

KVALITETSMELDING FOR KRAGERØSKOLENE

Kragerøskolene fokuserer på kvalitetsutvikling som fremmer helse, trivsel og læring både for elever og ansatte. I året 2021 har fokuset vært på innføring av læreplan, Tidlig tverrfaglig innsats, digitalisering og kompetanseheving for kvalitetsutvikling. Mye har vært annerledes enn forventet på grunn av pandemi og det har hatt påvirkning på flere forhold i skolene. Likevel – vi har elever som trives og vi har ansatte som følger med og følger opp. Resultatene på Nasjonale prøver viser variasjon i nivå på elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Grunnskolepoengene er gode og over nasjonalt gjennomsnitt.

2022

Innhold

1. Innledning.....	3
1.2 Krav til tilstandsrapporten.....	3
1.3 Statistikk.....	3
2. Kvalitetsutvikling i kragerøskolene	3
2.1 De mest sentrale utviklingsområdene i 2021	3
Innføring av reviderte læreplaner LK20.....	3
Tidlig tverrfaglig innsats i Kragerø TIK/læringsmiljø.....	4
Digitalisering.....	4
Kompetanseheving og videreutdanning.....	5
3. Nøkkelinformasjon om lokale forhold, årsverk og antall elever	5
Skoleeiers vurdering	6
3.1 Lærertetthet	6
Skoleeiers vurdering – lærertetthet i ordinær undervisning	7
3.2 Andel elever med vedtak om spesialundervisning.....	8
3.2.1 Skoleeiers vurdering	9
4 Læringsmiljø.....	10
4.1 Hva fører til gode resultater?.....	10
4.2 Elevundersøkelsen – resultater 7. trinn	11
4.3 Elevundersøkelsen – resultater 10. trinn	11
4.4 analyse av resultater fra Elevundersøkelsen	12
Vurdering for læring	12
Arbeidsro og mestring.....	12
Støtte fra lærerne.....	13
Trivsel og motivasjon	15
Læringskultur	16
Elevdemokrati og medvirkning.....	17
Hvilke områder bør det fokuseres på i kommende periode?	17
4.5 Mobbing på skolen – resultater 7. og 10. trinn.....	17
Skoleeiers vurdering	19
5 Læringsresultater	19
5.1. Læringsresultater i lesing og norsk	20
Nasjonale prøver i lesing på 5.trinn	20
Nasjonale prøver i lesing på 8.trinn	21
Nasjonale prøver i lesing på 9. trinn	21
Standpunktkarakter i norsk hovedmål på 10.trinn.....	22
Skoleeiers vurdering	22
5.2 Læringsresultater i regning og matematikk.....	22
Nasjonale prøver i regning på 5. trinn	23
Nasjonale prøver i regning på 8. trinn	23
Nasjonale prøver i regning på 9. trinn	24

Standpunkt i matematikk på 10.trinn	24
Skoleeiers vurdering	24
5.3 Læringsresultater i engelsk	25
Nasjonale i prøver i engelsk på 5. trinn	25
Nasjonale prøver engelsk på 8.trinn.....	25
Standpunkt i engelsk på 10.trinn	26
Skoleeiers vurdering	26
5.4 Skoleeiers vurdering av læringsresultatene.....	26
5.5 Grunnskolepoeng	26
Skoleeiers vurdering	27

1. Innledning

Det er fastsatt i Opplæringsloven at skoleeier plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I Kragerøskolen velger vi å kalle dette kvalitetsmelding, da denne tittelen illustrer bedre at rapporten inngår i skolens arbeid med kvalitetsutvikling. Tilstandsrapporten skal synliggjøre ressursinnsats og måloppnåelse for siste kalender år. Rapporten skal gi grunnlag for vurderinger av skolens kvalitet og avdekke områder hvor det er behov for forbedringer. Utdanningsdirektoratet beskriver følgende kjennetegn på kvalitet for skoleeiers årlige tilstandsrapport:

- *Ein tilstandsrapport inneheld vanlegvis både tall og forteljingar. Innhaldet skal vere ei analyse av tilstanden og vise korleis skoleeigar vurderer opplæringa på områda læringsmiljø, elevresultat og gjennomføring/fråfall.*
- *Rapporten skal inngå i det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeigar og **leggje grunnlaget for vedtak om prioriteringar og tiltak.***
- *Rapporten skal drøftast i kommunestyret*
- *Rapporten er eigendomen til skoleeigar, og er ikkje del i eit rapporteringskjede. Mange kommunar kallar rapporten for **kvalitetsmelding** for betre å få fram kva dokumentet skal bidra til.*
- *I arbeidet med [dei nye læreplanane](#) og [desentralisert ordning](#) kan tilstandsrapporten gi støtte gjennom å lyfte problemstillingar til politisk leing og **synleggjere behovet for prioriteringar og tiltak.** [Udir.no](#)*

1.2 Krav til tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater og læringsmiljø, men kan bygges ut med andre opplysninger.

1.3 Statistikk

Statistikk- og tallmateriale i rapporten er hentet fra UDIRs nye portal for statistikk; [Statistikk for grunnskole - Analysebrettet](#), som viser nøkkeltall for grunnskoleopplæringa. Dataene om, ressurser her er hentet fra [GSI - Grunnskolens informasjonssystem](#), der skolene og kommunene rapporterer på ulike indikatorer knyttet i oktober hvert år.

2. Kvalitetsutvikling i kragerøskolene

Kragerøskolene jobber etter mål i «Plan for kvalitetsutvikling i kragerøskolene 2021 – 2022» og «Handlingsplan for oppvekst».

2.1 De mest sentrale utviklingsområdene i 2021

Innføring av reviderte læreplaner LK20

Innenfor dette området har skolene hatt fokus på:

- Læreplanforståelse
- Videreutvikling av lokale læreplaner for fag og/eller tverrfaglige periodeplaner og høste erfaringer med å dele skoleåret inn i perioder etter de tverrfaglige temaene i Læreplanen og ett lokalt bestemt tema
- Ny vurderingsforskrift; vurdering for læring på digitale flater, vurdering for læring med elevmedvirkning, alternative tentamensformer, sluttvurdering – standpunkt og eksamen, lokalt bestemt eksamen (muntlig). Støtte til arbeidet og kompetanseheving gjennom samarbeidet med Grenland+ og USN i De.komp
- Profesjonelle læringsfellesskap og kollektiv læring: Plan for kompetansetilbudet i kragerøskolene med oversikt over kurs og lærende nettverk, 20 lærespesialister og ressurslærere

Kragerøskolene vil videreføre arbeidet med:

- Videreutvikling av lokale årsplaner for fag og tverrfaglige periodeplaner
- Vurdering for læring med elevmedvirkning
- Kragerøskolene vil jobbe målrettet med kvaliteten i skolene. Kvalitet i skole måles ved elevenes trivsel og læring gjennom nasjonalt kvalitetsutviklingssystem og skoleeiers grad av å innfri statlige lovkrav
- Kragerøskolene utarbeider en syklus for kvalitetsutvikling og bruker TAM i analysearbeidet
- Ny ordning for ressurslærere som deltar i kommunale og interkommunale nettverk i forbindelse med de.komp

Tidlig tverrfaglig innsats i Kragerø TIK/læringsmiljø

Innenfor dette området har skolene hatt fokus på:

- Systematisk arbeid for trygt og godt skolemiljø, implementering av «plan for trygt og godt skolemiljø (2020)
- Fase 1 av «Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis i barnehage og skole» en nasjonal satsing på kompetanseheving i alle landets kommuner for å utvikle ledelse- og samarbeidskompetanse i laget rundt barnet, samt legge grunnlag for en mer inkluderende praksis for alle barn i barnehage og skole. Kragerø kommune får veiledning av Læringsmiljøsentret ved Universitetet i Stavanger i dette arbeidet. Til kartlegging av kompetansebehov hos alle ansatte i oppvekst. Med utgangspunkt i dette behovet skal alle virksomheter i oppvekst utvikle ny kompetanse over fire år fremover
- Treårig videreføringsavtale med Vestfold og Telemark fylkeskommune bidro til støtte på 650 000 kroner fra Sparebankstiftelsen, som skolene har brukt til nye arenaer for Liv og røre i skolenes nærmiljøer

Kragerøskolene viderefører arbeidet med:

- Kragerøskolene deltar i fase to av «Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis i barnehage og skole» og starter kompetansehevingen for en mer inkluderende praksis i laget rundt barnet
- Utvikle en presentasjon som skolene kan bruk ei sin årlige gjennomgang av kap. 9A
- Skolene utvikler ny praksis i fysisk aktiv læring

Digitalisering

Innenfor dette området har skolene hatt fokus på:

- Utvikling av digitalpedagogisk praksis, vurdering av digitale læremidler
- Gjennomføring av kompetansepakke *Den digitale pedagogen i grenlandsskolene LK20*
- Å ta i bruk UDIRS kompetansepakker for å utvikle digital kompetanse
- Å ta i bruk UDIRS planleggingsverktøy for å kvalitetssikre arbeidet med LK20
- Aktuelle lærere har opparbeidet seg kompetanse innen koding
- Kompetanseheving i bruk av de digitale verktøy/læremidlene og kommunikasjonsplattformene som er i bruk for foresatte, elever og ansatte
- Utprøving av Skolestudio og andre digitale læringsplattformer kan bidra til dybdelæring, variasjon, elevaktivitet, TPO, egenvurdering
- Videreføring av lese og skriveopplæring med STL+ på 1.-4. trinn

Kragerøskolene viderefører arbeidet med:

- Utvikling av digitalpedagogisk praksis, vurdering av digitale læremidler
- Gode digitale løsninger for STL+
- Kompetanseheving i Google og Microsoft, digitale verktøy/læremidlene og kommunikasjonsplattformene som er i bruk for foresatte, elever og ansatte
-

Kompetanseheving og videreutdanning

Innenfor dette området har skolene hatt fokus på:

- Kompetanseutvikling for skoleledere, lærere og andre ansatte i skole og SFO gjennom lærende nettverk, kurs og konferanser
- Bruk av Triangulert analysemodell til å identifisere god praksis og områder med behov for endring av praksis
- Ledere i oppvekst har jobbet med Meld.St. 6 (2019 – 2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO, og vet hva det betyr for praksis på deres område
- Desentralisert kompetanseheving i samarbeid med G+ og USN
 - Digitalpedagogisk arbeid – kompetansepakker for lærere, etablering av interkommunale nettverk for digitale pedagoger
 - Ny vurderingsforskrift og eksamensordning – webinar ved skolestart og interkommunale nettverk for lærerspesialister på 8. - 10.trinn
 - Grenlandskonferansen 11. – 12. november 2021, for alle lærere og skoleledere i Grenland+
 - «Elevene bak tallene» og Triangulert analysemodell
- Videreutdanning for lærere og ledere i kragerøskolene gjennom ordningen kompetanse for kvalitet

Videreutdanning	2018	2019	2020	2021
Lærere	9	17	18	19
Ledere		5	1	2
Rådgiver (hos adm. skoleeier)			1	2

Kragerøskolene viderefører arbeidet med:

- Skoleeiers og skolers syklus/årshjul for kvalitetsarbeid gjennom medskapende prosesser
- TAM både skoleeiers, skoleleders og læreres arbeid med elevresultater.
- Planen «Kompetansetilbud i kragerøskolene» fornyes og videreføres
- Videreutdanning for lærere og ledere

3. Nøkkelinformasjon om lokale forhold, årsverk og antall elever

Tallmaterialet er hentet fra nettsiden [statistikk for grunnskole](#) hos Utdanningsdirektoratet., GSI og SSB – KOSTRA nøkkeltall. Målepunkt for nøkkeltallene knyttet til elevtall og ressurser er 1.oktober 2021.

