



Kragerø kommune

31. MARS 2023



KVALITETSMELDING FOR KRAGERØSKOLENE 2023

ELLEN SCHULZE
KRAGERØ KOMMUNE
Kommunalområde oppvekst

Innhold

1. Innledning	3
1.2 Krav til tilstandsrapporten	Feil! Bokmerke er ikke definert.
1.3 Statistikk.....	3
2. Nøkkelinformasjon om lokale forhold.....	4
Skoleeiers vurdering – elevtall og årsverk	5
2.1 Lærertetthet.....	5
Skoleeiers vurdering – lærertetthet i ordinær undervisning	6
2.2 Andel elever med vedtak om spesialundervisning	8
Skoleeiers vurdering – andel elever med spesialundervisning	8
3. Læringsmiljø	9
3.1 Elevundersøkelsen – resultater 7. trinn	10
3.2 Elevundersøkelsen – resultater 10. trinn	11
3.4 Analyse av resultater fra elevundersøkelsen	12
Skoleeiers vurdering - støtte fra lærerne.....	12
Skoleeiers vurdering - vurdering for læring	12
Skoleeiers vurdering - læringskultur	12
Skoleeiers vurdering - trivsel, mestring og motivasjon.....	13
Skoleeiers vurdering - elevdemokrati og medvirkning	13
3.5 Mobbing på skolen.....	13
Skoleeiers vurdering – mobbing på skolen	15
Hendelser knyttet til kap. 9A i Opplæringsloven	15
3.6 Skolefravær	16
4. Læringsresultater	17
4.1 Læringsresultater i lesing og norsk	17
Nasjonale prøver i lesing på 5.trinn	18
Nasjonale prøver i lesing på 8.trinn	18
Nasjonale prøver i lesing på 9. trinn	19
Standpunktkarakter i norsk hovedmål på 10.trinn	19
Skoleeiers vurdering – resultater i lesing og norsk.....	20
4.2 Læringsresultater i regning og matematikk	20
Nasjonale prøver i regning på 5. trinn	21
Nasjonale prøver i regning på 8. trinn	21

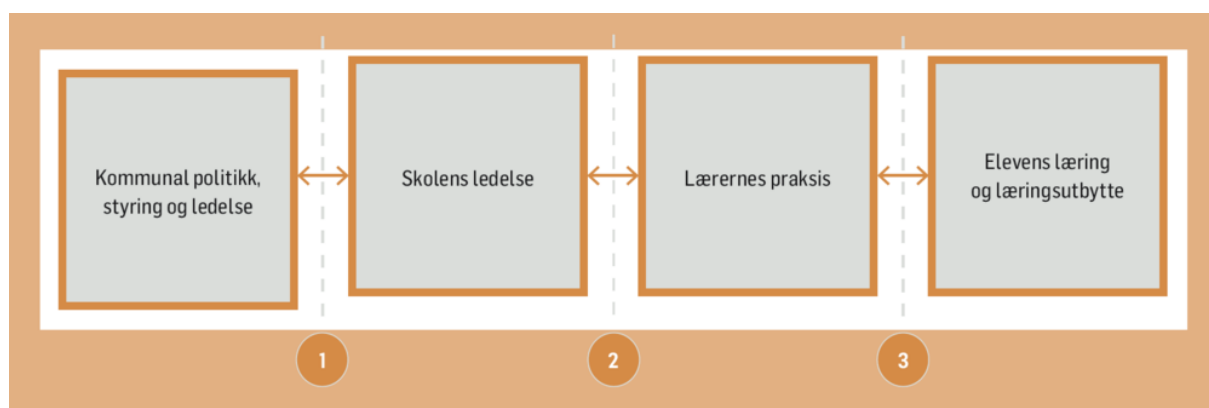
Nasjonale prøver i regning på 9. trinn	22
Standpunkt i matematikk på 10.trinn	22
Skoleeiers vurdering – resultater i regning og matematikk.....	23
4.3 Læringsresultater i engelsk	23
Nasjonale i prøver i engelsk på 5. trinn.....	23
Nasjonale prøver engelsk på 8.trinn	24
Standpunkt i engelsk på 10.trinn	24
Skoleeiers vurdering – resultater i engelsk.....	25
4.4 Skoleeiers samlede vurdering av læringsresultater	25
4.5 Grunnskolepoeng	25
Skoleeiers vurdering - grunnskolepoeng	26
4.6 Skolebidrag.....	26
Skolebidrag 1.-4. trinn.....	27
Skolebidrag 5.-7. trinn.....	27
Skolebidrag 8.-10. trinn.....	28
Skoleeiers egenvurdering – skolebidrag	28
5. Gjennomføring	29
5.3 Overganger fra grunnskole til videregående opplæring	29
Skoleeiers vurdering – gjennomføring.....	29
6. Kvalitetsutvikling i kragerøskolene.....	30
Utviklingsområde -Profesjonsfellesskap og skoleutvikling	31
Fremtidsbilde – Skolebasert vurdering og kvalitetsutvikling.....	31
Utviklingsområde - Et inkluderende læringsmiljø.....	32
Fremtidsbilde – Inkluderende læringsmiljø	32
Utviklingsområde - Undervisning og tilpasset opplæring.....	33
Fremtidsbilde – Elevens motivasjon underveisvurdering og læring.....	33
Digital transformasjon.....	34
Fremtidsbilde - Pedagogisk arbeid på digitale flater	34

1. Innledning

Det er fastsatt i Opplæringsloven at skoleeier plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I kragerøskolene velger vi å kalle dette kvalitetsmelding, da denne tittelen illustrer bedre at rapporten inngår i skolenes arbeid med kvalitetsutvikling.

Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i kommunen. Målet er kvalitetsutvikling og læring.

Kvalitetsvurderingen er en prosess der det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen og resultatene, ved den enkelte skole og mellom skolene og i dialogen med skoleeier. Kvalitetsmeldingen er tett knyttet til skolenes utviklingsarbeid og det er en sammenheng mellom kommunens kvalitetsmelding, skolenes utviklingsplan og utviklingsarbeidet på den enkelte skole.



FIGUR 1: DEN PEDAGOGISKE VERDIKJEDEN, TILPASSET FRA LOUIS ET.AL, 2010 I PAULSEN, 2019

Modellen over viser «Den pedagogiske verdikjeden» som er et bilde på sammenhengen mellom de ulike nivåene i skoleorganisasjonen, fra skoleeier til elevenes læring, der de ulike aktørene er gjensidig avhengige av hverandre for å oppnå best mulig resultater av innsatsen. Forskning viser at gode relasjoner mellom alle leddene har stor betydning for elevenes læring.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier, det vil si kommunestyret, jf. opplæringsloven § 13-3e.

1.2 Statistikk

Statistikk- og tallmateriale i rapporten er hentet fra UDIRs portal for statistikk; [Statistikk for grunnskole - Analysebrettet](#), som viser nøkkeltall for grunnskoleopplæringa. Dataene om, ressurser her er hentet fra [GSI - Grunnskolens informasjonssystem](#), der skolene og kommunene rapporterer på ulike indikatorer knyttet i oktober hvert år.

2. Nøkkelinformasjon om lokale forhold

Tallmaterialet er hentet fra nettsiden [statistikk for grunnskole](#) hos Utdanningsdirektoratet, GSI og SSB – KOSTRA nøkkeltall. Målepunkt for nøkkeltallene knyttet til elevtall og ressurser er 1.oktober 2022.

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet¹. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning og Årsverk til spesialundervisning og særskilt norskopplæring .

