5,4	4,3
Vestfold og Telemark fylke					
Nasjonalt	4,2	5,1	5,6	4,7	4,5
<b>Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene? (prosent)</b>					
Kragerø kommune		4,3	*	5,3	*
Vestfold og Telemark fylke					
Nasjonalt		3,2	3,8	3,1	2,9
<b>Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene? (prosent)</b>					
Kragerø kommune		3,2	*	*	2,1
Vestfold og Telemark fylke					
Nasjonalt		3,0	3,1	2,6	2,3

Kragerø kommune, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Mobbing på skolen (prosent), Alle eierformer, Trinn 10, Begge kjønn

Det er gledelig at prosentandelen har gått ned foregående skoleår på 10. trinn, men nulltoleransen for mobbing tilsier at vi må fortsette arbeidet for å få redusert antallet.

#### Samlet vurdering

Tallene følges opp på den enkelte skole. Det er et stort fokus på både forebygging og arbeid med mobbesaker i våre skoler. Kragerøskolene har nulltoleranse for mobbing, så arbeidet skal fortsette med uforminsket kraft. Vi følger utviklingen her nøye og over tid. Det er svært

viktig å se på hvilke opprettholdende faktorer som gir gode resultater på hele læringsmiljøet til elevene, for eksempel gjennom arbeidet med PALS som er en skoleomfattende tiltaksmodell, eller gjennom arbeidet med «God start» som er en kompetansepakke som tar i bruk det vi med stor sannsynlighet vet vil være godt og nødvendig for de fleste elever. Både PALS og «God start» er tiltak som skal forebygge og sikre trygge og gode læringsmiljøer og forebygge atferdsvansker og på sikt hindre frafall i skole og arbeidsliv.

Det er også blitt utarbeidet en ny plan for «Trygt og godt skolemiljø i Kragerø kommune». Planen tar for seg forebygging, aktivitetsplikt og det medfølger en del ressurser som skolene kan bruke i arbeidet. Skoleeier følger utviklingen nøye i samarbeid med skolelederne. En mobbesak er en sak for mye.

Det er utviklet prosedyrer og retningslinjer for hvordan skolene skal håndtere mobbing og krenkelsers. Det er viktig å holde høyt fokus på både det forebyggende og det operative i forhold til hvordan vi jobber med problematikken ute i skolene. Det er et kontinuerlig arbeid.

## 5 Resultater

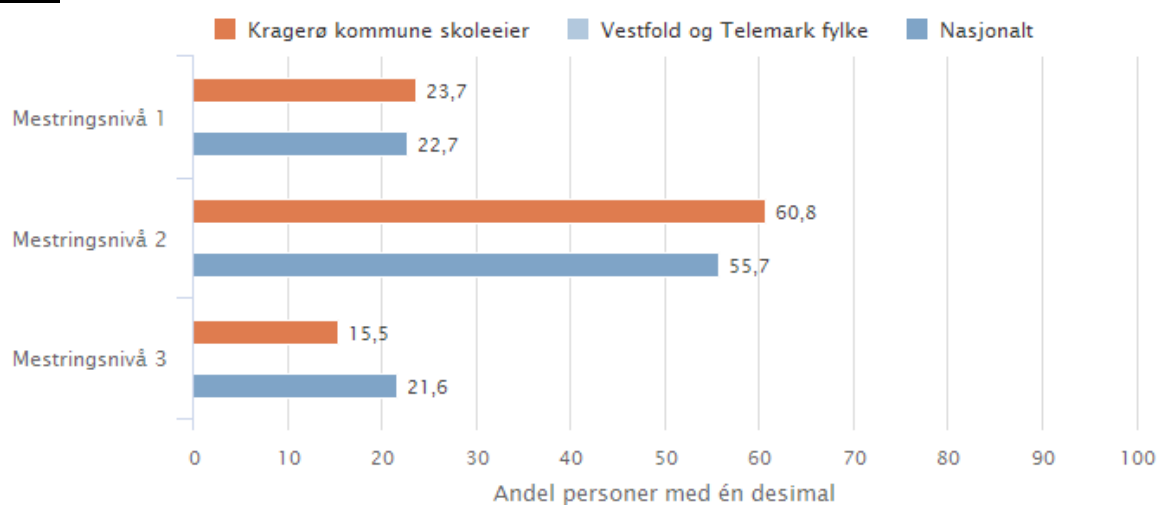
Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet. De grunnleggende ferdighetene er lesing, skriving, regning, muntlige – og digitale ferdigheter. I denne rapporten presenteres resultater for nasjonale prøver på barne- og ungdomstrinnet, samt avgangskarakterer og grunnskolepoeng.