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet¹. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Årsverk til ordinær undervisning

Indikatoren viser antall årsverk til ordinær undervisning. Her er årsverk til spesialundervisning, særskilt norskopplæring, sentrale og lokale avtaler trukket fra. Det er denne summen som ligger til grunn for beregningen av om skolene innfrir lærernormen. Se. kap. 3.1

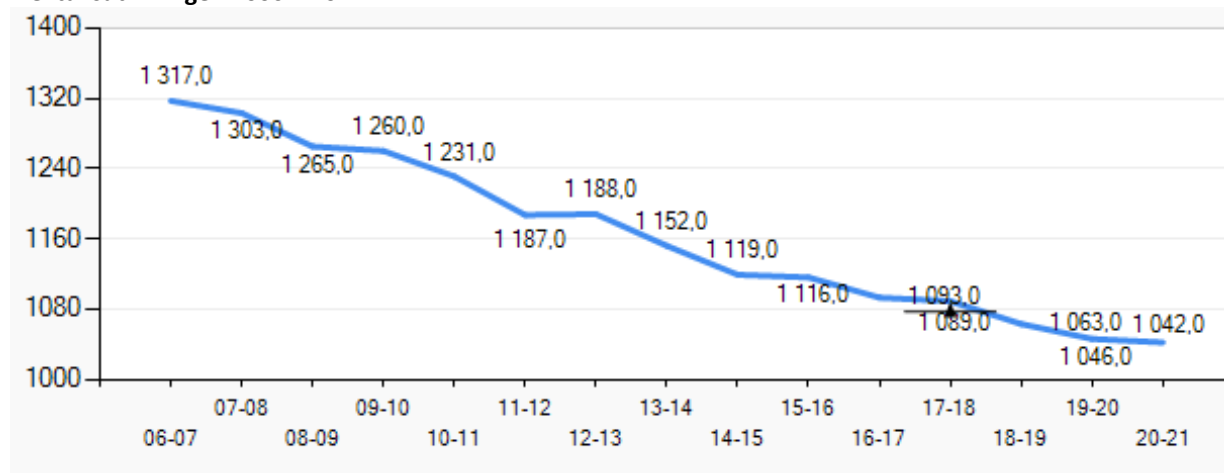
¹ Kilde: GSI

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Indikator og nøkkeltall	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
Elevtall	1 046	1 042	1022
Årsverk for undervisningspersonale	113,1	106,97	103,42
Årsverk til ordinær undervisning	102,1	96,4	93,7
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning (prosent)	97,0	99,2	99,8

Elevtallsutviklingen 2006 – 2021



Skoleeiers vurdering

Antallet elever er synkende, dette er en kjent trend som vil vedvare. Samtidig viser utviklingen at antallet undervisningspersonale i perioden synker noe. Det er ca. tre årsverk færre i skoleåret 21/22 sammenlignet med 20/21 – og det er 20 færre elever i offentlig grunnskole. Reduserte budsjettammer som en følge av færre elever de senere årene, er bakgrunnen for nedgangen i årsverk. Det er et mål for Kragerø at andelen undervisningspersonale med godkjent utdanning skal ligge på 100%, det tilstrebes i ansettelse og ved bruk av vikarer. Det er bedre måloppnåelse på dette i foregående skoleår enn tidligere. Det må vi være fornøyd med.

3.1 Lærertetthet

Indikatoren gruppestørrelse 2 gir en indikasjon på lærertetthet i ordinær undervisning, og er forholdet mellom elevtimer (antall elever multiplisert med antall undervisningstimer hver elev har) og læretimer (antall timer det blir undervist i løpet av et år) minus timer til spesialundervisning og særskilt norskundervisning.

Gruppestørrelse 2 på 1.-4., 5.-7., og 8.-10. årstrinn. I GSI samles ikke timefordelingen av enkeltvedtak om spesialundervisning eller særskilt norskopplæring inn per årstrinn. Dermed må man bruke andelen elever med vedtak om spesialundervisning på de ulike hovedtrinnene til å estimere totalt antall timer til

spesialundervisning på henholdsvis 1.-4., 5.-7., og 8.-10. årstrinn. Dette er nødvendig for å kunne beregne gruppestørrelse 2 for hovedtrinnene. Dermed blir gruppestørrelse 2 også et estimat og ikke et presist mål.²

Lave tall = høy lærertetthet; få elever per undervist time.

Lærernormen som angir et maksimumstall på antall elever per undervisningstime på hovedtrinnene. Det er 15 elever på 1.-4. trinn, 20 elever på 5.-7. trinn og 20 elever på 8.-10.trinn.

Tabelle

Lærertetthet gitt til ordinær undervisning ³ Gruppestørrelse 2	19/20	20/21	21/22
1.-4. trinn - Kragerø kommune	12,36	13,42	14,8
1.-4. trinn - Nasjonalt	14,0	13,8	13,6
5-7. trinn - Kragerø kommune	17,27	17,77	17,7
5.- 7. trinn - Nasjonalt	16,6	16,6	16,4
8.-10.trinn – Kragerø kommune	16,85	19,57	16,1
8.-10. trinn - Nasjonalt	18,0	17,8	17,7
1.-10.trinn Kragerø	15,2	16,6	16,1
1.-10.trinn - Nasjonalt	16	15,8	15,6

Skoleeiers vurdering – lærertetthet i ordinær undervisning

I kragerøskolene er lærertettheten i ordinær undervisning redusert de senere årene, mens tendensen i nasjonalt gjennomsnitt går i motsatt retning. Kragerøskolene ligger for skoleåret 2021/22 under nasjonalt snitt på alle hovedtrinn og samlet på 1.-10.trinn.

Statistikken viser at skolene samlet er innenfor normen som er satt av myndighetene. Beregningen av gruppestørrelse 2 er et estimat og gir ikke et presist bilde av fordelingen på de ulike hovedtrinnene, men er en indikasjon på om skoleeier innfrir lærernormen. Det er ulikheter mellom våre skoler og ikke alle skoler var innenfor normene på alle hovedtrinn 1. oktober. Slik var situasjonen også i 2020. Det senere er gjort en omfordeling mellom skolene i budsjettarbeidet for 2021 og 2022. For å komme nær normkravet i inneværende skoleår, har det på noen skoler vært nødvendig å styrke bemanningen ut over budsjett høsten 2021 og våren 2022. Noe som igjen får konsekvenser for organisering og drift av skolene høsten 2022.

Mulige konsekvenser ved reduksjon av lærertetthet

Når lærertettheten går ned medfører dette ulike konsekvenser for kragerøskolene. For at alle elevgrupper til enhver tid skal ha minst en lærer, har skolene måttet redusere eller fjerne tilbud og tiltak som, grupper med intensive kurs i grunnleggende faglige- og sosiale ferdigheter, samt økt antall elever i klasser/grupper. Dette er ordninger som i utgangspunktet ikke er direkte lovpålagte, men som bidrar til at kragerøskolene kan innfri opplæringsloven på områder som intensiv- og tilpasset opplæring, læringsmiljø og flere områder i Læreplanen kunnskapsløftet 2020 (LK20).

Begynneropplæringen i grunnskolen er grunnlaget for all læring videre i skoleløpet. Elever som blir hengende etter i den første opplæringen i skole på 1.-4. trinn står i fare for å få behov for spesialundervisning senere og for ikke å gjennomføre videregående opplæring. For å sikre alle en god begynneropplæring ble det med virkning fra august 2018, lovfestet at elever på 1.-4.trinn har rett til intensive opplæring i lesing, skriving og

².Kilde: GSI

³ Kilde: Kostra nøkkeltall

regning dersom de står i fare for å bli hengende etter. ([Opplæringsloven §1-4](#)) Dette er en plikt som ikke utløser enkeltvedtak og som heller ikke inngår i statistikk om spesialundervisning. Det betyr at ressursene til dette skal tas av ressursene til ordinær undervisning. Med redusert lærertetthet i ordinær undervisning er det utfordrende å organisere opplæringen etter lovkravene på dette området i kragerøskolene.

På ungdomstrinnet har skolene gjennom flere år forholdt seg til normen på 20 elever per lærertime ved å holde klassegruppene små, på ca. 20+ elever per gruppe. Som en følge av lavere lærerressurs vil enkelte klasser i kommende skoleår komme opp i et antall på 29 elever med lærerressurser som balanserer ved grensen av det lovpålagte. Skolene har også fjernet/reduisert to-lærersystem i basisfagene. Høyere elevtall per gruppe og redusert lærertetthet vil påvirke kapasiteten til inkluderende praksis tilpasset opplæring innenfor det ordinære. Kravet til tilpasset opplæring i grunnskolen er nedfelt i Opplæringsloven § 1-3. Redusert lærertetthet utfordrer denne retten på alle trinn i skolene.

Kragerøskolene har over tid hatt gode resultater i kartlegginger av elevenes læringsmiljø og læringsresultater. Reduksjon i lærertetthet kan redusere tiden til å opprettholde faktorer som påvirker elevenes læring positivt; tilrettelegging for undervisning og metoder, lærerens rolle som aktør i skoleorganisasjonen, læringsmiljø og relasjoner, samarbeid med foresatte og flere. (Nordenbo et.al. 2010).

3.2 Andel elever med vedtak om spesialundervisning

Tradisjonelt har det vært vanlig å dele elevgruppen i to. Enten får eleven tilpasset opplæring innenfor rammen av den ordinære undervisningen eller spesialundervisning. Spesialundervisning er en form for tilpasset opplæring som tar sikte på å hjelpe elever med særskilte behov, som ikke kan dekkes innenfor rammen av det ordinære opplæringstilbudet. I følge opplæringslovens § 5-1 har elever som ikke har eller som ikke kan få tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet, rett til spesialundervisning. Dette skjer etter et enkeltvedtak.

En utfordring er imidlertid at elever som får vedtak om spesialundervisning ofte har en tendens til å fortsette og motta slik undervisning. De færreste kommer tilbake til normal oppfølging. Med bakgrunn i dette er det innført lovkrav om intensive kurs for elever som blir hengende etter på 1.-4. trinn, jmf. Opplæringsloven § 1-4.

Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning (prosent)	19/20	20/21	20/22
Kragerø	9,4	8,7	8,5
Risør	10,1	10,6	10,9
Bamble	7,9	6,4	7,9
Notodden	5,2	5,3	7,1
Midt-Telemark		8,0	8,2
Kostragruppe 7	7,3	7,3	7,6
Landet	7,7	7,7	7,8

Indikatoren viser hvor mange prosent av lærertimene som gis til spesialundervisning i Kragerø og hva som er gjennomsnitt for landet.

Andel timer spesialundervisning av antall lærertimer per hovedtrinn (prosent)	19/20	20/21	21/22
1. -4.trinn Kragerø	17,1	17,7	15,1
1.-4. trinn nasjonalt	12,9	13,1	15,1
5.-7.trinn Kragerø	31,0	26,4	30,5
5.-7.trinn nasjonalt	19,9	20,4	20,6
8.-10. trinn Kragerø	21,6	30,9	22,5
8.-10.trinn nasjonalt	20,4	20,5	20,6

3.2.1 Skoleeiers vurdering

Det er ikke et mål i seg selv å ha lavest andel elever med spesialundervisning. Ifølge Peder Haug tyder forskningen på at en femtedel av elevene i skolen strever i så stor grad at de trenger ekstra oppfølging. Dette betyr at dersom omfanget av spesialundervisning går ned, må omfanget av tett oppfølging gå opp. Derfor bør omfanget av spesialundervisning vurderes opp mot lærertetthet og hvilke opplegg skolene har for tett oppfølging.