Årsverk til ordinær undervisning

Indikatoren viser antall årsverk til ordinær undervisning. Her er årsverk til spesialundervisning, særskilt norskopplæring, samt redusert undervisning etter sentrale og lokale avtaler, trukket fra. Det er denne summen som ligger til grunn for beregningen av om skolene innfrir lærernormen. (Se. kap. 3.1)

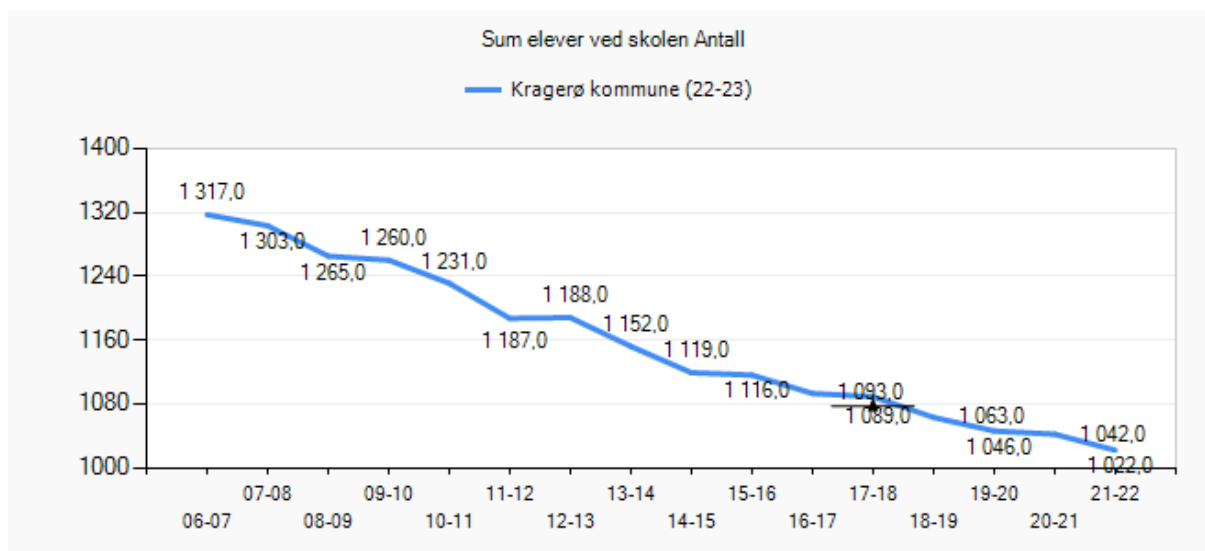
Årsverk til spesialundervisning og særskilt norskopplæring

Indikatoren viser antall årsverk som er gitt til til spesialundervisning og særskiltnorskopplæring (SNO).

Indikator og nøkkeltall	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Elevtall	1 042	1022	1011
Årsverk for undervisningspersonale	95,6	93,6	93,2
Årsverk til ordinær undervisning	66,8	67,9	69,2
Årsverk til spesialundervisning	29,6	25,8	24
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning (prosent)	99,2	99,8	98,9

Elevtallsutviklingen 2006 – 2022

¹ Kilde: GSI



Skoleeiers vurdering – elevtall og årsverk

Antallet elever er synkende, dette er en kjent trend som vil vedvare. Det er elleve færre elever i kragerøskolene i 22/23 sammenlignet med 21/22. Samtidig viser utviklingen at antallet undervisningspersonale i perioden synker noe. Det er ca. tre årsverk færre i skoleåret 22/23 sammenlignet med 20/21 og 0,4 årsverk færre enn i 21/22. Reduserte budsjetttrammer som en følge av færre elever de senere årene, er bakgrunnen for nedgangen i årsverk. Forholdet mellom andel årstimer gitt til ordinær undervisning og til spesialundervisning/SNO er i endring. Andelen årstimer til spesialundervisning går ned, mens andelen gitt til ordinær undervisning har økt de senere årene. Det betyr at ressurser er overført inn i ordinær undervisning, slik at skolene i størst mulig grad innfrir kravet om å ha tilstrekkelig antall lærere i forhold til antall elever.

Det er et mål for Kragerø at an

delen undervisningspersonale med godkjent utdanning skal ligge på 100%. Dette tilstrebes i ansettelse og ved bruk av vikarer. Målingen er et bilde av situasjonen i kragerøskolene per 1. oktober 2022. På det tidspunktet var 98,9% av undervisningspersonalet lærere med kompetanse i de fagene de underviser i. Denne andelen vil variere gjennom året i sammenheng med kvalifikasjonene til vikarene som får oppdrag i skolene.

2.1 Lærertetthet

Indikatoren gruppestørrelse 2 gir en indikasjon på lærertetthet i ordinær undervisning, og er forholdet mellom elevtimer (antall elever multiplisert med antall undervisningstimer hver elev har) og læretimer (antall timer det blir undervist i løpet av et år) minus timer til spesialundervisning og særskilt norskundervisning. Gruppestørrelse 2 på 1.-4., 5.-7., og 8.-10. årstrinn. I GSI samles ikke timefordelingen av enkeltvedtak om spesialundervisning eller særskilt norskopplæring inn per årstrinn. Dermed må man bruke andelen elever med vedtak om spesialundervisning på de ulike hovedtrinnene til å estimere totalt antall timer til spesialundervisning på henholdsvis 1.-4., 5.-7., og

8.-10. årstrinn. Dette er nødvendig for å kunne beregne gruppestørrelse 2 for hovedtrinnene. Dermed blir gruppestørrelse 2 også et estimat og ikke et presist mål.²

Lave tall = høy lærertetthet; få elever per undervist time.

Lærernormen som angir et maksimumstall på antall elever per undervisningstime på hovedtrinnene. Det er 15 elever på 1.-4. trinn, 20 elever på 5.-7. trinn og 20 elever på 8.-10.trinn.

Lærertetthet gitt til ordinær undervisning ³ Gruppestørrelse 2	20/21	21/22	22/23
1.-4. trinn - Kragerø kommune	13,42	14,8	16
1.-4. trinn - Nasjonalt	13,8	13,6	13,7
5-7. trinn - Kragerø kommune	17,77	17,7	12,4
5.- 7. trinn - Nasjonalt	16,6	16,4	16,3
8.-10.trinn – Kragerø kommune	19,57	16,1	18,9
8.-10. trinn - Nasjonalt	17,8	17,7	17,8
1.-10.trinn Kragerø	16,6	16,1	15,6
1.-10.trinn - Nasjonalt	15,8	15,6	15,7

Skoleeiers vurdering – lærertetthet i ordinær undervisning

I kragerøskolene er lærertettheten i ordinær undervisning redusert de senere årene, mens tendensen i nasjonalt gjennomsnitt går i motsatt retning. Kragerøskolene ligger for skoleåret 2021/22 på nasjonalt snitt samlet for 1.-10.trinn.

Statistikken for skolenes 1.-4. trinn viser at skolene samlet ikke er innenfor normen som er satt av myndighetene (15 elever per læretime), men at skolene er innenfor normen både på 5.-7. og 8.-10.trinn. Det kan se ut som om skolene fordeler ressursene skjevt. Dette er et utslag av at reglen i GSI som krever at skolene må registrere årsverk utført av en lærer på det høyeste hovedtrinnet der læreren jobber. Det betyr at en lærer som for eksempel jobber både på 1.-4. og 5.-7., skal registreres på 5.-7.trinn. Beregningen av gruppestørrelse 2 er et estimat og gir ikke et presist bilde av fordelingen på de ulike hovedtrinnene, men er en indikasjon på om skoleeier innfrir lærernormen.

Det er ulikheter mellom våre skoler og ikke alle skoler var innenfor normene på alle hovedtrinn 1. oktober. Slik var situasjonen også i 2020 og 2021. For å komme nær normkravet i inneværende

².Kilde: GSI

³ Kilde: Kostra nøkkeltall

skoleår, har det på noen skoler vært nødvendig å styrke bemanningen ut over budsjett høsten 2022. Noe som igjen påvirker organisering og drift av skolene høsten 2023.

På tross av forventet nedgang på ca. 25 elever totalt, vil innsparingene som er foretatt i budsjettet for 2023, medføre at skolene vil få utfordringer med å oppfylle normkravet til lærertetthet i kommende skoleår (2023 – 2024). Derfor vil det bli utført en analyse av ressursfordelingen mellom skolene og ressursbruken på hver enkelt skole, for å tilstrebe at alle skolene har mulighet til å innfri lærernormen på alle hovedtrinn. Fortsatt nedgang i ressurser til kragerøskolene vil føre til at skoleeier ikke innfrir lærernormen, dersom det ikke gjøres strukturendringer som kan bidra til å frigjøre ressurser fra andre funksjoner enn timer til ordinær undervisning.

Mulige konsekvenser ved reduksjon av lærertetthet

Når lærertettheten går ned, medfører dette ulike konsekvenser for kragerøskolene. For at alle elevgrupper til enhver tid skal ha minst en lærer, har skolene måttet redusere eller fjerne tilbud og tiltak som, grupper med intensive kurs i grunnleggende faglige- og sosiale ferdigheter, samt økt antall elever i klasser/grupper. Dette er ordninger som i utgangspunktet ikke er direkte lovpålagte, men som bidrar til at kragerøskolene kan innfri opplæringsloven på områder som intensiv- og tilpasset opplæring, læringsmiljø og flere områder i Læreplanen kunnskapsløftet 2020 (LK20).

Begynneropplæringen i grunnskolen er grunnlaget for all læring videre i skoleløpet. Elever som blir hengende etter i den første opplæringen i skole på 1.-4. trinn står i fare for å få behov for spesialundervisning senere og for ikke å gjennomføre videregående opplæring. For å sikre alle en god begynneropplæring ble det med virkning fra august 2018, lovfestet at elever på 1.-4.trinn har rett til intensive opplæring i lesing, skriving og regning dersom de står i fare for å bli hengende etter. ([Opplæringsloven §1-4](#)) Dette er en plikt som ikke utløser enkeltvedtak og som heller ikke inngår i statistikk om spesialundervisning. Det betyr at ressursene til dette tas av ressursene til ordinær undervisning. Med redusert lærertetthet i ordinær undervisning er det utfordrende å organisere opplæringen etter lovkravene på dette området i kragerøskolene.