### 5.1 Nasjonale prøver

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. På 8. trinn er det en skala med fem mestringsnivåer hvor mestringsnivå 1 er lavest.

#### 5.1.1 Lesing

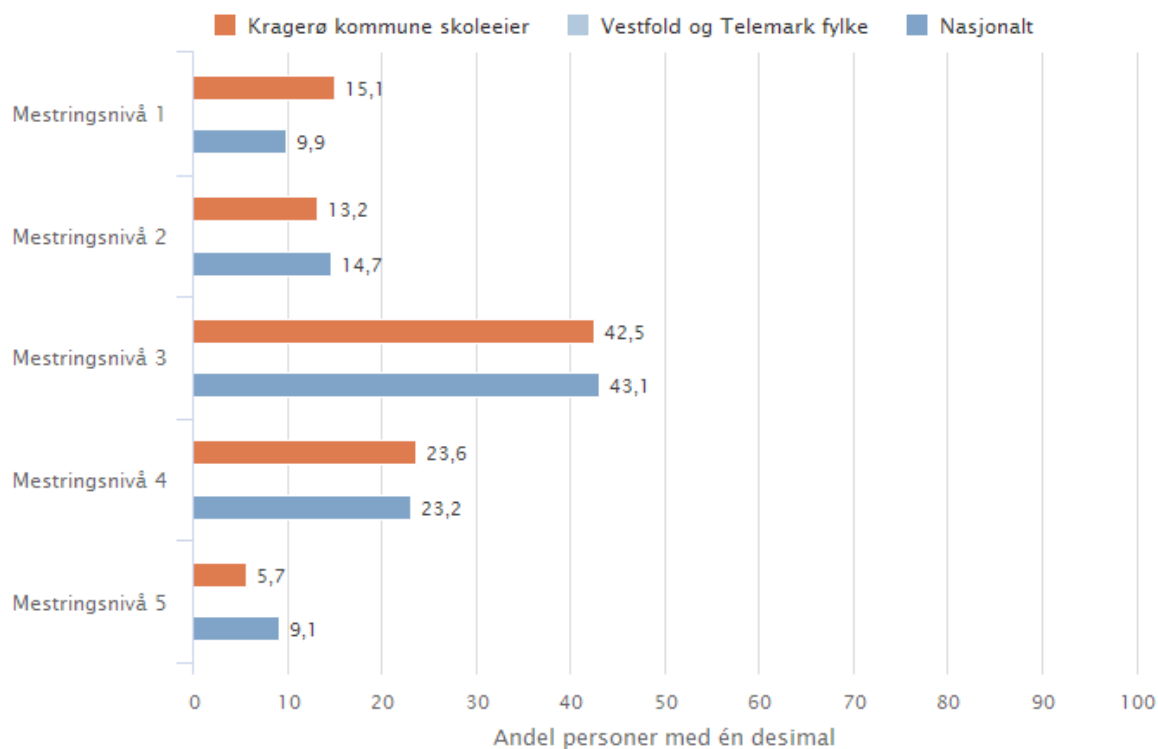
##### 5. trinn



Kragerø kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2019–2020, Trinn 5, Begge kjønn

Som det fremkommer av resultatene har en litt større andel av våre elever mestringsnivå 2 enn det nasjonale snittet. Mestringsnivå 3 er i denne skalaen best, og her ligger våre elever under snittet. Bildet er noe mer finmasket dersom vi ser på resultater i lesing på 8. trinn.