Kragerøskolene har hatt fokus på tett oppfølging og tilpasset opplæring gjennom mange år. Skolene utvikler gode systemer for planlegging og oppfølging av tilpasset opplæring for alle elever. Som nevnt i kapittel 3.1.1 har skolene vært tvunget til å redusere eller avslutte flere tiltak knyttet til dette, som intensive lesekurs, lese og skriveopplæring med lyd støtte (STL+), mindre bruk av to-lærerordning i basisfagene, på grunn av nedgang i lærertetthet. Hvis kragerøskolene reduserer andelen elever som mottar spesialundervisning kan dette bidra til en frigjøring av ressurser til tett oppfølging.

Skoleeier vurderer det slik at å satse på høy lærertetthet i grunnskolen, spesielt i begynneropplæringen kan bidra til at vi lykkes med å redusere behovet for spesialundervisning for de elevene som ikke har utbytte av ordinær opplæring fordi de er blitt hengende etter.

Deltakelse i «Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis i barnehage og skole» vil på lang sikt bidra til bredere faglig kompetanse og samarbeidskompetanse i laget rundt barnet. Og at laget rundt barnet på den måten kan være gode til iverksette særskilte tiltak for de barna som trenger det, tidlig og på en inkluderende måte.

4 Læringsmiljø

Alle elever skal være inkluderte og oppleve mestring. Elevundersøkelsen kartlegger elevenes opplevelse av hvordan de trives på skolen, deres motivasjon for å lære, hvordan de opplever lærernes faglige veiledning, hvor tilfredse de er med elevdemokratiet på skolen og med det fysiske læringsmiljøet. I tillegg svarer elevene på spørsmål om utbredelse av mobbing på skolen. Alle elever og læringer skal inkluderes og oppleve mestring.

Husk at forskjeller som er mindre enn 0.3 regnes som så små at vi skal være forsiktige med å tillegge de vekt. **Skala: 1-5.** Høy verdi betyr positivt resultat for alle indeksene unntatt mobbing. Når det gjelder mobbing, betyr lav verdi liten forekomst av mobbing.

Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn. De fleste kommuner velger imidlertid å gjennomføre undersøkelsen også på 5, 6, 8 og 9. trinn.

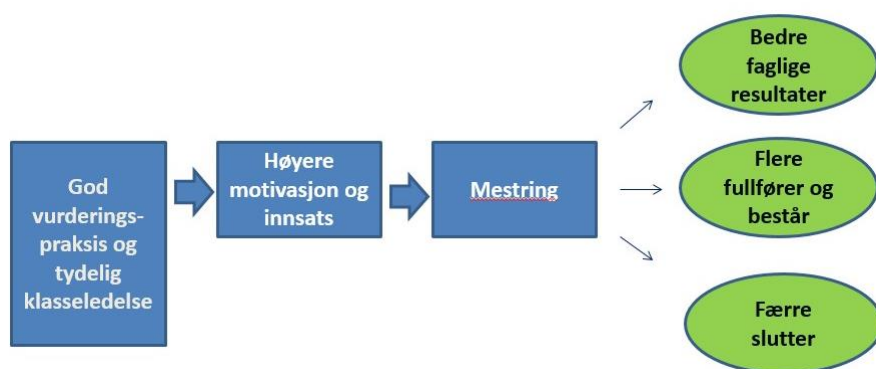
I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- Støtte fra lærer
- Vurdering for læring
- Læringskultur
- Mestring
- Elevdemokrati og medvirkning
- Mobbing på skolen
- Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

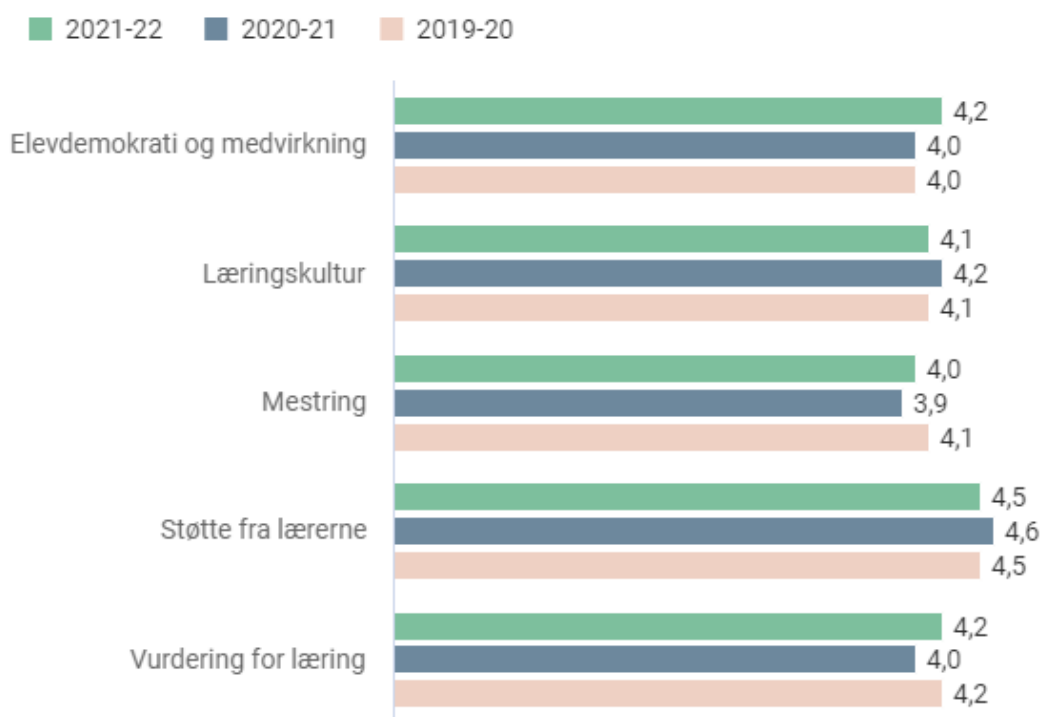
4.1 Hva fører til gode resultater?

Klasseledelse handler om lærernes evne til å skape et positivt klima, etablere arbeidsro og motivere til arbeidsinnsats. Det må være et asymmetrisk forhold mellom lærer og elev siden ledelse handler om samarbeid, blir lærerens relasjonelle kompetanse avgjørende. Internasjonal forskning viser at det er viktig at læreren har en tydelig struktur i undervisningsforløpet, med klart formulerte mål og forventninger til alle elevene tilpasset den enkeltes forutsetninger og behov. Det er også viktig at elevene får konstruktive tilbakemeldinger på sin faglige og sosiale utvikling, og er aktive i sitt eget læringsarbeid. Klasseledelse og vurderingsarbeid henger derfor nøye sammen.

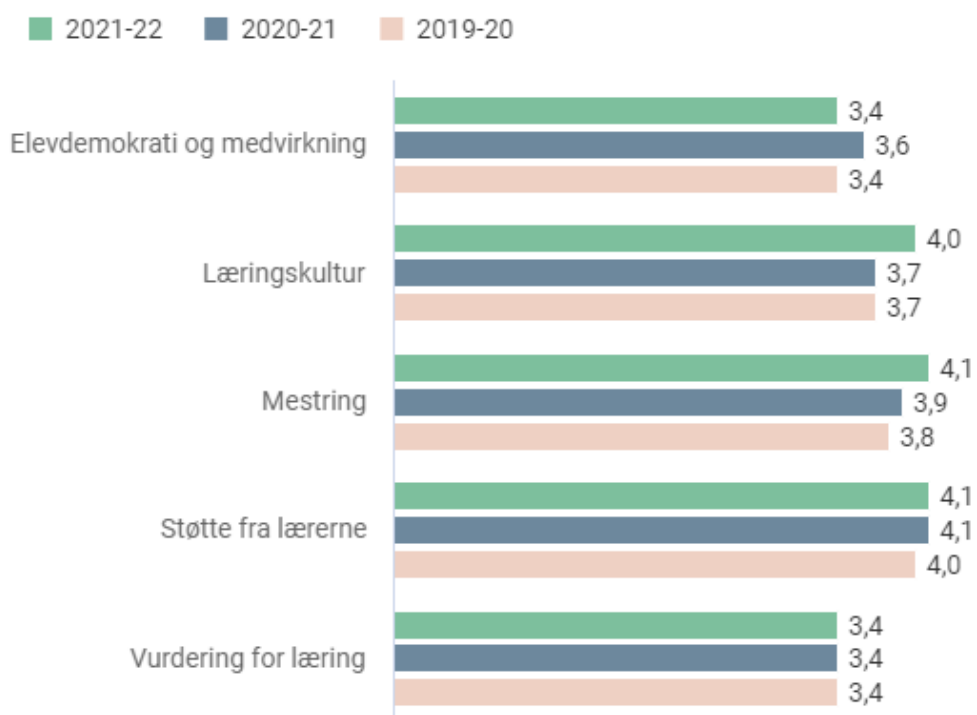
På bakgrunn av en analyse av data fra Elevundersøkelsen, samt data fra VIGO, kan sammenhengen presenteres på følgende måte:



4.2 Elevundersøkelsen – resultater 7. trinn



4.3 Elevundersøkelsen – resultater 10. trinn



4.4 analyse av resultater fra Elevundersøkelsen

Resultatene er generelt like eller bedre enn de nasjonale snittet og dette er gode resultater. Kragerøskolene har en tradisjon for å ha gode resultater på Elevundersøkelsen og det jobbes systematisk med oppfølging og analyse rundt undersøkelsene (og flere liknende trivselsundersøkelser) der elevene tar del i oppfølgingen.

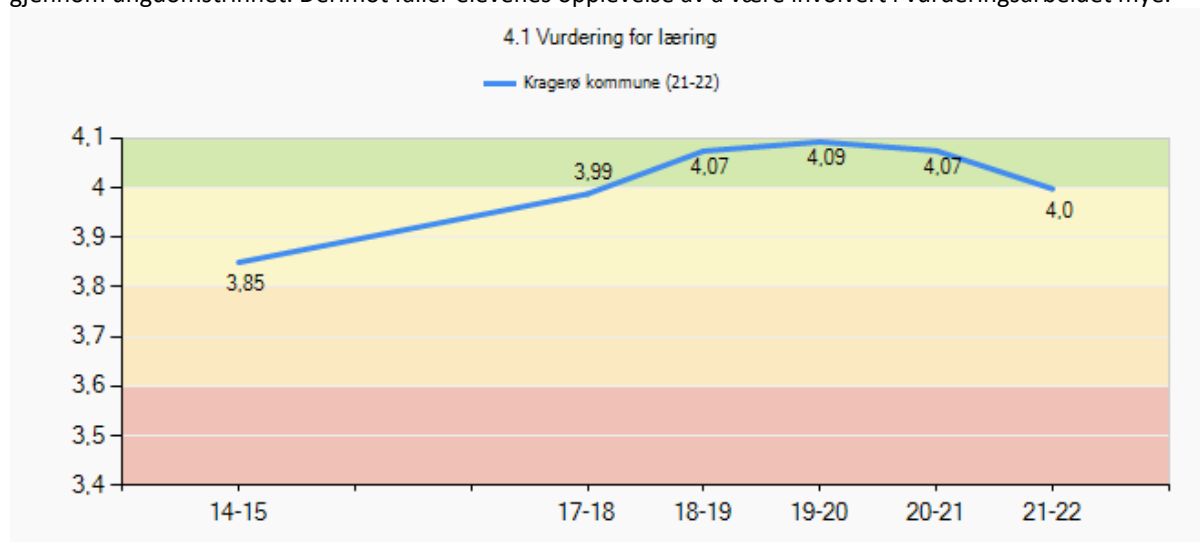
Resultatene fra Elevundersøkelsen for 10 trinn ligger generelt lavere enn for 7. trinn (lavere del av skalaen), men slik er det for hele landet. Også her er resultatene jevnt over høyere enn det nasjonale snittet.