På ungdomstrinnet har skolene gjennom flere år forholdt seg til normen på 20 elever per lærertime ved å holde klassegruppene små, på ca. 20+ elever per gruppe. Som en følge av lavere lærerressurs er enkelte klasser i 2022/23 kommende skoleår oppe i et antall på 29 elever med lærerressurser som balanserer ved grensen av det lovpålagte. For kommende skoleår øker elevtallet (midlertidig) i ungdomsskolen og det blir opptil 32 elever i klassene. Skolene har også fjernet/ redusert to-lærersystem i basisfagene norsk, matematikk og engelsk. Høyere elevtall per gruppe og redusert lærertetthet, vil påvirke kapasiteten til inkluderende praksis tilpasset opplæring innenfor det ordinære. Kravet til tilpasset opplæring i grunnskolen er nedfelt i Opplæringsloven § 1-3. Redusert lærertetthet utfordrer denne retten på alle trinn i skolene.

Kragerøskolene har over tid hatt gode resultater i kartlegginger av elevenes læringsmiljø og læringsresultater. Reduksjon i lærertetthet kan redusere tiden til å opprettholde faktorer som påvirker elevenes læring positivt; tilrettelegging for undervisning og metoder, lærerens rolle i skoleorganisasjonen, læringsmiljø og relasjoner, samarbeid med foresatte og flere (Nordenbo et.al.2010).

2.2 Andel elever med vedtak om spesialundervisning

Spesialundervisning er en form for tilpasset opplæring som tar sikte på å hjelpe elever med særskilte behov, som ikke kan dekkes innenfor rammen av det ordinære opplæringstilbudet. Ifølge opplæringslovens § 5-1 har elever som ikke har eller som ikke kan få tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet, rett til spesialundervisning. Dette skjer etter enkeltvedtak.

En utfordring er imidlertid at elever som får vedtak om spesialundervisning ofte har en tendens til å fortsette og motta slik undervisning. De færreste kommer tilbake til normal oppfølging. Med bakgrunn i dette er det innført lovkrav om intensive kurs for elever som blir hengende etter på 1.-4. trinn, jmf. Opplæringsloven § 1-4.

Andel elever med spesialundervisning

Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning (prosent)	20/21	20/22	22/23
Kragerø	8,7	8,5	7,6
Landet	7,7	7,8	7,8

Skoleeiers vurdering – andel elever med spesialundervisning

Ved siste måling er andelen elever som mottar spesialundervisning redusert fra 8,5% i 2021 til 7,6% i 2022, og er nå 0,2% under gjennomsnitt for landet. Skoleeier vurderer dette som et resultat av arbeidet mot et langsiktig mål om at flere elever skal få tilpasset undervisning innenfor rammen av ordinær opplæringstilbudet. Målet støttes av forskning og er et ledd i forberedelsen til ny opplæringslov som trer i kraft i august 2024. Det nye lovverket fokuserer på at opplæringen skal være universell; altså at skolen skal ha en inkluderende praksis som gir alle elever like muligheter for læring og dannelse.

Skoleeier vurderer det slik at å satse på høy lærertetthet i grunnskolen, spesielt i begynneropplæringen kan bidra til at vi lykkes med å redusere behovet for spesialundervisning for de elevene som ikke har utbytte av ordinær opplæring fordi de er blitt hengende etter.

Deltakelse i «Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis i barnehage og skole» vil på lang sikt bidra til bredere faglig kompetanse og samarbeidskompetanse i laget rundt barnet. Og at laget rundt barnet på den måten kan være gode til å iverksette særskilte tiltak for de barna som trenger det, tidlig og på en inkluderende måte.

3. Læringsmiljø

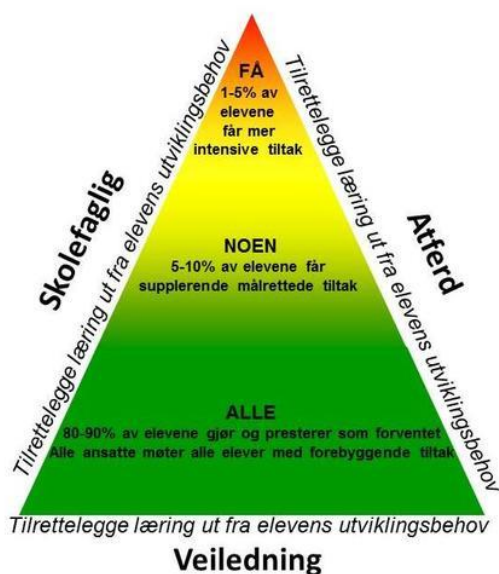
Elevundersøkelsen kartlegger elevenes opplevelse av hvordan de trives på skolen, deres motivasjon for å lære, hvordan de opplever lærernes faglige veiledning, hvor tilfredse de er med elevdemokratiet på skolen og med det fysiske læringsmiljøet. I tillegg svarer elevene på spørsmål om utbredelse av mobbing på skolen. Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring.

I den årlige tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

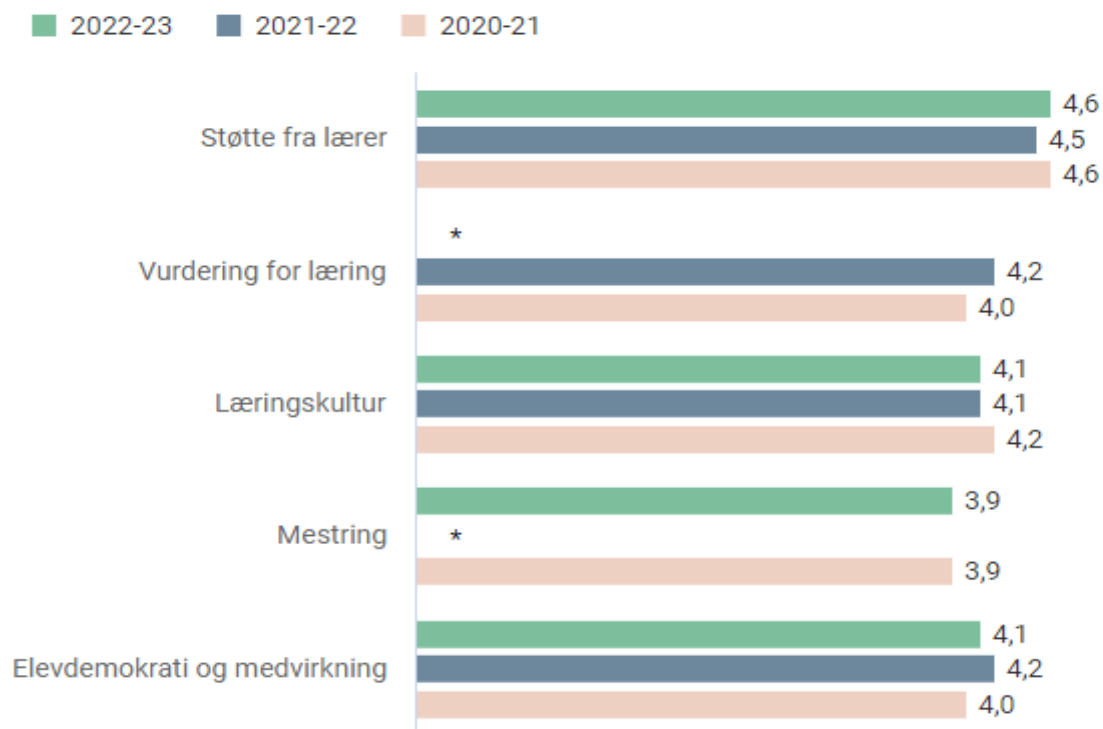
- Støtte fra lærer
- Vurdering for læring
- Læringskultur
- Mestring
- Elevdemokrati og medvirkning
- Mobbing på skolen
- Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn. De fleste kommuner velger imidlertid å gjennomføre undersøkelsen også på 5, 6, 8 og 9. trinn. Det gjør vi også i Kragerø slik at skolene kan følge med på elevenes opplevelse av sitt læringsmiljø fra år til år, men i denne rapporten er søkelyset på 7. og 10. trinn.

Resultatene fordeler seg på en skala fra en til fem (1-5). Høy verdi betyr positivt resultat for alle indeksene unntatt mobbing. Når det gjelder mobbing, betyr lav verdi liten forekomst av mobbing. Husk at forskjeller som er mindre enn 0.3 regnes som så små at vi skal være forsiktige med å tillegge de vekt.