### 8. trinn

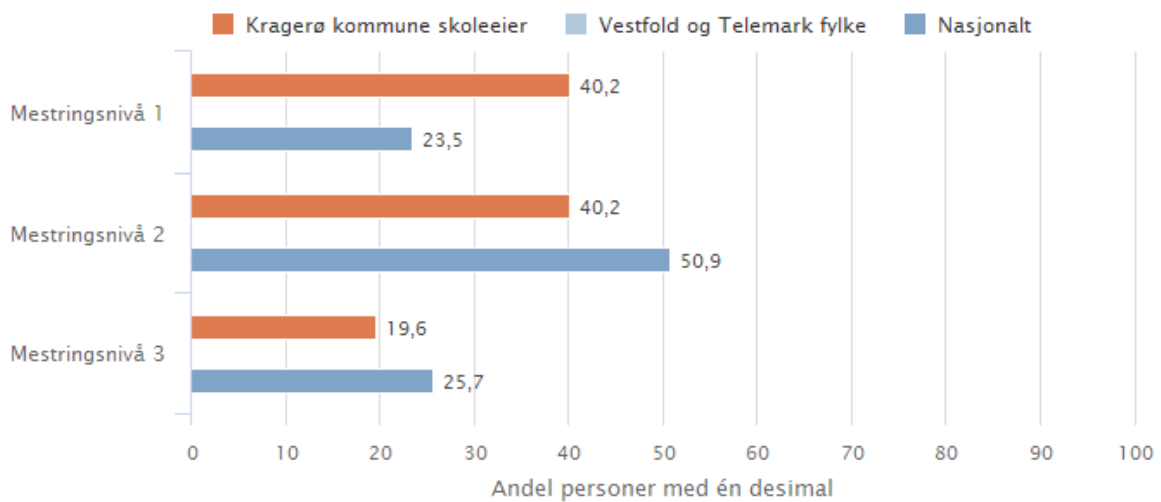


Kragerø kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2019-2020, Trinn 8, Begge kjønn

Også her vitner resultatene om at Kragerø har en noe høyere andel på mestringsnivå 1 og tilsvarende mindre andel på mestringsnivå 5.

## 5.1.2 Regning

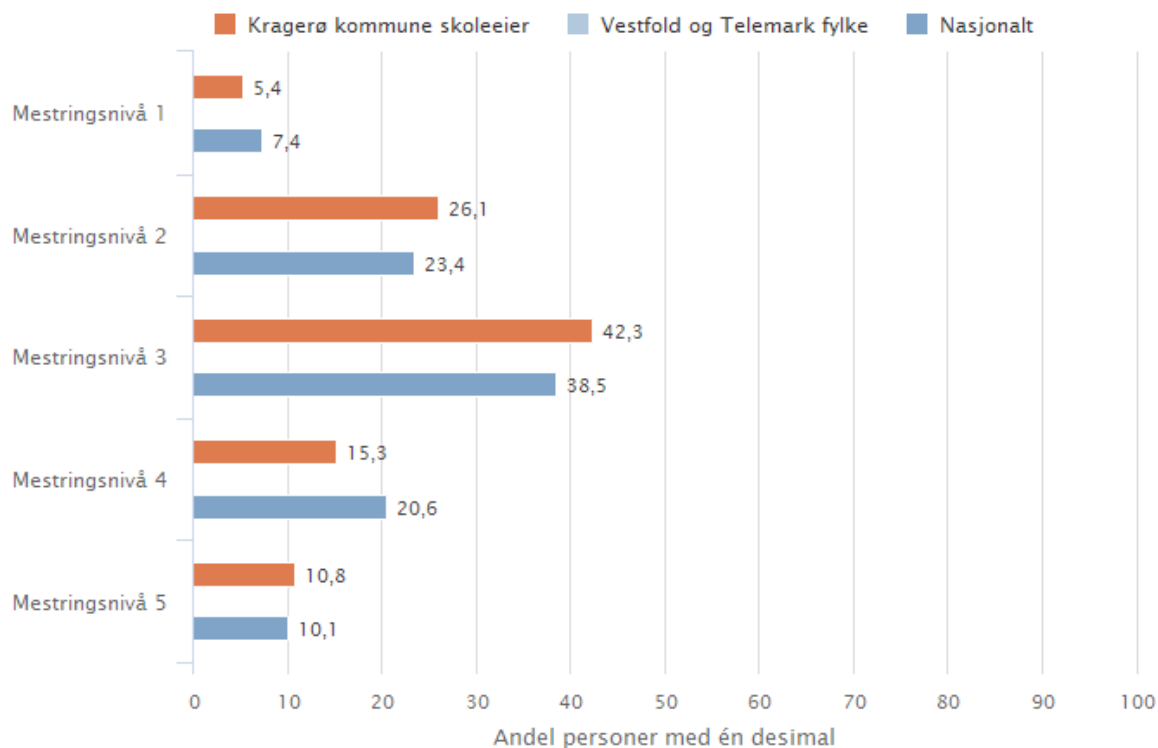
### 5. trinn



Kragerø kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2019–2020, Trinn 5, Begge kjønn