Resultatene tyder på at eleven i kragerøskolene opplever mestring, får støtte fra lærerne og tilbakemelding fra lærerne. Kragerøelevene opplever også større grad av medvirkning enn det nasjonale snittet, spesielt blant elevene på 7.trinn. Dette er alle forutsetninger som forskning fremhever som sentrale for elevenes læring. Disse områdene er også sentrale i Læreplanverket LK20 og vil være inkludert i utviklingen av ny praksis.

Vurdering for læring

God vurderingspraksis og tydelig klasseledelse bidrar til høyere motivasjon og innsats, noe som igjen bidrar til at elevene mestrer mer. Da øker sannsynligheten for bedre faglige resultater, at flere fullfører og består videregående opplæring, samt at færre slutter.

Nasjonalt viser tallene at elevenes motivasjon for skolearbeid faller for hvert år, og særlig inn på ungdomstrinnet. Det samme gjelder for elevenes opplevelse av om de synes det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet. Elevenes opplevelse av støtte fra lærerne faller også, men nivået er fortsatt ganske høyt gjennom ungdomstrinnet. Derimot faller elevenes opplevelse av å være involvert i vurderingsarbeidet mye.



Skoleeiers vurdering: Når det gjelder Vurdering for læring viser resultatene for kragerøskolene den samme tendensen som nasjonalt. Vi ser at resultatene på området går ned på 10. trinn sammenlignet med 7. trinn. Likevel har resultatene på begge trinn høyere enn nasjonalt gjennomsnitt over tid (i det grønne området). Elevene opplever en god vurderingspraksis i kragerøskolene.

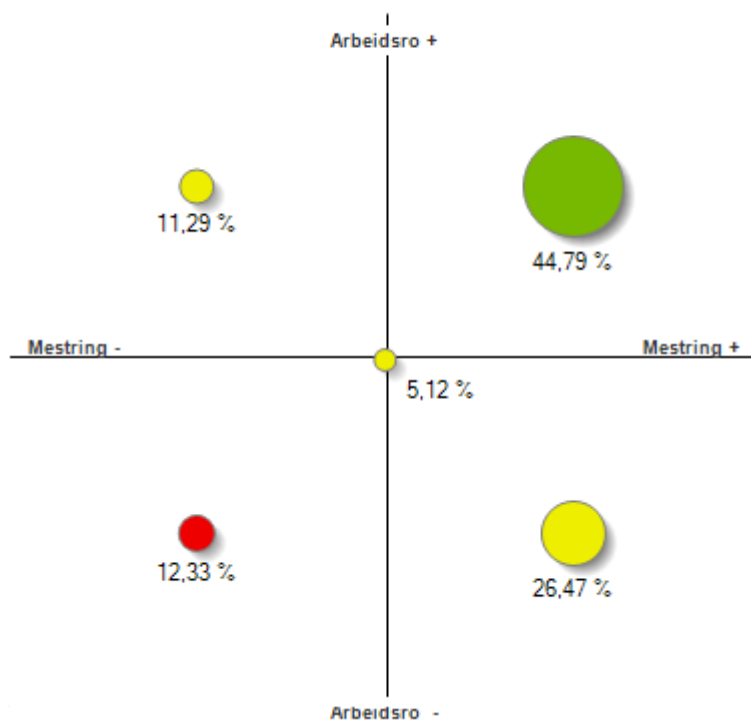
Arbeidsro og mestring

Å lede en klasse innebærer å skape et miljø som støtter og legger til rette for faglig og sosial læring (Evertson & Weinstein, 2006; Wubbels, 2011). En god klasseleder utgjør en forskjell på elevenes læringsresultat (Marzano, 2009), og det er hva lærer gjør i klasserommet som utgjør denne forskjellen (Hattie, 2009). Som klasseleder påvirker lærer elevenes læringsutbytte og atferd direkte og indirekte via påvirkning av læringsmiljøet.

Klasseledelse handler om lærernes evne til å skape et positivt klima, etablere arbeidsro og motivere til arbeidsinnsats. Opplever elevene både arbeidsro og mestring?

Her ser du hvordan svarfordelingen for elevene plasseres i en firefeltstabell, som består av forholdet mellom arbeidsro og mestring. Aksene som viser arbeidsro består av variabel 3.2. Arbeidsro, mens aksene som viser mestring består av variabel 1.3. Mestring.

Kragerø kommune (21-22)



Høy grad av arbeidsro, høy grad av mestring

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at de både opplever arbeidsro og at de mestrer arbeidsoppgavene i fagene.

Mindre grad av arbeidsro, høy grad av mestring

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at de opplever mindre grad av arbeidsro, samtidig som de mestrer arbeidsoppgavene i fagene. Spørsmålet er om disse elevene mestrer arbeidsoppgavene på tross av eller på grunn av at det er mindre arbeidsro

Midten

Her ser vi hvor mange elever som gjennom sine svar i Elevundersøkelsen, plasseres ved origo. Denne elevgruppen kjennetegnes ved middels grad av arbeidsro og middels grad av mestring.

Høy grad av arbeidsro, mindre grad av mestring

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at de opplever høy grad av arbeidsro, samtidig som de i mindre grad mestrer arbeidsoppgavene i fagene. Er lærerne for opptatt av at det skal være stille og for lite opptatt av at elevene faktisk mestrer arbeidsoppgavene?

Mindre grad av arbeidsro, mindre grad av mestring

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at de verken opplever arbeidsro eller mestring. Dette er en elevgruppe som bør følges nøye. Kanskje det er de selv som bråker fordi de ikke opplever mestring?

Skoleeiers egenvurdering: En stor andel elever i kragerøskolene opplever mestring i læringsarbeidet. Av dem er det 26% som opplever mestring til tross for at det ikke er arbeidsro. Kragerøskolene bør videreføre satsningen på klasseledelse gjennom «God start», PALS og andre tiltak som støtter læringsmiljøet i skolene.

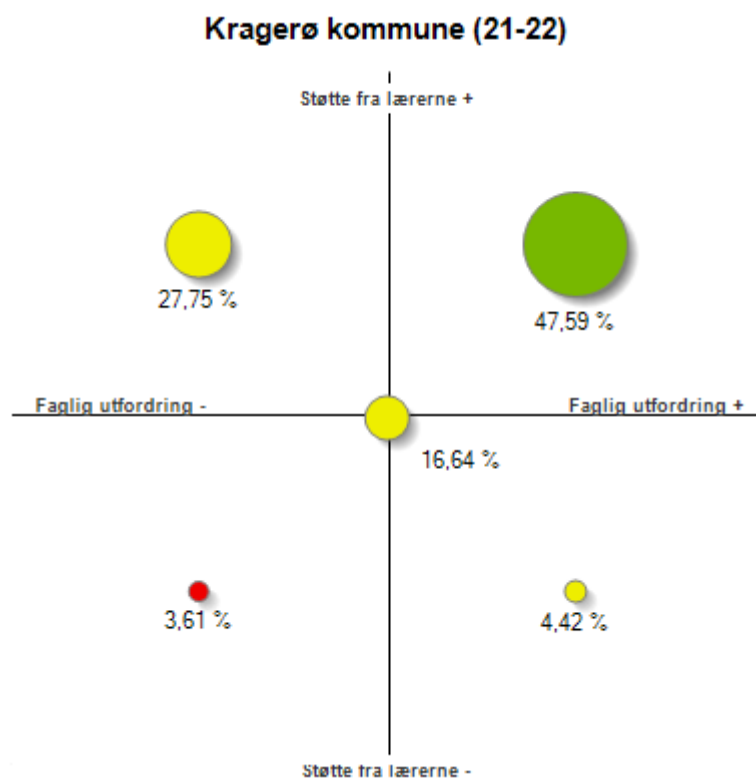
Støtte fra lærerne

Relasjonen mellom lærer og elev har ifølge Hattie en effektstørrelse på 0.72, og er også en viktig brikke som må være på plass for at forholdene for læring skal være optimale (Hattie, 2009).

Her ser du hvordan svarfordelingen for elevene plasseres i en firefeltstabell, som består av forholdet mellom krav og støtte. Aksene som viser krav består av variabel 1.4. Faglig utfordring, mens aksene som viser grad av støtte består av variabel 3.1. Støtte fra lærerne.

Skolen møter et stadig større mangfold av elever og foresatte. Alle elever og lærlinger har krav på tilpasset og differensiert opplæring ut fra deres egne forutsetninger og behov. En skole basert på likeverd forutsetter at alle elever og lærlinger får de samme muligheter til å utvikle seg. *Kilde: Kunnskapsløftet.*

Analysen nedenfor kan derfor hjelpe oss til å stille spørsmål om hvorvidt elevene opplever tilpasset opplæring.



Mye støtte fra lærerne, nok faglige utfordringer

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at de både får mye støtte fra lærerne og nok faglige utfordringer i de ulike fagene. Vi forventer at elever med denne svarprofilen i større grad opplever at opplæringen er tilpasset deres læreforutsetninger.

Mindre støtte fra lærerne, nok faglige utfordringer

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at de får mindre støtte fra lærerne, men nok faglige utfordringer i de ulike fagene. Vi forventer at elever med denne svarprofilen i større grad kan oppleve at kravene blir for store, sett opp mot den støtten de får.

Midten

Her ser vi hvor mange elever som gjennom sine svar i Elevundersøkelsen, plasseres ved origo. Denne elevgruppen kjennetegnes ved at de får middels støtte og noen faglige utfordringer.

Mye støtte fra lærerne, færre faglige utfordringer

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at de får mye støtte fra lærerne, men færre faglige utfordringer i de ulike fagene. Elever med denne svarprofilen opplever mye støtte, men kanskje for få krav?

Mindre støtte fra lærerne, færre faglige utfordringer

I denne kvadranten ser vi andelen elever som gjennom sine svar i Elevundersøkelsen oppgir at de verken får spesielt mye støtte fra lærerne, eller faglige utfordringer. Elever med denne svarprofilen føler seg kanskje oversett?

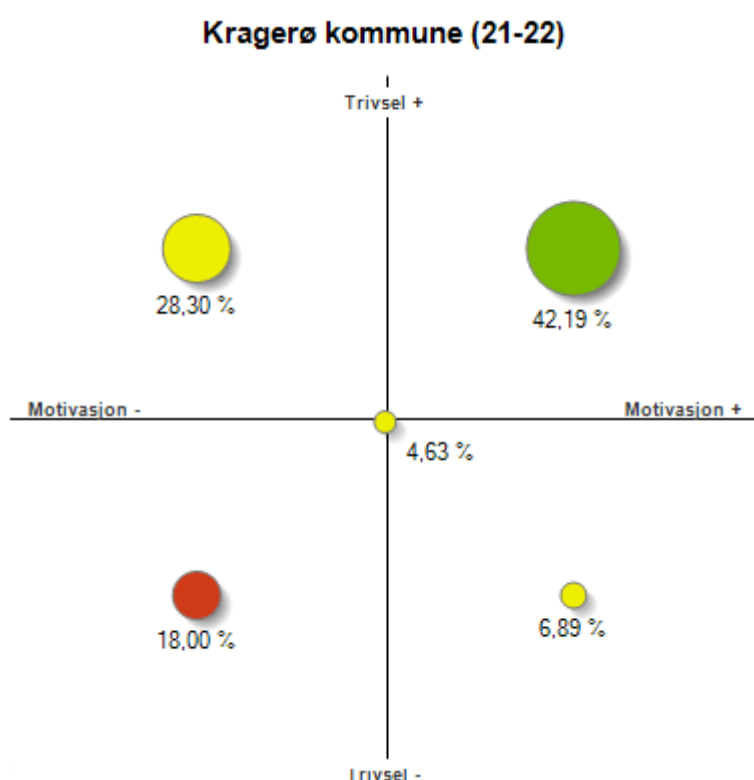
Skoleeiers vurdering: Analysen over viser at elevene i kragerøskolene har god relasjon til sine lærere. Læringsmiljøet preges av stor grad av støtte og faglig utfordring for halvparten av elevene. Det er likevel grunn til å merke seg at så mange som 27% av elevene ikke opplever faglige utfordringer. Det bør gjøres et arbeid med å tilpasse opplæringen for disse elevene slik at de kan utnytte sitt læringspotensial.