3.1 Elevundersøkelsen – resultater 7. trinn

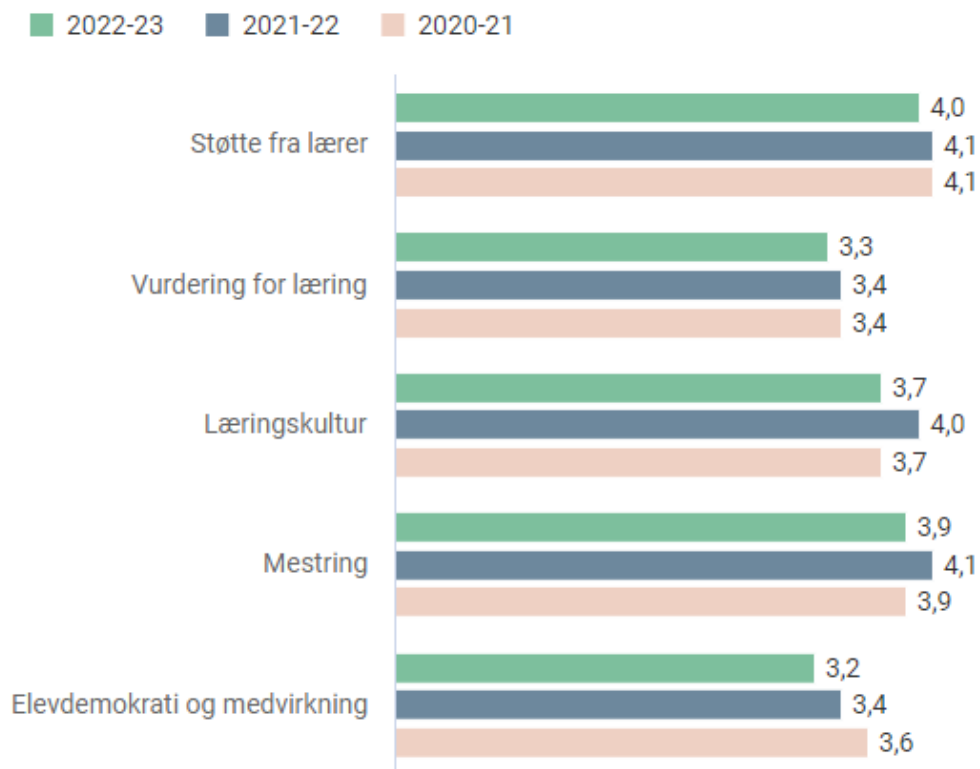


*Resultater som er unntatt offentlighet

Elevundersøkelsen 7. trinn – Geografisk sammenligning

Indikator	Kragerø kommune	Nasjonalt
Støtte fra lærer	4,6	4,3
Vurdering for læring	*	3,7
Læringskultur	4,1	3,8
Trivsel	4,3	4,1
Mestring	3,9	3,9
Motivasjon	3,8	3,5
Elevdemokrati og medvirkning	4,1	3,6

3.2 Elevundersøkelsen – resultater 10. trinn



Kragerø kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn, 10. trinn

Elevundersøkelsen 10.trinn - geografisk sammenligning

Indikator	Kragerø kommune	Nasjonalt
Støtte fra lærer	4,0	4,0
Vurdering for læring	3,3	3,3
Læringskultur	3,7	3,7
Trivsel	4,4	4,1
Mestring	3,9	3,9
Motivasjon	3,4	3,3
Elevdemokrati og medvirkning	3,2	3,3

3.4 Analyse av resultater fra elevundersøkelsen

Kragerøskolene har en tradisjon for å ha gode resultater på elevundersøkelsen og det jobbes systematisk med analyse og oppfølging rundt undersøkelsene (og flere liknende trivselsundersøkelser) der elevene tar del i oppfølgingen. Resultatene for 2022 er generelt like eller bedre enn de nasjonale snittet.

Resultatene fra elevundersøkelsen for 10 trinn går noe ned sammenlignet med i fjor, men er fortsatt på nasjonalt snitt. Som eller si landet er resultatene generelt lavere enn for 7. trinn (lavere del av skalaen). Resultatene for syvende trinn er gode og ligger over nasjonalt snitt på flere indekser.

Resultatene tyder på at elevene i kragerøskolene trives og mange elever opplever mestring, får støtte- og tilbakemelding fra lærerne. Blant elevene på 7. trinn opplever elevene også større grad av motivasjon og medvirkning enn det nasjonale snittet. Dette er alle forutsetninger som forskning fremhever som sentrale for elevenes læring. Elevenes læring og trivsel bidrar også til gjennomføring av videregående skole og forebygger utenforskap.

Skoleeiers vurdering - støtte fra lærerne

Relasjonen mellom lærer og elev er en viktig brikke som må være på plass for at forholdene for læring skal være optimale (Hattie, 2009). Og samtidig må skolen være i stand til å legge til rette for at alle elever får tilpasset og differensiert opplæring ut fra deres egne forutsetninger og behov.

Elevene i kragerøskolene opplever støtte god fra lærerne, spesielt på 7.trinn der resultatene er 4,6 (på an skala fra 1-5). Tiendeklassingene har ikke like tett relasjon til lærerne sine, men resultatet på 4,0 er det samme som nasjonalt snitt og på den øvre delen av skalaen. Resultatene viser at elevene i kragerøskolene har god relasjon til lærere. Læringsmiljøet preges av stor grad av støtte og faglig utfordring. Det er likevel grunn til å merke seg at en del av elevene ikke opplever faglige utfordringer. Det bør gjøres et arbeid med å tilpasse opplæringen for disse elevene slik at de kan utnytte sitt læringspotensial.

Skoleeiers vurdering - vurdering for læring

God vurderingspraksis og tydelig klasseledelse bidrar til høyere motivasjon og innsats, noe som igjen bidrar til at elevene mestrer mer. Da øker sannsynligheten for bedre faglige resultater, at flere fullfører og består videregående opplæring, samt at færre slutter.

Når det gjelder Vurdering for læring viser resultatene for kragerøskolene den samme tendensen som nasjonalt. Vi ser at resultatene på området går ned på 10. trinn sammenlignet med 7. trinn.

De samlede resultatene for vurdering for læring på 7. trinn er ikke offentliggjort på grunn av publiseringsregler. Skoleeier kan se de upubliserede resultatene fra den enkelte skole og for indeksen *Vurdering for læring* plasserer alle skolene seg mellom 4 og 5. Det er veldig gode resultater.

Skoleeiers vurdering - læringskultur

Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen, om det er arbeidsro og hvorvidt elevene opplever at det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet. Som tidligere beskrevet har elevene i kragerø gode relasjoner til sine lærere, de opplever mestring og de trives. Dette bidrar til å

skape lærings situasjoner der elever tør å prøve uten å være redd for å feile, som igjen bidrar til en god læringskultur. Elevene på 7. og 10. trinn opplever at det er god læringskultur i kragerøskolene og skårer over nasjonalt snitt på begge trinn over tid.

Skoleeiers vurdering - trivsel, mestring og motivasjon

Klasseledelse handler om lærernes evne til å skape et positivt klima, etablere arbeidsro og motivere til arbeidsinnsats. Opplever elevene både arbeidsro og mestring? At elevene trives på skolen er et viktig mål i seg selv, og alle elever i norsk skole har en individuell rett til et miljø på skolen som fremmer trivsel (kapittel 9A i Opplæringsloven). Samtidig viser forskning positive sammenhenger mellom god trivsel, helse og læring. Skolens arbeid med å utvikle et godt og inkluderende læringsmiljø hvor elevene trives, vil være positivt for elevenes sosiale og personlige utvikling. Det vil også fremme gode undervisningsforhold og faglig læring. (Udir)

Elevene i kragerøskolene trives på skolen og resultatene er godt over nasjonalt snitt både på 7. og 10. trinn. En stor andel elever i kragerøskolene opplever mestring i læringsarbeidet, og ligger stabilt på 3,9, både på 7. til 10. trinn. Elevenes opplevelse av å være motiverte for læring synker fra 7. til 10. trinn og følger det samme mønsteret som vi ser nasjonalt. Elevene i kragerø sin opplevelse av å være motiverte ligger godt over nasjonalt snitt på 7. trin og ørlite over på 10. trinn.

Skoleeiers vurdering - elevdemokrati og medvirkning

Indeksen viser elevenes opplevelse av hvorvidt det er mulig å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får være med og avgjøre klasseregler og delta i elevrådsarbeid. For mange nordmenn er det første møte med demokratiet når de velger tillitsvalgte i elevrådet for første gang. Ifølge opplæringsloven § 11-2 skal det for hver grunnskole for trinnene 5-7 og 8-10 være et elevråd med representanter for elevene. Elevrådet skal blant annet jobbe med læringsmiljø, arbeidsforhold og velferdsinteressene til elevene.