Resultatene for 5 trinn i regning er ikke så gode i år. Det må påpekes at det forekommer store variasjoner mellom kull, og skoleeier er bevisst på at utvikling må sees på over tid og at noe dårlige resultater for et kull ikke nødvendigvis betyr at det er systematiske utfordringer i regning i Kragerø. Det mest signifikante ved årets resultat er at andelen av våre elever som ligger på mestringsnivå 2 er merkbart lavere enn normalt. Vanligvis har Kragerø en score på rundt 55 på dette nivået. Andelen på mestringsnivå 1 er grunn til bekymring og oppfølging.

## 8. trinn

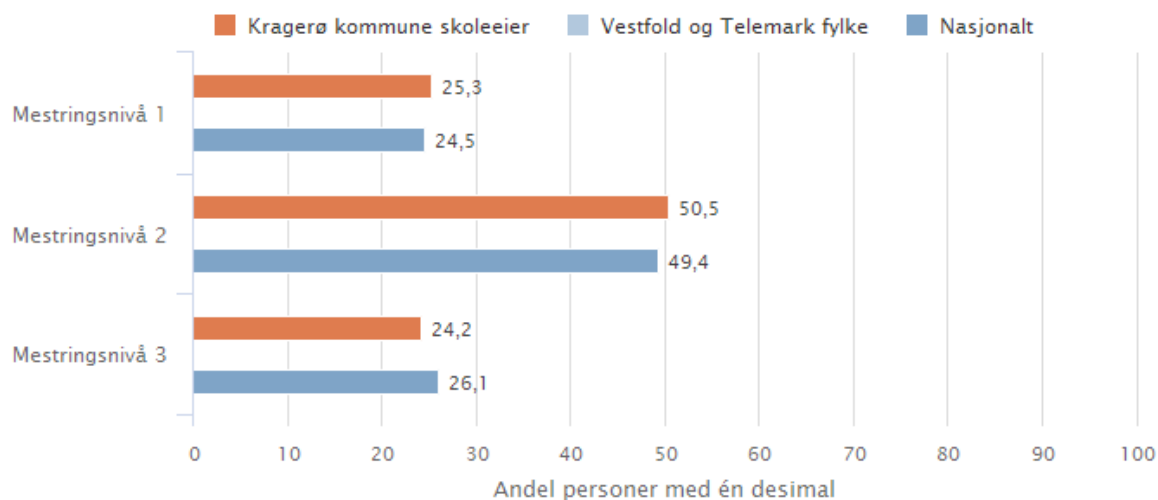


Kragerø kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2019-2020, Trinn 8, Begge kjønn

Nasjonale prøver for 8. trinn gjennomføres på høsten og sier noe om læringsutbyttet fra barneskolen. Årets resultater viser at det er relativt jevnt med det nasjonale snittet og gir ingen grunn for stor bekymring.