Trivsel og motivasjon

At elevene trives på skolen er et viktig mål i seg selv, og alle elever i norsk skole har en individuell rett til et miljø på skolen som fremmer trivsel (kapittel 9A i Opplæringsloven).

Samtidig viser forskning positive sammenhenger mellom god trivsel, helse og læring. Skolens arbeid med å utvikle et godt og inkluderende læringsmiljø hvor elevene trives, vil være positivt for elevenes sosiale og personlige utvikling. Det vil også fremme gode undervisningsforhold og faglig læring.

Kilde: Utdanningsdirektoratet.



Høy trivsel, høy motivasjon

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at både trivselen og motivasjonen er høy. Teoretisk forventer vi at elever med denne svarprofilen virkelig ønsker å arbeide med skolefagene, samt at de viser vilje og evne til å opprette og vedlikeholde et arbeidsfellesskap der elevene fungerer godt sammen med hverandre.

Lavere trivsel, høy motivasjon

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at trivselen ikke er så høy, samtidig som at motivasjonen er høy. Teoretisk forventer vi at elever med denne svarprofilen også virkelig ønsker å arbeide med skolefagene, men de er ikke i like stor grad inkludert i et arbeidsfellesskap. Dette trenger ikke bety at de ikke ønsker å være inkludert. Det kan også bety at de opplever at de er ekskludert.

Midten

Her ser vi hvor mange elever som gjennom sine svar i Elevundersøkelsen, plasseres ved origo. Denne elevgruppen kjennetegnes ved at de er middels motiverte og synes miljøet er middels godt.

Høy trivsel, lavere motivasjon

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at de trives godt på skolen, samtidig som at motivasjonen ikke er så høy. Teoretisk forventer vi at det er viktig for elever med denne svarprofilen å være inkludert i et sosialt fellesskap, der de kan vise seg frem for sine medelever. Det er ikke nødvendigvis et arbeidsfellesskap der en hjelper hverandre med skolearbeid som er det sentrale. Skolen blir et sted å være, ikke et sted å lære.

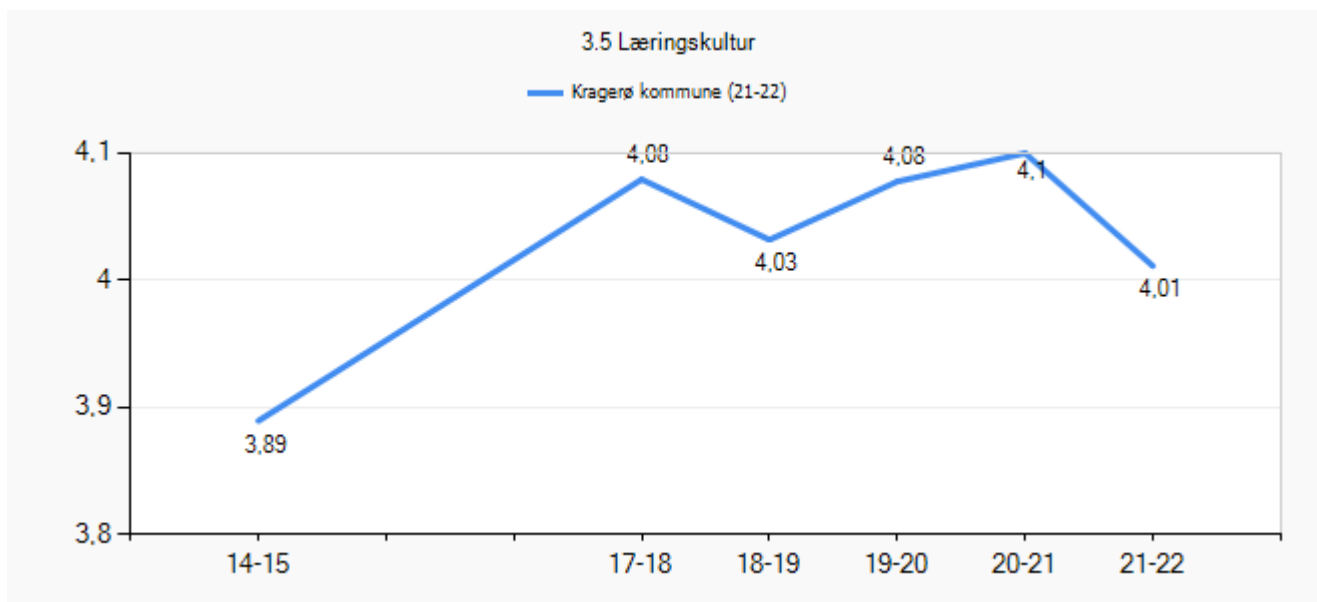
Lavere trivsel, lavere motivasjon

I denne kvadranten ser vi andelen elever som gjennom sine svar i Elevundersøkelsen oppgir at verken trivselen eller motivasjonen er så høy. Teoretisk kan vi forvente at noen av disse elevene har opplevd mange nederlag i skolesammenheng. Når målene mister verdi for elevene, vil de heller ikke anstrenge seg for å nå dem, og noen opplever heller ikke at lav måloppnåelse er forbundet med nederlag. Ofte kan slike elever fremstå som likegyldige og noen av dem har høyt fravær. Det er nærliggende å tro at mange elever med denne svarprofilen står i fare for å mangle karakterer i enkeltfag, hvis de ikke får tett oppfølging.

Skoleeiers vurdering: Det er en nasjonal utfordring i skolen at elevenes motivasjonen for læring er synkende utover i skoleløpet. Resultatene for Kragerø ligger over nasjonalt snitt både på 7. og 10. trinn. Analysen over er samlet resultat for elevene i kragerøskolen og viser at mange elever i kragerøskolene trives og mange av dem igjen er motiverte for læring. Det er likevel en høy andel som ikke opplever å være motiverte. Mest bekymringsfull er det at 18% av elevene verken trives eller er motiverte. Det er sentralt for elevenes dannelse at de opplever skolearbeidet som meningsfullt.

Læringskultur

Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen, om det er arbeidsro og hvorvidt elevene opplever at det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.



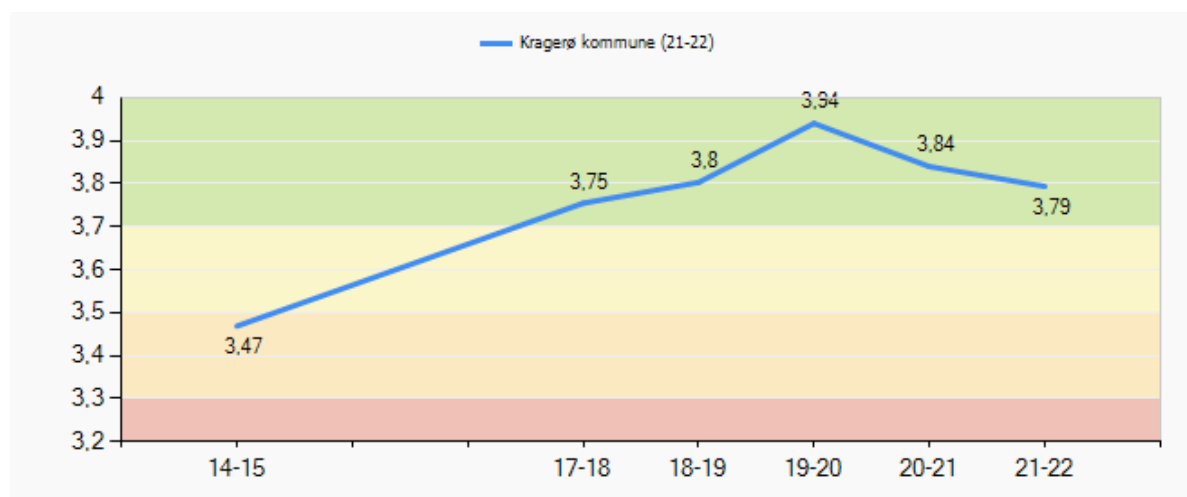
Skoleeiers vurdering: Som tidligere beskrevet har elevene i kragerø gode relasjoner til sine lærere, de opplever mestring og de trives. Dette bidrar til å skape lærings situasjoner der elever tør å prøve uten å være redd for å feile, som igjen bidrar til en god læringskultur. Elevene på 7. og 10. trinn opplever at det er god læringskultur i kragerøskolene og skårer over nasjonalt snitt på begge trinn over tid.

Elevdemokrati og medvirkning

Indeksen viser elevenes opplevelse av hvorvidt det er mulig å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får være med og avgjøre klasseregler og delta i elevrådsarbeid.

Et demokratisk samfunn forutsetter at innbyggerne slutter opp om grunnleggende verdier, og at de deltar aktivt i samfunns livet. For de fleste nordmenn er det første møte med demokratiet når de velger tillitsvalgte i elevrådet for første gang.

Ifølge opplæringsloven § 11-2 skal det for hver grunnskole for årstrinnene 5-7 og 8-10 være et elevråd med representanter for elevene. Elevrådet skal blant annet jobbe med læringsmiljø, arbeidsforhold og velferdsinteressene til elevene.



Skoleeiers vurdering: Indeksen viser samlet resultat for kragerøskolene. Her er det skille mellom elevenes opplevelser på 7. og 10. trinn, som det også er nasjonalt. På 10. trinn ligger resultatet på nasjonalt nivå, mens på 7. trinn ligger resultatet 0,5 skalapoeng over nasjonalt gjennomsnitt. Kragerøskolene har elevråd både på barne- og ungdomstrinn der elevene blir involvert i ulike medvirkningsprosesser. Skolene har egne rutiner for elevmedvirkning i arbeidet med skolemiljøet og andre saker. Elevrådene høres også i saker som behandles i Hovedutvalg for oppvekst. Med ny læreplan LK20 har fokuset på elevenes medvirkning blitt forsterket og forventningene til at skoler og skoleeier legger til rette for dette har økt. Elevene bør involveres i evaluering av læringsresultater og i arbeidet med kvalitetsmeldingen 2023.

Hvilke områder bør det fokuseres på i kommende periode?

Med utgangspunkt i at mange elever i kragerøskolene ikke er motiverte for læringsarbeid, mangler faglige utfordringer og at opplevelsen av medvirkning synker utover i skoleløpet, er det naturlig å sette fokus på disse områdene i den kommende perioden. Som nevnt er dette også nasjonale utfordringer. I samarbeidet i Grenland+ har kommunene samlet seg om å rette fokus på **Lærelyst gjennom vurdering for læring og elevmedvirkning**, med mål om å utvikle varierte, aktive lærings og vurderingsformer i medvirkning med elevene. Dette vil være et av flere bidrag til læring og praksisendring som retter seg mot dette fokusområdet.

4.5 Mobbing på skolen – resultater 7. og 10. trinn

Skolen er forpliktet til å arbeide aktivt og systematisk for å fremme et godt psykososialt miljø der den enkelte opplever trygghet og sosial tilhørighet (Opplæringsloven, § 9a-3). Opplæringsloven understreker behovet for tilhørighet og trygghet samt fravær av mobbing og annen krenkende atferd. I tillegg fokuserer loven på helse og læring. Et godt psykososialt miljø vil bidra til bedre læring og virke helsefremmende.