Det er et skille mellom elevenes opplevelse av mulighetene medvirkning på 7. og 10. trinn, som det også er nasjonalt. På 10.trinn ligger resultatet 0,1 under nasjonalt nivå, mens på 7. trinn ligger resultatet 0,4 skalapoeng over nasjonalt gjennomsnitt.

3.5 Mobbing på skolen

Skolen er forpliktet til å arbeide aktivt og systematisk for å fremme et godt psykososialt miljø der den enkelte opplever trygghet og sosial tilhørighet (Opplæringsloven, § 9a-3). Opplæringsloven understreker behovet for tilhørighet og trygghet samt fravær av mobbing og annen krenkende atferd. I tillegg fokuserer loven på helse og læring. Et godt psykososialt miljø vil bidra til bedre læring og virke helsefremmende.

For å sikre elevene denne retten, har skolen en aktivitetsplikt etter Opplæringsloven § 9 A-4.

Formålet med denne aktivitetsplikten er å sikre at skolene handler raskt og riktig når en elev ikke har det trygt og godt på skolen. Kragerøskolene har et forsvarlig system for oppfølging av aktivitetsplikten og arbeider aktivt med å utvikle et [Trygt og godt skolemiljø](#).

Spørsmålene i elevundersøkelsen:

Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?

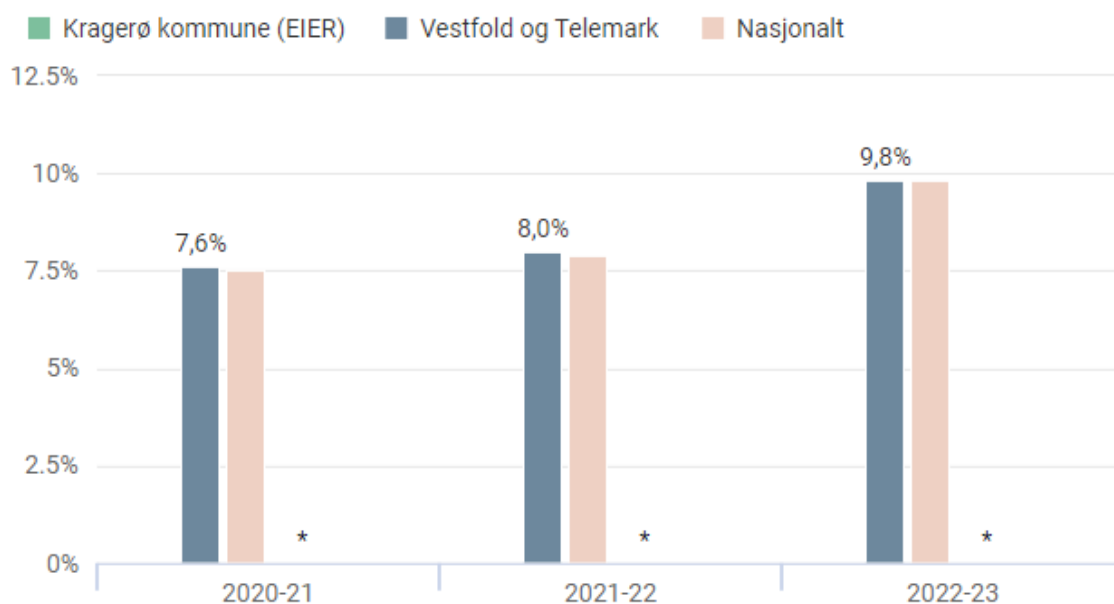
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?

Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?

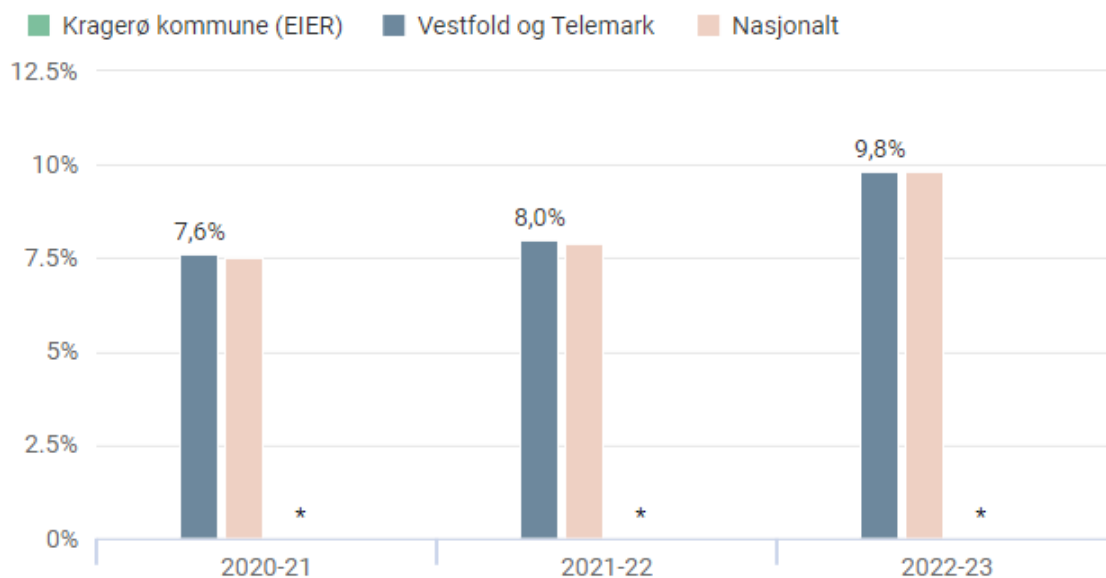
Resultatet vises ikke hvis 1-4 elever har svart at de opplever mobbing på skolen. Dette vises ved en *

Resultatene fra elevundersøkelsen er et øyeblikksbilde og blir påvirket av opplevelser elevene har hatt i læringsmiljøet kort tid i forveien. I og med at resultatene er prikket betyr det at mellom en og fire elever har svart at de har opplevd mobbing av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere. Ut ifra elevtall kan vi anslå at det er mellom 1 og 4,4 prosent av elevene som har opplevd å bli mobbet. (se neste side)

Mobbing på skolen 7. trinn – geografisk sammenligning



Mobbing på skolen 10.trinn – Geografisk sammenligning



Skoleeiers vurdering – mobbing på skolen

Andelen elever som sier de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere, være seg av medelever og/eller voksne på skolen eller digitalt er så lavt i kragerøskolene at resultatet er prikket. Det vil si at det samlede tallet ligger mellom en og fire elever (av 109/113). Bildet av opplevelsen av mobbing i kragerøskolene er i så måte positivt, sammenlignet med landet og det er gledelig at dette tallet er så lavt, både for elever på 7. og 10.trinn, men nulltoleransen for mobbing tilsier at vi ikke skal se det som en stor seier all den tid det vi har elever som oppgir at de er mobbet.

Resultatene fra Elevundersøkelsen følges opp på den enkelte skole. Det er et stort fokus på både forebygging og arbeid med mobbesaker i våre skoler. Kragerøskolene har nulltoleranse for mobbing og arbeidet med å forebygge, undersøke og iverksette tiltak fortsetter. De ansatte i skolene er godt kjent med aktivitetsplikten i Opplæringslovens kap.9A – 4. Denne inngår også i planen «Trygt og godt skolemiljø i Kragerø kommune». Planen tar for seg forebygging, aktivitetsplikt, dokumentasjonsplikt og inneholder ressursmateriell som skolene kan bruke i arbeidet. I alt arbeid knyttet til §9A-4 er elevene medvirkende og blir hørt.

Hendelser knyttet til kap. 9A i Opplæringsloven

Varsel om at en elev ikke har det trygt og godt fra: **18/19** **19/20** **20/21** **21/22**

Elever	15	7	8	7
Foresatte	26	17	35	20
Ansatte	18	9	30	24
Totalt	59	33	71	51*

*Av disse er det fem 9A-5 varsler (om at det er en voksen som gjør læringsmiljøet utrygt)

Kragerøskolene saksbehandler varsler om at elever ikke har det trygt og godt på skolen og iverksetter en aktivitetsplan og eventuelt videre undersøkelser. Tallene på varsler og hvem som varsler varierer fra år til år. For skoleåret 2021 - 2022 har alle varsler, med unntak av ett, ført til undersøkelser og det er iverksatt aktivitetsplan for 23 av 51 varsler. I den samme perioden har skolene i kommunen ikke hatt klager til, pålegg fra eller krav om tvangsmulkt fra Statsforvalteren.