### 5.1.3 Engelsk

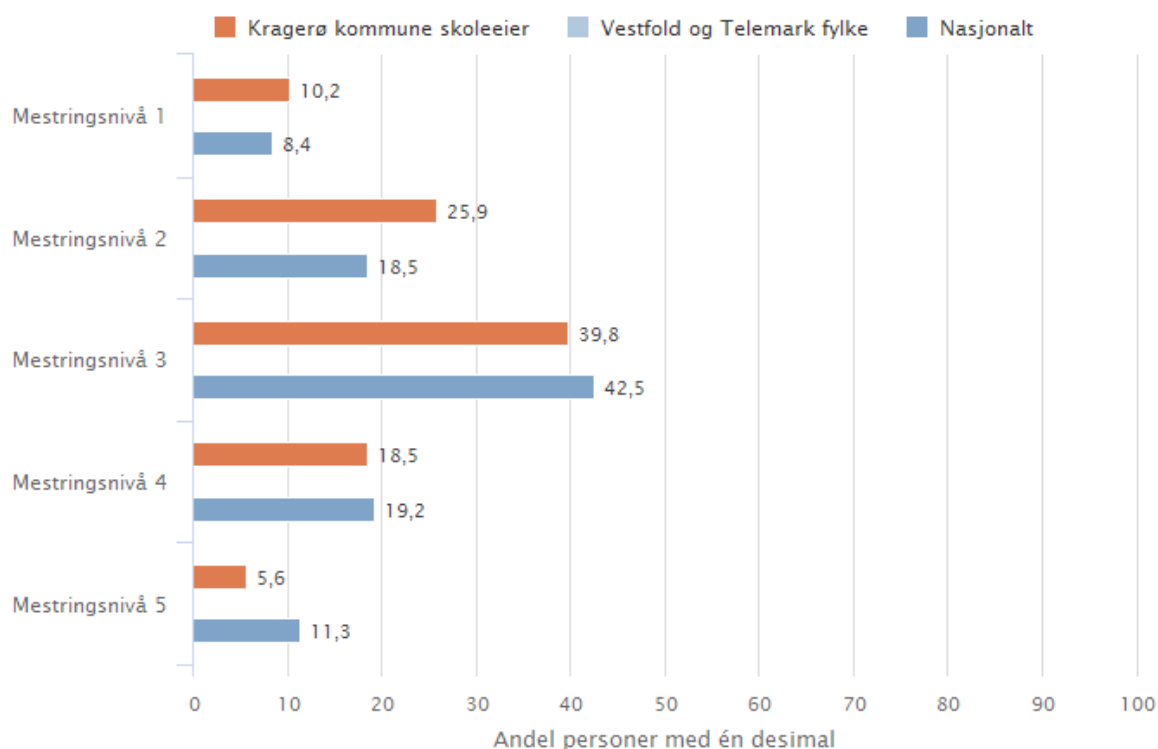
#### 5. trinn



Kragerø kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2019–2020, Trinn 5, Begge kjønn

Resultatene i engelsk 5. trinn er nokså like de nasjonale resultatene og det er egentlig en positiv utvikling som har stått seg. Det er tredje året på rad at resultatene i engelsk ligger på nasjonalt nivå, tidligere år har andelen på mestringsnivå 1 ligget mye høyere. Det betyr at vi med større sikkerhet kan vise til at det er en trend i at engelskresultatene i etter barneskolen er blitt bedre.

#### 8. trinn



Kragerø kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2019–2020, Trinn 8, Begge kjønn

Resultatene på 8. trinn i engelsk ligger noe under nasjonalt nivå.

### Samlet vurdering

De nasjonale prøvene er gjenstand for bred analyse ute på skolene og mellom skolene. Ungdomstrinnene gjennomgår prøvene fra 8. trinn med barneskolene og det analyseres årsaker og iverksettes tiltak. Blant annet gjennom satsingen med Desentralisert kompetanseheving og prosjektet elevene bak tallene har dette arbeidet fått en ny valør og økt fokus.

## 5.2 Avgangskarakterer

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

### Avgangskarakterer, sammenligning

<b>Norsk sidemål</b>		<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>Kragerø</b>	Skriftlig eksamen	3,1	2,5	3,3	*
	Standpunkt	3,8	3,7	3,6	3,9
<b>Nasjonalt</b>	Skriftlig eksamen	3,2	3,3	3,4	3,1
	Standpunkt	3,7	3,7	3,8	3,8

<b>Norsk hovedmål</b>		<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>Kragerø</b>	Skriftlig eksamen	3,4	2,7	3,4	*
	Standpunkt	3,9	3,9	3,8	3,7
<b>Nasjonalt</b>	Skriftlig eksamen	3,5	3,4	3,5	3,4
	Standpunkt	3,8	3,8	3,9	3,9

<b>Matematikk</b>		<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>Kragerø</b>	Skriftlig eksamen	2,9	3,2	3,8	3,2
	Standpunkt	3,6	3,4	3,6	3,5
<b>Nasjonalt</b>	Skriftlig eksamen	3,3	3,4	3,6	3,6
	Standpunkt	3,5	3,6	3,7	3,7