For å sikre elevene denne retten, har skolen en aktivitetsplikt etter Opplæringsloven § 9 A-4. Formålet med denne aktivitetsplikten er å sikre at skolene handler raskt og riktig når en elev ikke har det trygt og godt på skolen.

Tabellen viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Resultatet vises ikke hvis 1-5 elever har svart at de opplever mobbing på skolen. Dette vises ved en *.

Resultater på 7.trinn:



Kragerø kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Begge kjønn

Resultater på 10.trinn



Kragerø kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Begge kjønn

Kragerøskolenes rapporter årlig om hendelser knyttet til kap. 9A i Opplæringsloven.

Varsel om at en elev ikke har det trygt og godt fra:	17/18	18/19	19/20	20/21 ⁴
Elever	9	15	7	6+2*
Foresatte	37	26	17	35
Ansatte	48	18	9	30
Totalt	94	59	33	71

*6 av sakene gjelder 9A-4 saker og 2 saker gjelder 9A-5 saker med skjerpet aktivitetsplikt når varselet gjelder en ansatt ved skolen

Skoleeiers vurdering

Andelen elever som sier de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere, være seg av medelever og/eller voksne på skolen eller digitalt er så lavt i kragerøskolene at resultatet er prikket. Det vil si at det samlede tallet ligger mellom en og fem lever. Det er gledelig at dette tallet er så lavt både for elever på 7. og 10.trinn, men nulltoleransen for mobbing tilsier at vi ikke skal se det som en stor seier all den tid det vi har elever som oppgir at de er mobbet.

Resultatene fra Elevundersøkelsen følges opp på den enkelte skole. Det er et stort fokus på både forebygging og arbeid med mobbesaker i våre skoler. Kragerøskolene har nulltoleranse for mobbing og arbeidet med å forebygge, undersøke og iverksette tiltak fortsetter. De ansatte i skolene er godt kjent med aktivitetsplikten i Opplæringslovens kap.9A – 4. Denne inngår også i planen «Trygt og godt skolemiljø i Kragerø kommune». Planen tar for seg forebygging, aktivitetsplikt, dokumentasjonsplikt og inneholder ressursmaterieell som skolene kan bruke i arbeidet. I alt arbeid knyttet til §9A-4 er elevene medvirkende og blir hørt.

Kragerøskolene saksbehandler varsler om at elever ikke har det trygt og godt på skolen og iverksetter en aktivitetsplan og eventuelt videre undersøkelser. Tallene på varsler og hvem som varsler varierer fra år til år. For skoleåret 2020 - 2021 har alle varsler ført til undersøkelser og det er iverksatt aktivitetsplan for 33 av 71 varsler. I den samme perioden har skolene i kommunen ikke hatt klager til, pålegg fra eller krav om tvangsmulkt fra Statsforvalteren.

Det er viktig å se på hvilke faktorer som gir gode resultater på hele læringsmiljøet til elevene. I noen skoler for eksempel gjennom arbeidet med PALS som er en skoleomfattende tiltaksmodell, eller gjennom arbeidet med «God start», en kompetansepakke som tar i bruk det vi med stor sannsynlighet vet vil være godt og nødvendig for de fleste elever. Både PALS og «God start» er tiltak som skal forebygge og sikre trygge og gode læringsmiljøer og forebygge atferdsvansker og på sikt hindre frafall i skole og arbeidsliv. Disse tiltakene videreføres.

Det er utviklet prosedyrer og retningslinjer for hvordan skolene skal håndtere mobbing og krenkelser. Det er viktig å holde høyt fokus på både det forebyggende og det operative i forhold til hvordan vi jobber med problematikken ute i skolene. Det er et kontinuerlig arbeid.

5 Læringsresultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet. De grunnleggende ferdighetene er lesing, skriving, regning, muntlige – og digitale ferdigheter. I denne rapporten presenteres resultater for Nasjonale prøver på barne- og ungdomstrinnet, samt standpunkt karakterer og grunnskolepoeng.

⁴ Tallene er også rapportert i Hovedutvalg for oppvekst i juni 2021, da det ble besluttet å ikke rapportere to ganger om elevenes skolemiljø, men kun i Kvalitetsmeldingen der det er obligatoriske indekser

Elevenes læringsresultater måles med Nasjonale prøver på 5, 8. og 9. trinn. Resultatene på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. For 8. og 9. trinn brukes en annen poengskala. Den viser progresjonen for de samme elevene fra 8. til 9. trinn i lesing og regning. Fire poengs differanse tilsvarer ett skoleår med progresjon læring. De gjennomfører samme prøve som da de gikk i 8. trinn. Elevenes samlede resultater vurderes også etter skalapoeng, der 50 er det nasjonale gjennomsnittet. På 9. trinn er det 54.

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Eksamen ble ikke gjennomført i 2021 på grunn av at restriksjoner i forbindelse med pandemien har bidratt til store ulikheter i kvaliteten på elevenes læring. Derfor presenteres kun standpunktkarakterer i denne rapporten.

5.1. Læringsresultater i lesing og norsk

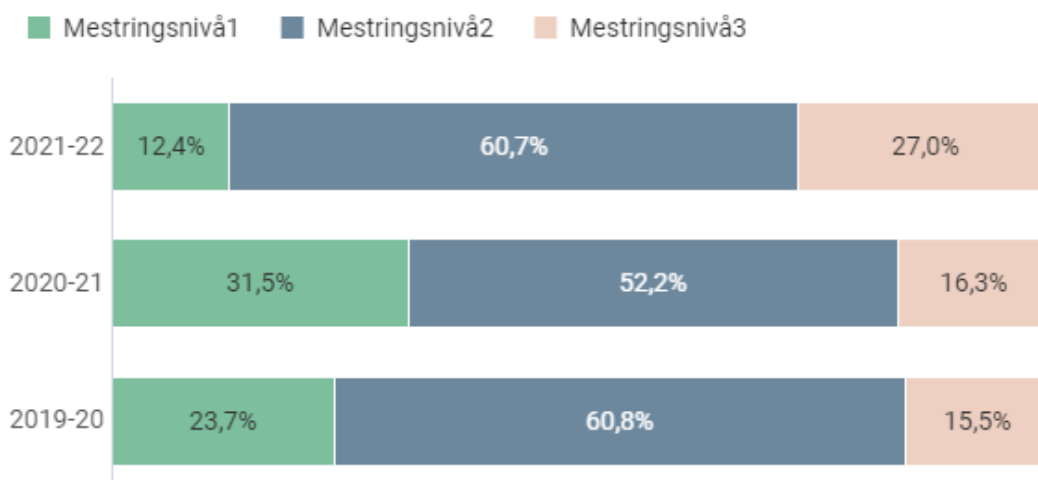
Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad ferdighetene til elevene er i samsvar med målene for lesing som grunnleggende ferdighet, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag. Dette innebærer at Nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere form og innhold i teksten

Nasjonale prøver i lesing på 5.trinn

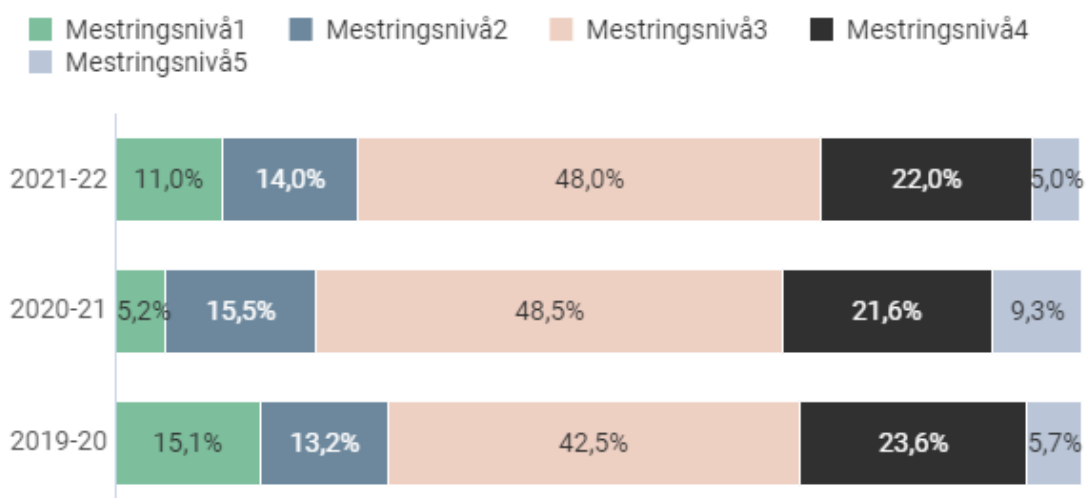
Skalapoeng: 51



Kragerø kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Nasjonale prøver i lesing på 8.trinn

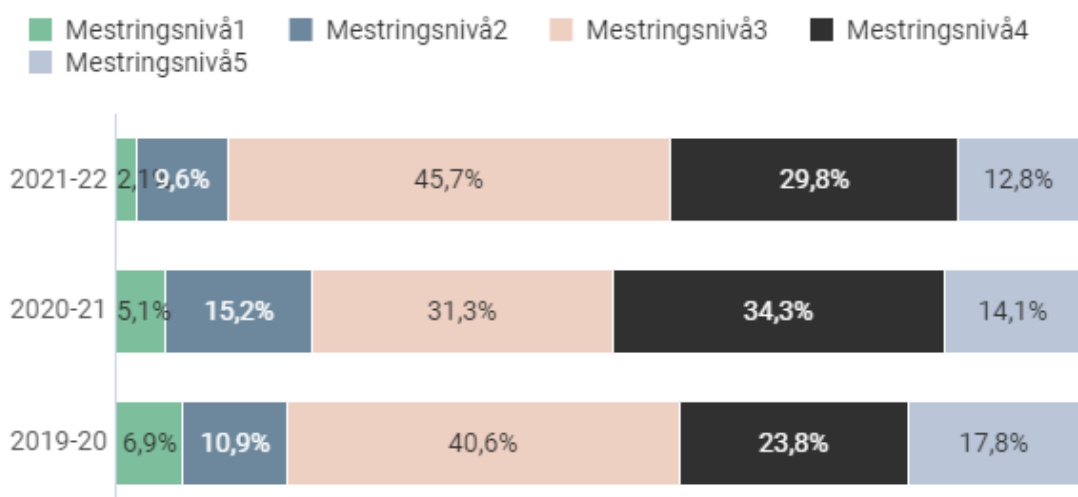
Skalapoeng: 49



Kragerø kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Nasjonale prøver i lesing på 9. trinn

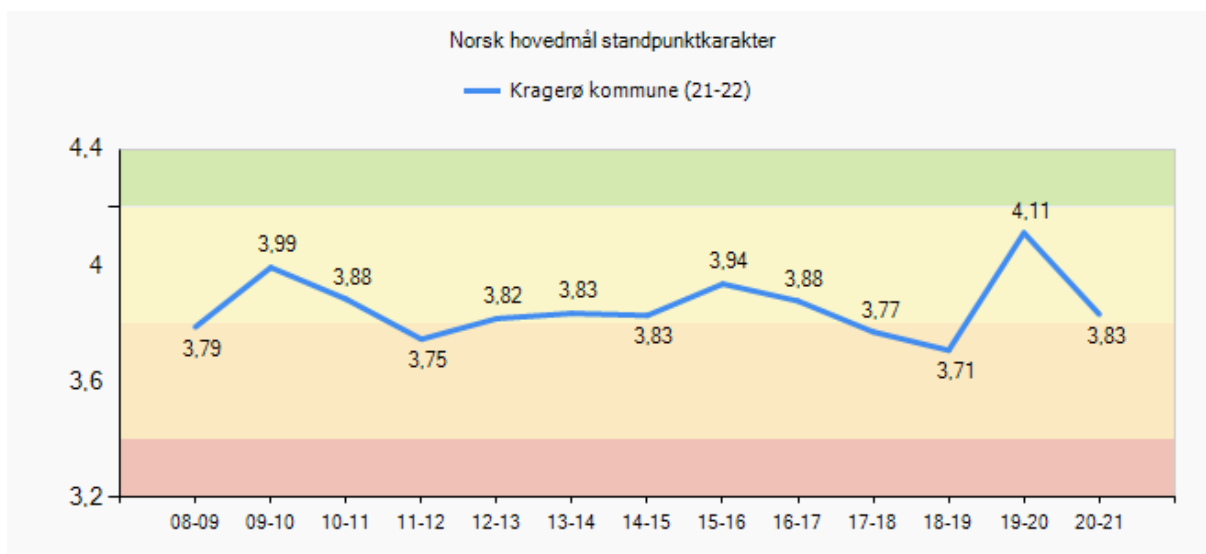
Skalapoeng: 53



Kragerø kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Standpunktkarakter i norsk hovedmål på 10.trinn

Nasjonalt snitt: 3,9



Skoleeiers vurdering

Resultatene i lesing er gode med skalapoeng like over eller under nasjonalt snitt. Størst betydning har det at det er færre elever på de lave mestringsnivåene. Standpunktkarakteren er 3,8 og på det samme nivået som vi har hatt over flere år.