Det er viktig å se på hvilke faktorer som gir gode resultater på hele læringsmiljøet til elevene. I kragerøskolene arbeidet med «God start» og PALS, tiltak som skal forebygge og sikre trygge og gode læringsmiljøer og forebygge atferdsvansker og på sikt hindre frafall i skole og arbeidsliv. Disse tiltakene videreføres.

Det er utviklet prosedyrer og retningslinjer for hvordan skolene skal håndtere mobbing og krenkelser. Det er viktig å holde høyt fokus på både det forebyggende og det operative når det gjelder hvordan vi jobber med problematikken ute i skolene. Det er et kontinuerlig arbeid.

3.6 Skolefravær

I Norge har alle barn og unge mellom 6 og 16 år plikt til å gå på skolen. Elever som fullfører skolegangen sin har bedre forutsetninger for å lykkes i livet både med hensyn til ferdigheter, psykiske helse, muligheter i arbeidslivet og hvordan hverdagen takles. De aller fleste barn og ungdommer går på skolen frivillig og uten problemer. Imidlertid har vi elever som strever med å komme på skolen, og som av ulike grunner får mange fraværsdager. Dersom barn og unge uteblir fra opp læringen over lengre tid, kan det skape vansker for videre skolegang. Flere av elevene som dropper ut av videregående opplæring har hatt et gjennomgående høyt fravær allerede fra barneskolen.

Kragerø kommune skal via nærvær sikre at en forebygger frafall allerede i barneskolen, og iverksette tiltak raskt når en elev har bekymringsfullt fravær. Forskning peker på at skoler som legger vekt på betydningen av tilstedeværelse og har gode rutiner for registrering og oppfølging av fravær, ofte har lav fraværproblematikk. Når fraværet kan avdekkes tidlig, kan vi hindre at det øker og gjør situasjonen for eleven vanskeligere. Det er vårt felles ansvar å samarbeide for å finne gode løsninger slik at eleven igjen opplever motivasjon og ønske om å komme til skolen igjen og bli der. Godt forebyggende arbeid, avdekking, grundig kartlegging og rask igangsetting av tiltak forbedrer prognosen for disse elevene.

I kragerøskolene er det, som ellers i landet, en økende utfordring at elever ikke møter på skolen. Når en elev ikke klarer å komme til skolen kan dette henge sammen med at de ikke opplever å ha et trygt og godt skolemiljø eller at det ikke tilrettelegges for de behovene eleven har.

«Det viktigste skolen gjør for å forebygge skolefravær er å jobbe med et trygt og godt skolemiljø (Udir)»

Kragerøskolene har 2022 utarbeidet en handlingsveileder – «Forebygging og oppfølging av skolefravær» som skolene skal benytte og som med fordel kan kombineres med plan for «Trygt og godt skolemiljø».

4. Læringsresultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet. De grunnleggende ferdighetene er lesing, skriving, regning, muntlige – og digitale ferdigheter. I denne rapporten presenteres resultater for Nasjonale prøver på barne- og ungdomstrinnet, samt standpunktkarakterer og grunnskolepoeng.

Elevenes læringsresultater måles med Nasjonale prøver på 5, 8. og 9. trinn. Resultatene på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. For 8. og 9. trinn brukes en annen poengskala. Den viser progresjonen for de samme elevene fra 8. til 9. trinn i lesing og regning. Fire poengs differanse tilsvarer ett skoleår med progresjon læring. De gjennomfører samme prøve som da de gikk i 8. trinn.

Elevenes samlede resultater vurderes også etter skalapoeng, der 50 er det nasjonale gjennomsnittet. På 9. trinn er det 54.

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Eksamen ble ikke gjennomført i 22 på grunn av at restriksjoner i forbindelse med pandemien har bidratt til store ulikheter i kvaliteten på elevenes læring. Derfor presenteres kun standpunktkarakterer i denne rapporten.

4.1. Læringsresultater i lesing og norsk

[Mestringsbeskrivelser for nasjonale prøver i lesing](#)

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad ferdighetene til elevene er i samsvar med målene for lesing som grunnleggende ferdighet, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag. Dette innebærer at Nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

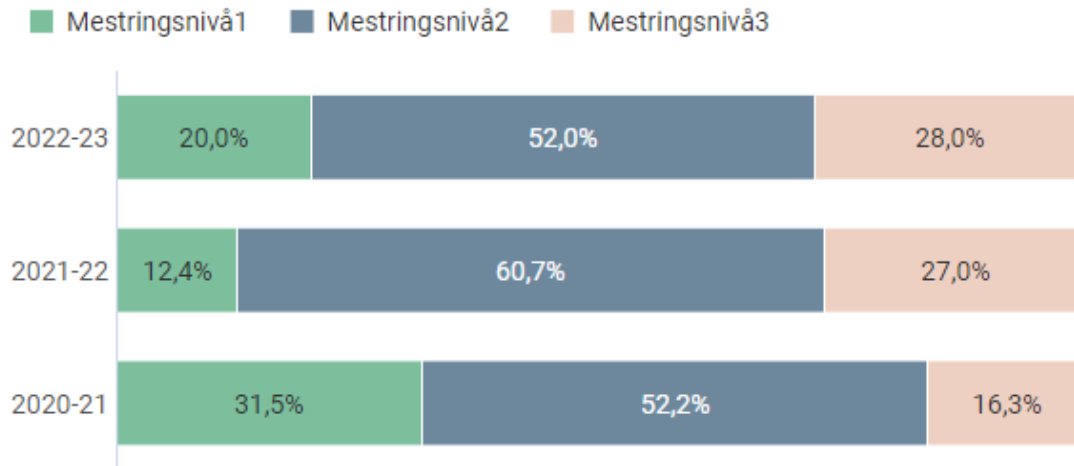
De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. Finne informasjon
2. Forstå og tolke
3. Reflektere over og vurdere form og innhold i teksten

Nasjonale prøver i lesing på 5.trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling på nytt. Resultatene fra 2022 – 2023 kan derfor ikke sammenlignes med tidligere år.

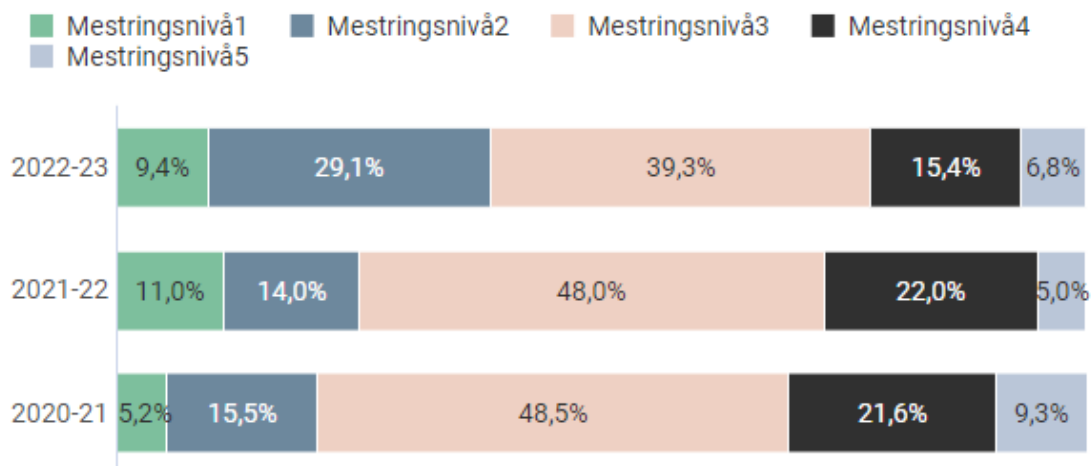
Skalapoeng: 49



Nasjonale prøver i lesing på 8.trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling på nytt. Resultatene fra 2022 – 2023 kan derfor ikke sammenlignes med tidligere år.