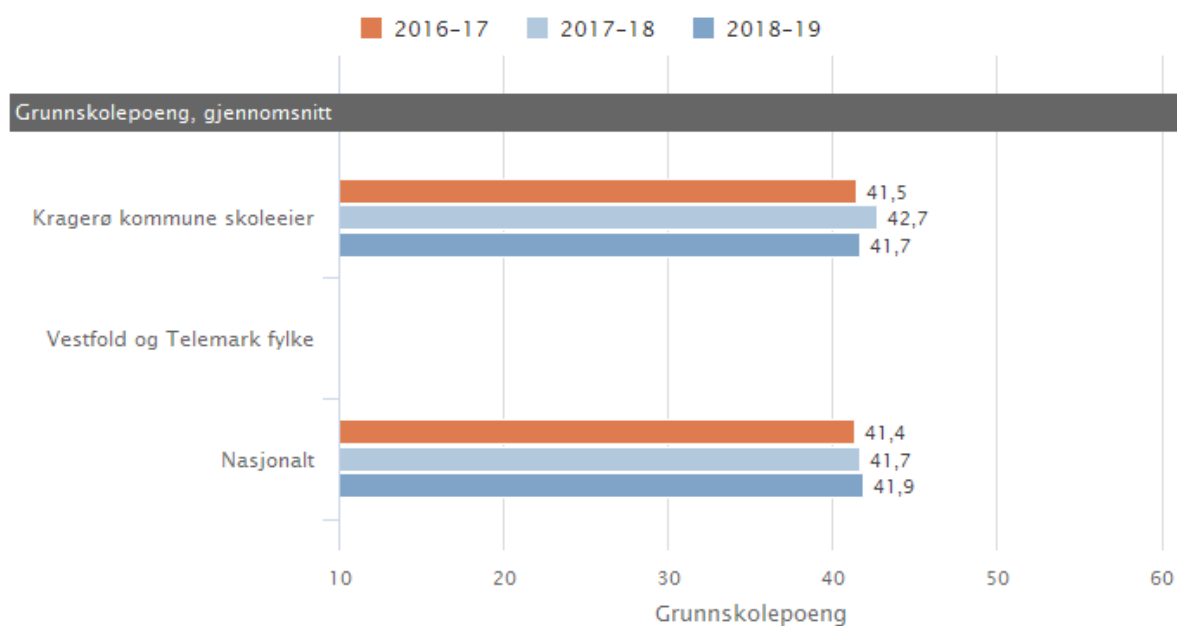
<b>Engelsk</b>		<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>Kragerø</b>	Skriftlig eksamen	3,6	3,7	3,6	3,4
	Standpunkt	4,3	3,9	4,0	3,8
<b>Nasjonalt</b>	Skriftlig eksamen	3,6	3,8	3,7	3,8
	Standpunkt	3,9	3,9	4,0	4,0

Det er ikke uproblematisk å se årene opp mot hverandre fordi antallet avgangselever som utgjør grunnlaget for resultatene er begrenset. Eksamenskarakteren her er et snitt av resultatene fra den eller de klassene som ble trukket ut i det faget til eksamen. For eksempel er det ikke resultater i 2019 på norsk hovedmål og sidemål, fordi ingen klasser ble trukket ut til eksamen. Det vil si at resultatene over i tabellen for Kragerø kommune kan representere snittet fra kun en klasse. Det er derfor ikke riktig å trekke de store slutningene per år – her er det viktig at det sees på tendenser over tid.

Tabellen illustrerer forholdet mellom standpunkt og eksamenskarakterer og viser at Kragerø skolene ligger omtrent som på nasjonalt nivå når det gjelder avvik mellom karakterene, trenden er bedret seg de siste årene og kan tyde på en bedre vurderingspraksis.

## 5.2 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10. Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven. Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.