Det er gledelig at elevene på 5. trinn skårer over nasjonalt snitt med 51 skalapoeng. Her er også resultatene positive i det at det er en betydelig lavere andel på nivå en og høyere andel på nivå to og tre sammenlignet med årene før.

På 8.trinn skårer elevene like under nasjonalt gjennomsnitt med 49 skalapoeng. Her er det en økning i antall elever på nivå en og en nedgang på nivå fem sammenlignet med i fjor. De fleste elevene skårer på nivå fire og fem, som indikerer at de har gode leseferdigheter.

Resultatene på 9.trinn ligger like under forventet resultat med 53 skalapoeng. Det er gledelig at det er en lav andel av elevene som skårer på mestringsnivå en og to.

Kragerøskolene har gjennom flere år hatt fokus på leseopplæringen og kartlagt og fulgt opp elever fra de starter på skolen. Elever som blir hengende etter har blitt fanget opp og gitt tilbud om intensive lesekurs, klasselesekurs og tilpasset opplæring i lesing. Dette er blant tilbudene som nå reduseres som en følge av nedgang i lærertetthet.

5.2 Læringsresultater i regning og matematikk

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad ferdighetene til elevene er i samsvar med mål for regning som grunnleggende ferdighet, slik den er integrert i kompetansemålene i læreplanen for fag. Dette innebærer at Nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre områder:

- tall
- måling
- statistikk

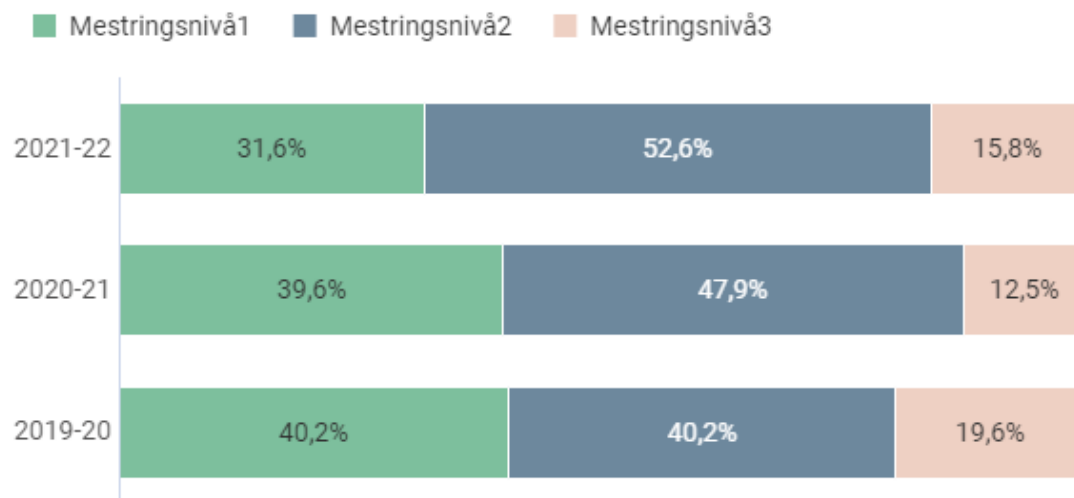
Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene bruker regning i ulike faglige og dagligdage sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

For 8. og 9. trinn brukes en annen poengskala. Den viser progresjonen for de samme elevene fra 8. til 9. trinn i lesing og regning. Fire poengs differanse tilsvarer ett skoleår med progresjon læring. De gjennomfører samme prøve som da de gikk i 8. trinn.

Nasjonale prøver i regning på 5. trinn

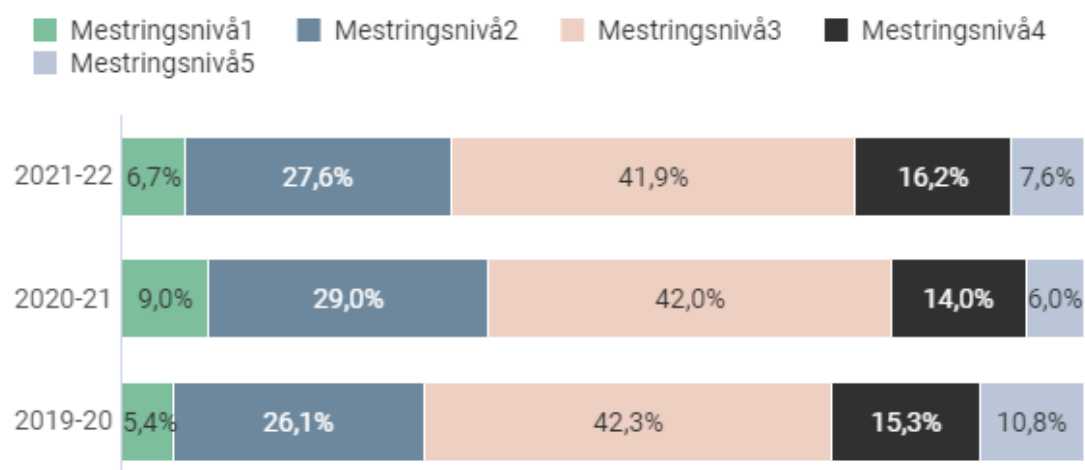
Skalapoeng: 47



Kragerø kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Nasjonale prøver i regning på 8. trinn

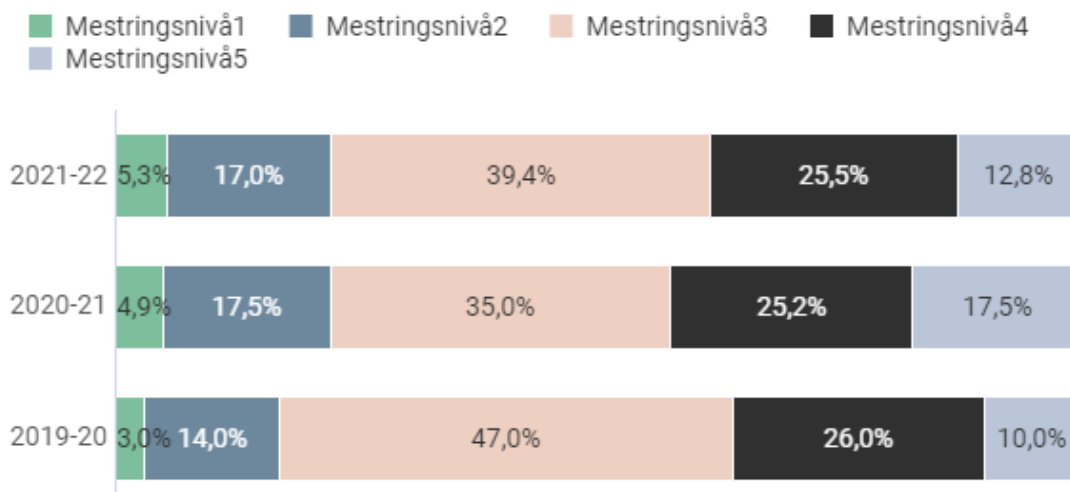
Skalapoeng: 48



Kragerø kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Nasjonale prøver i regning på 9. trinn

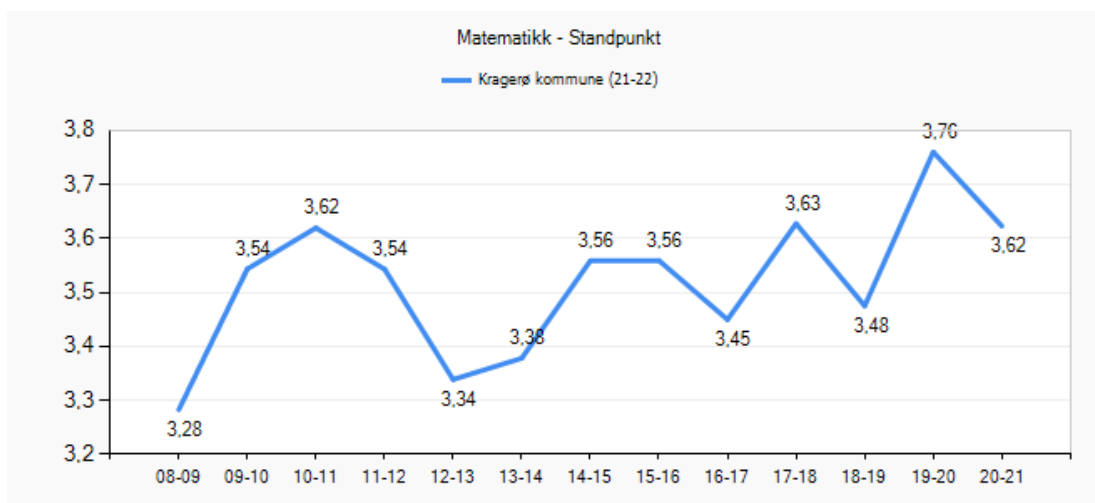
Skalapoeng 52



Kragerø kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Standpunkt i matematikk på 10.trinn

Nasjonalt snitt: 3,8



Skoleeiers vurdering

Resultatene på Nasjonale prøver i regning på 5. trinn er noe under nasjonalt snitt, med 47 skalapoeng. Gjennomsnittlig standpunktkarakter er 3,6 i Kragerø og 3,9 for landet. Det er gledelig at det er færre elever på mestringsnivå en og en økning på mestringsnivå to og tre. På 8. og 9. trinn skårer elevene noe under nasjonalt gjennomsnitt med 48 og 52 skalapoeng. Det er ingen store endringer i fordelingen på mestringsnivåene, sammenlignet med tidligere år.