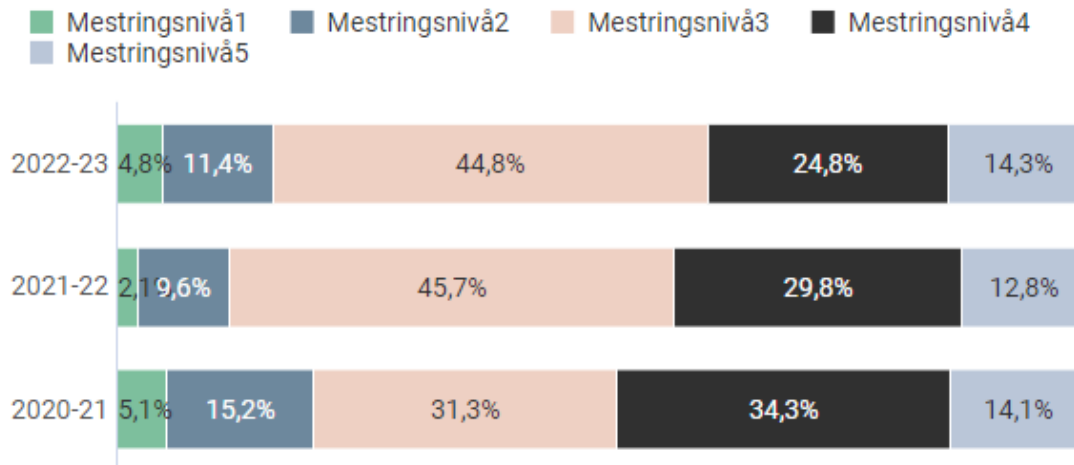
Skalapoeng: 48



Nasjonale prøver i lesing på 9. trinn

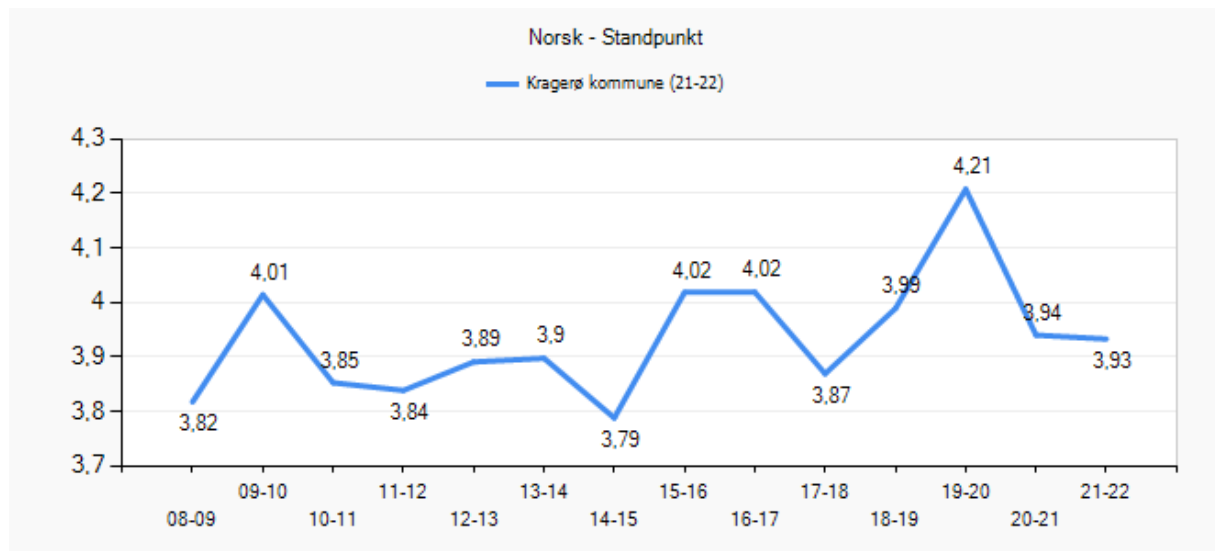
Fra 2022 starter måling av utvikling på nytt. Resultatene fra 2022 – 2023 kan derfor ikke sammenlignes med tidligere år.

Skalapoeng: 53



Standpunktkarakter i norsk hovedmål på 10.trinn

Nasjonalt snitt: 4,0



Skoleeiers vurdering – resultater i lesing og norsk

De samlede resultatene i lesing har falt med to skalapoeng fra 2021, men er fortsatt gode og ligger ett skalapoeng under nasjonalt snitt for samtlige trinn.

I og med at det starter ny måling av utvikling fra 2022 kan vi ikke direkte sammenligne resultatene med tidligere år og derfor kan vi kun vurdere resultatene fra 2022. På femte trinn er det gledelig at 80% av elevene er på mestringsnivå to og tre. Dette tyder på at mange elever har gode leseferdigheter. På åttende trinn er det en relativt stor andel av elevene som skårer på mestringsnivå en og to, noe som tyder på at denne delen av elevgruppa har behov for å trene på den grunnleggende ferdigheten lesing. For niende trinn er det tvert om. Her er det en større andel av elevgruppa som skårer på de øvre mestringsnivåene.

Kragerøskolene har gjennom flere år hatt fokus på leseopplæringen og kartlagt og fulgt opp elever fra de starter på skolen. Elever som blir hengende etter har blitt fanget opp og gitt tilbud om intensive lesekurs, klasselesekurs og tilpasset opplæring i lesing. Dette er blant tilbudene som nå reduseres som en følge av nedgang i lærertetthet.

4.2 Læringsresultater i regning og matematikk

Mestringsbeskrivelser for nasjonale prøver i regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad ferdighetene til elevene er i samsvar med mål for regning som grunnleggende ferdighet, slik den er integrert i kompetansemålene i læreplanen for fag. Dette innebærer at Nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre områder: Tall, måling geometri, samt statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene bruker regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

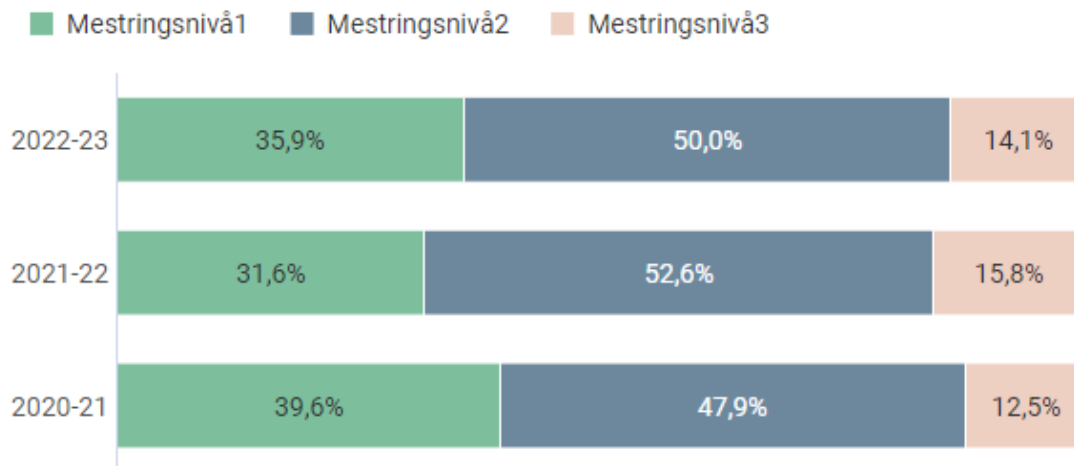
- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

For 8. og 9. trinn brukes en annen poengskala. Den viser progresjonen for de samme elevene fra 8. til 9. trinn i lesing og regning. Fire poengs differanse tilsvarer ett skoleår med progresjon læring. De gjennomfører samme prøve som da de gikk i 8. trinn.

Nasjonale prøver i regning på 5. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling på nytt. Resultatene fra 2022 – 2023 kan derfor ikke sammenlignes med tidligere år.

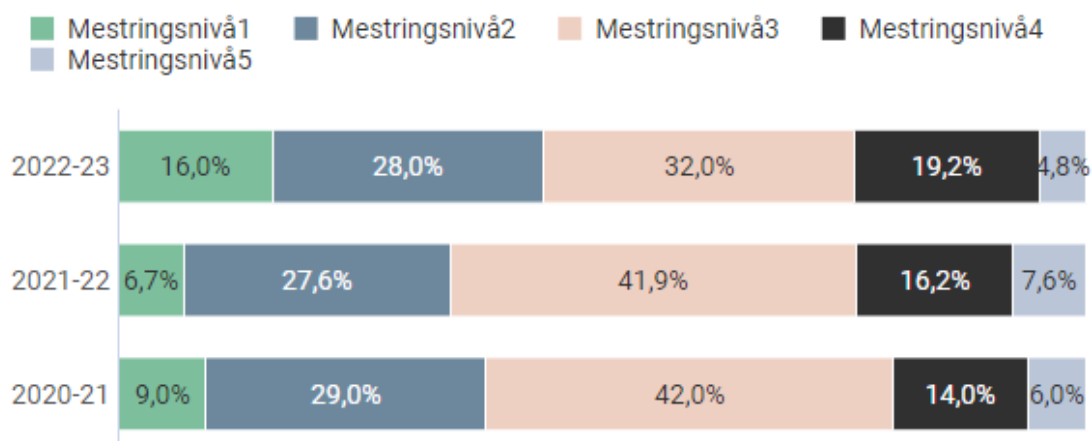
Skalapoeng: 47



Nasjonale prøver i regning på 8. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling på nytt. Resultatene fra 2022 – 2023 kan derfor ikke sammenlignes med tidligere år.