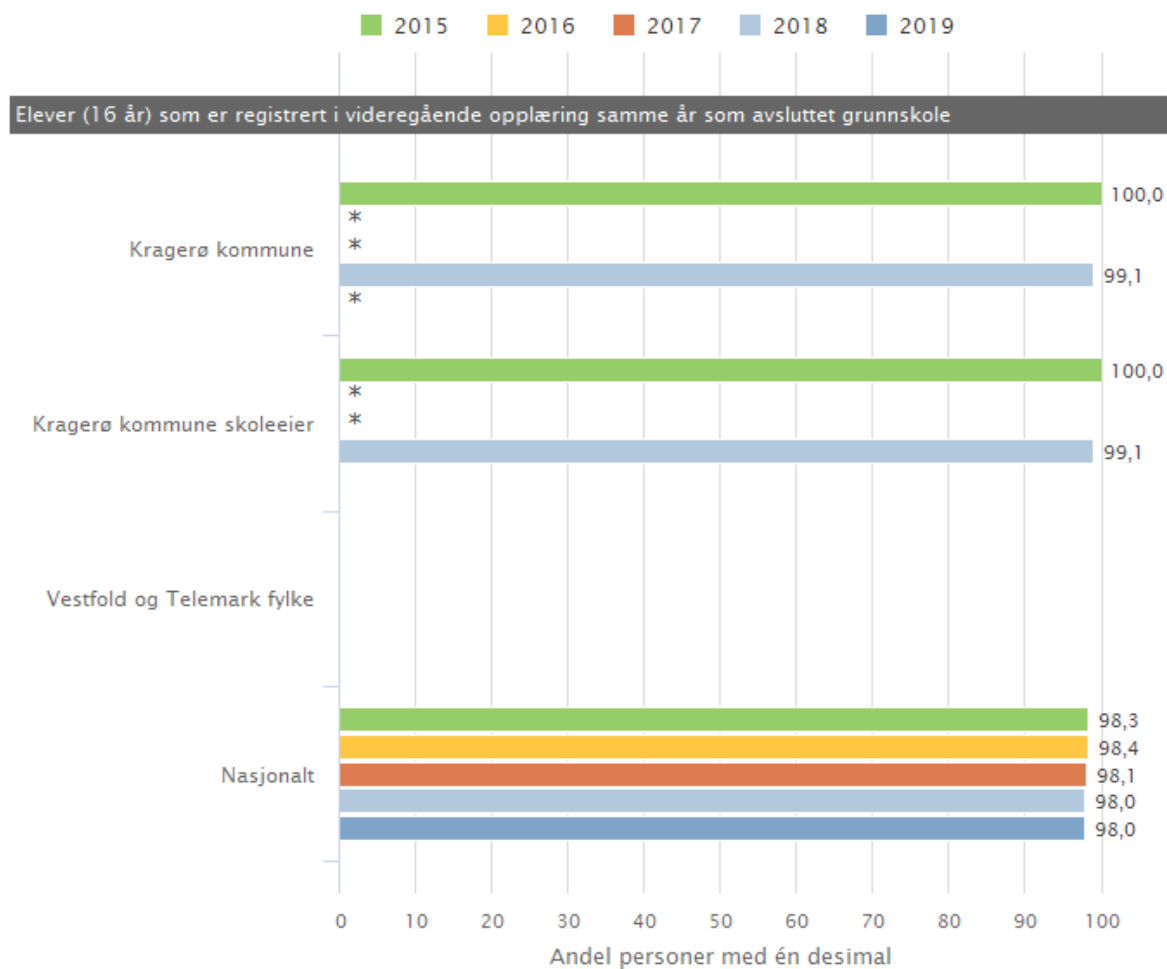
Kragerø kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Kragerø har de siste årene ligge litt over nasjonalt nivå på grunnskolepoeng og opplever en liten tilbakegang i 2019, men det er ikke store variasjoner i forhold til nasjonalt nivå. Grunnskolepoengene har på det jevne ligget over nasjonalt nivå de siste fire årene. Grunnskolepoengene er en viktig faktor som påvirker gjennomføring av videregående skole for våre elever.

## 6 Overgang til videregående skole



Det er en utfordring å finne god statistikk som belyser gjennomføringen på videregående skole for våre elever. Vi samarbeider med Kragerø videregående skole om overgangsrutiner og er i dialog med skolen om kvalitetsutviklende tiltak.



Kragerø kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangar, Alle eierformer, Alle trinn, Begge kjønn

Som det fremkommer av tabellen over, så starter de aller fleste elevene våre på videregående opplæring. Det er bra. Det er likevel noe bekymring knyttet til elevenes evne til gjennomføring av videregående skole, det forteller denne tabellen ingenting om. Her må vi sammen med videregående skole arbeide frem bedre statistikker.