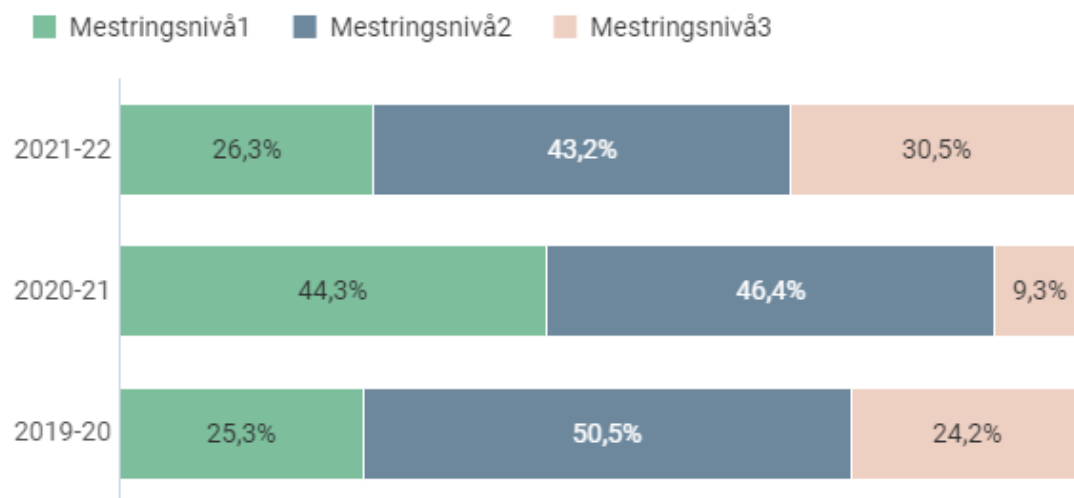
5.3 Læringsresultater i engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål for læreplanene i alle fag. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå ord og uttrykk ut i fra sammenhengen de brukes i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Nasjonale i prøver i engelsk på 5. trinn

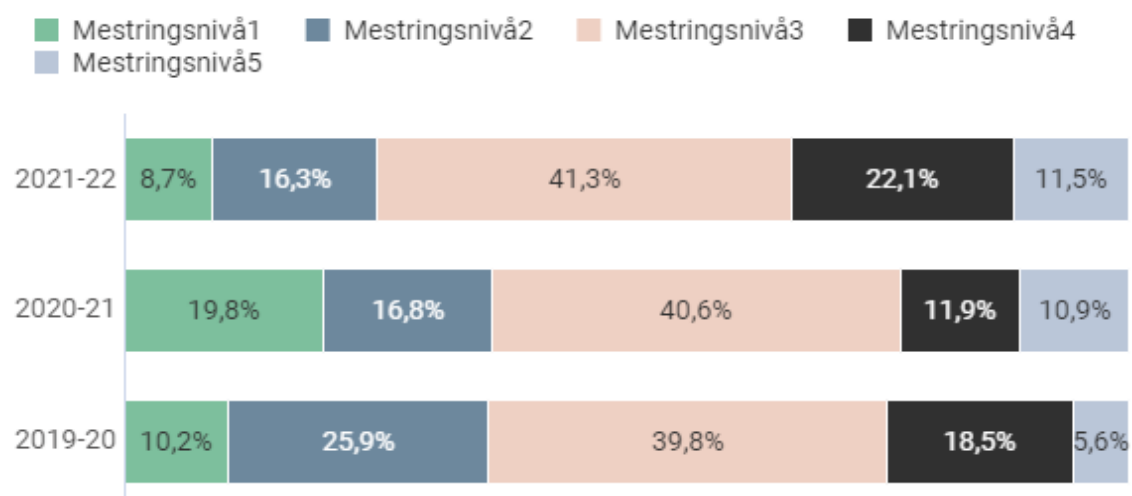
Skalapoeng: 50



Kragerø kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Nasjonale prøver engelsk på 8.trinn

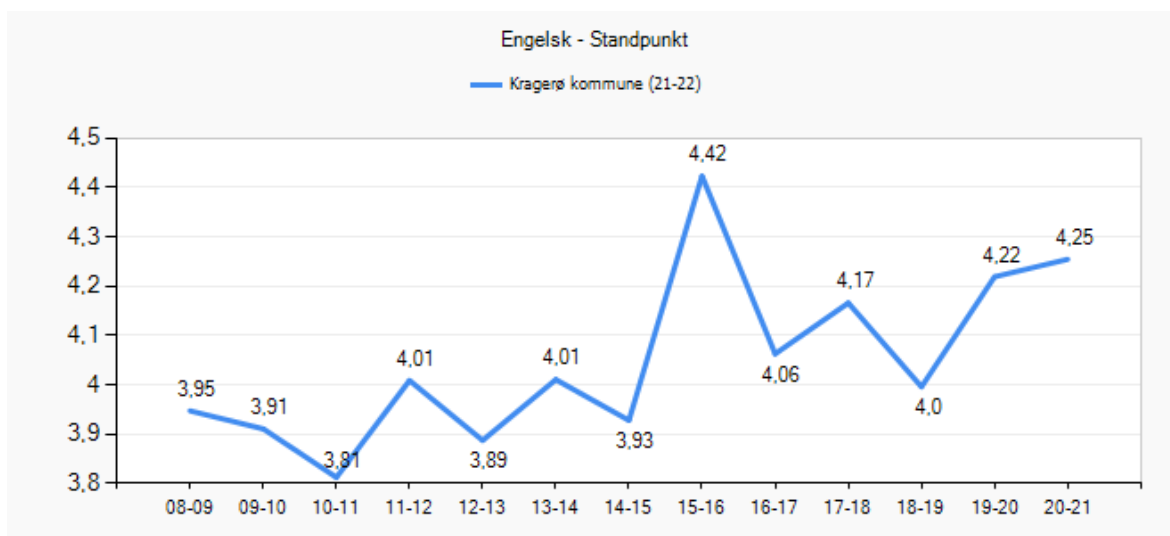
Skalapoeng: 50



Kragerø kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Standpunkt i engelsk på 10.trinn

Nasjonalt snitt 4,1



Skoleeiers vurdering

Resultatene på Nasjonale prøver i engelsk på 5. og 8. trinn er med 50 skalapoeng på nasjonalt gjennomsnitt. Med unntak av fjoråret har resultatene på 5. trinn ligget på eller litt over nasjonalt snitt i engelsk de siste fem årene. Sammenlignet med i fjor har vi en betydelig lavere andel elever på de laveste mestringsnivåene og en høyere andel på de øverste mestringsnivåene. Standpunkt karakteren i Kragerø er gjennomsnittlig 4,2, mens den er 4,1 for landet. Kragerø skolene har satset på videreutdanning av lærere i engelsk, men disse gode resultatene vises også i klasser i begynneropplæringen (1.-4.trinn) der læreren ikke har formell kompetanse i engelsk. Dyktige pedagoger har med god planlegging og tilpassing, likevel klart å heve våre elever til over nasjonalt snitt i engelsk.

5.4 Skoleeiers vurdering av læringsresultatene

Læringsresultatene i kragerø skolene er gode på 5. og 8. trinn, som måler elevenes progresjon i ferdighetene lesing og regning og i faget engelsk. Ett års progresjon er beregnet til fire poeng og det nasjonale snittet ligger dermed på 54. Elevene på ungdomstrinn har stort sett hevet seg disse fire poengene tidligere, selv om utgangspunktet var under nasjonalt gjennomsnitt. For dette årskullet har man ikke klart å heve elevene fra 8. – 9. trinn med fire poeng. Skolelederne er bekymret for at dette kan ha en sammenheng med at de har fjernet to-lærersystemet i basisfagene på ungdomskolen som en følge av reduksjon i den økonomiske rammen og reduksjon i lærertetthet. Endringen kan ha ført til redusert tilpasset opplæring og dermed påvirket kvaliteten på opplæringen.

De nasjonale prøvene er gjenstand for bred analyse ute på skolene og mellom skolene. Ungdomstrinnene gjennomgår prøvene fra 8. trinn med barneskolene og det analyseres årsaker og iverksettes tiltak. Blant annet gjennom satsingen med Desentralisert kompetanseheving og prosjektet elevene bak tallene har dette arbeidet fått en ny valør og økt fokus. Årets analyseprosess pekte ut noen fokusområder for kragerø skolene

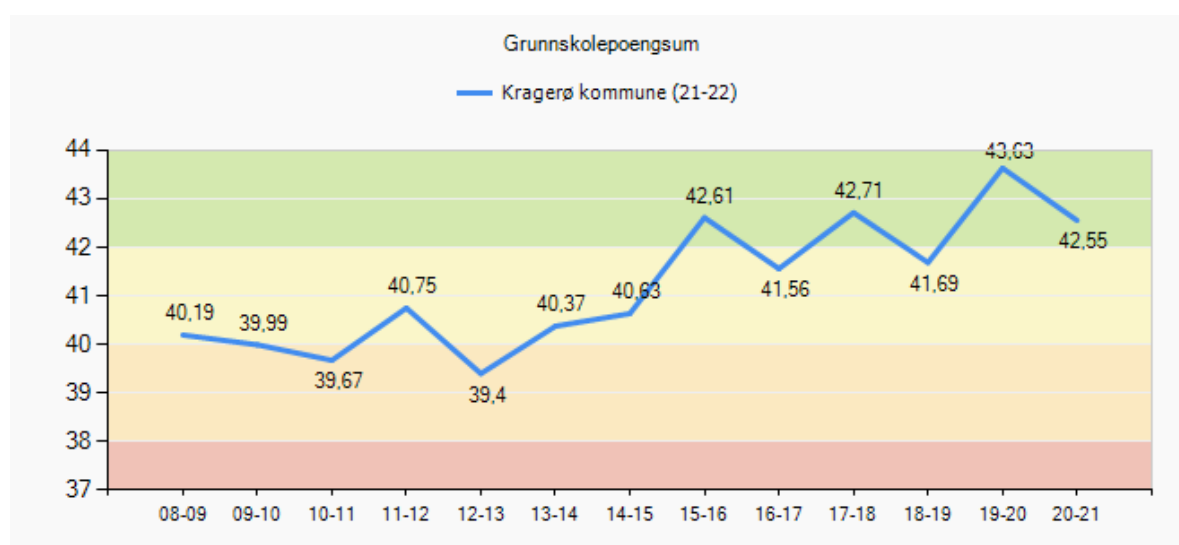
- Vi ønsker å forbedre analysepraksis
- Vi ønsker å heve flere elever fra nivå 1 til nivå 2 og fra nivå 2 til 3 (1-7)
- Vi ønsker å fokusere på begynneropplæringen og tilpasset opplæring/inkluderende læringsmiljø
- Vi ønsker å opprettholde de gode skalapoengene i lesing
- Vi ønsker å opprettholde grunnskolepoeng over nasjonalt snitt

5.5 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10. Hvis det mangler

karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven. Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Grunnskolepoengsum	18/19	19/20	20/21
Kragerø kommune	41,7	43,6	42,1
Vestfold og Telemark		42,3	42,7
Nasjonalt	41,9	43,1	43,2



Skoleeiers vurdering

Det er en sterk sammenheng mellom resultatene på Nasjonale prøver i lesing på 5. trinn og grunnskolepoeng etter avsluttet 10. trinn. Det er en forskjell på 14 grunnskolepoeng mellom de 10 prosent av elevene som presterte lavest og de 10 prosent som presterte høyest på Nasjonale prøver i lesing på 5. trinn. Dette gjelder både gutter og jenter. *Kilde: Utdanningsspeilet, hentet fra SSB*

Grunnskolepoengsummen har stor betydning for, og sterk sammenheng med gjennomføring av videregående skole. Andelen som fullfører og består innen fem år er høyere blant elever som tar studieforberedende utdanningsprogram, enn blant elever som tar yrkesfaglige utdanningsprogram. Dersom man tar høyde for antall grunnskolepoeng elevene har med seg inn i videregående opplæring, er det like stor andel som fullfører og består blant elever i yrkesfaglige utdanningsprogram, som blant elever i studieforberedende utdanningsprogram.

Som statistikken viser er det nasjonale snittet for grunnskolepoeng stigende. Kragerø har ligget litt over nasjonalt snitt i noen år, men i 2021 ligger vi noe under. Det er ikke et bekymringsfullt lavt resultat med tanke på elevene som gruppe sin evne til å gjennomføre videregående opplæring. Skoleeier vil likevel følge opp resultatene nøye. Basert på resultatene på Nasjonale prøver for niende trinn i 2021, kan vi forvente at neste årskull vil ligge litt under nasjonalt snitt. Ett år til på ungdomsskolen kan bidra til mere læring og muligheten for å heve snittet er til stede.