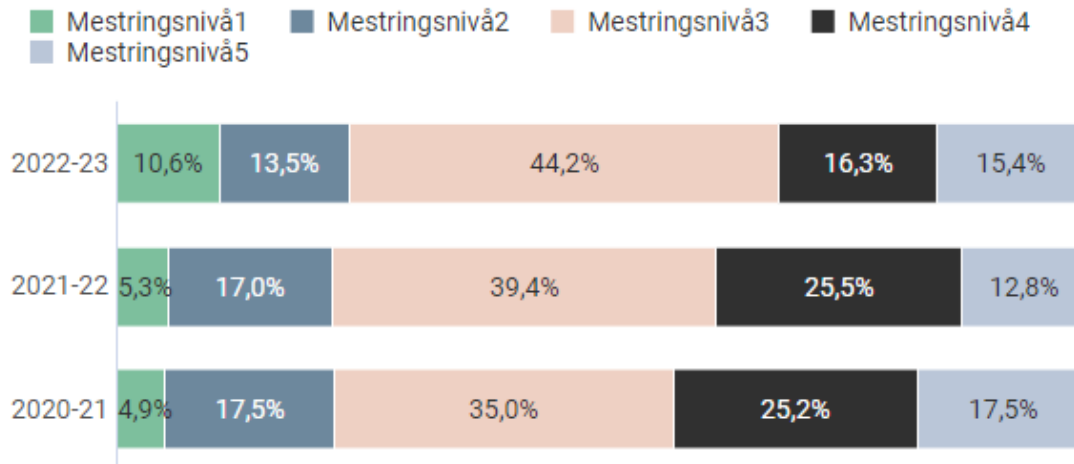
Skalapoeng: 47



Nasjonale prøver i regning på 9. trinn

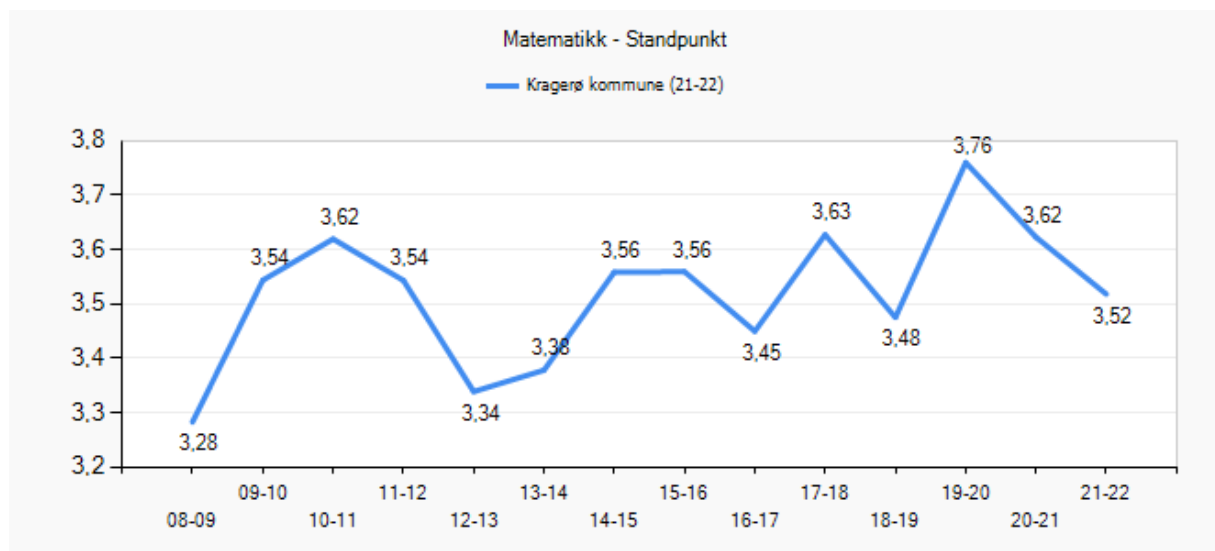
Fra 2022 starter måling av utvikling på nytt. Resultatene fra 2022 – 2023 kan derfor ikke sammenlignes med tidligere år.

Skalapoeng 51



Standpunkt i matematikk på 10.trinn

Nasjonalt snitt: 3,7



Skoleeiers vurdering – resultater i regning og matematikk

Resultatene på Nasjonale prøver i regning på femte og åttende trinn tre skalapoeng under nasjonalt snitt, med 47 skalapoeng. Det samme gjelder for niende trinn som ligger på 51 skalapoeng som er tre skalapoeng opp fra resultatet disse elvene hadde i regning på åttende trinn. Forventet progresjon er fire skalapoeng. Selv om vi ikke direkte kan sammenligne tidligere års resultater, kan vi likevel si at årsaken til de lave skalapoengene i regning er knyttet til en økning i antall elever som skårer på de to laveste mestringsnivåene.

Gjennomsnittlig standpunktkarakter i matematikk er 3,5 i Kragerø og 3,7 for landet. Denne er innenfor hva som er mønsteret tilbake i tid. Differansen regnes ikke som stor.

Kragerøskolene bør ha som mål å heve elevenes ferdigheter i regning fra den første begynneropplæringen og ut skoleløpet. Se kap. 6.

4.3 Læringsresultater i engelsk

[Mestringsbeskrivelser for nasjonale prøver i engelsk](#)

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål for læreplanene i alle fag.

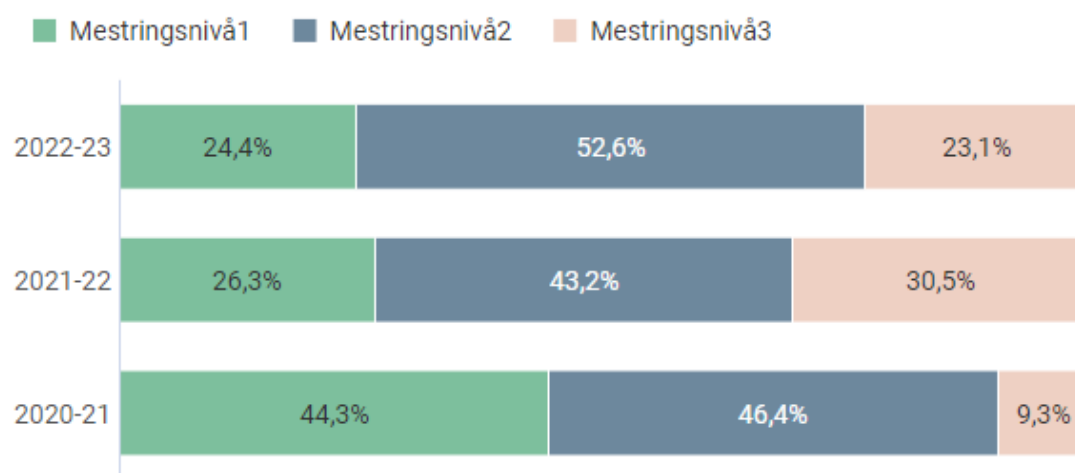
Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå ord og uttrykk ut ifra sammenhengen de brukes i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Nasjonale i prøver i engelsk på 5. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling på nytt. Resultatene fra 2022 – 2023 kan derfor ikke sammenlignes med tidligere år.

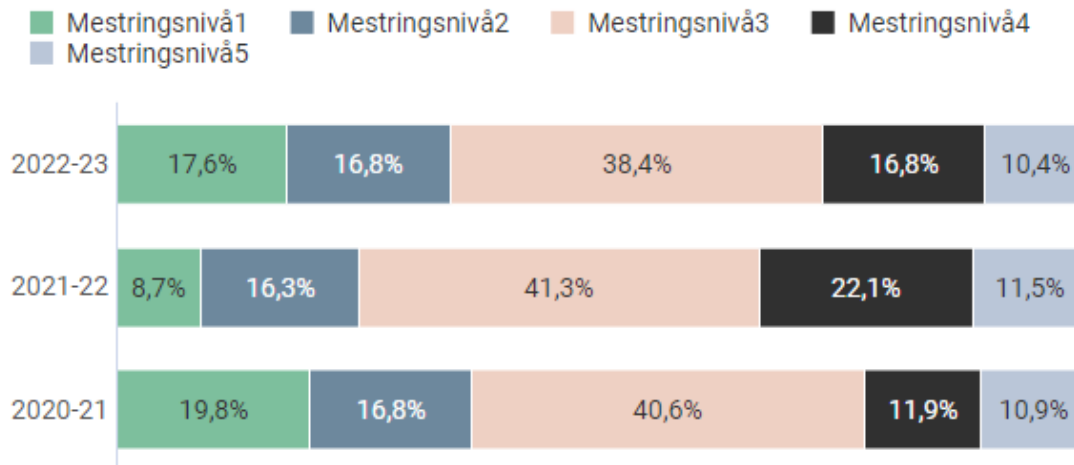
Skalapoeng: 50



Nasjonale prøver engelsk på 8.trinn

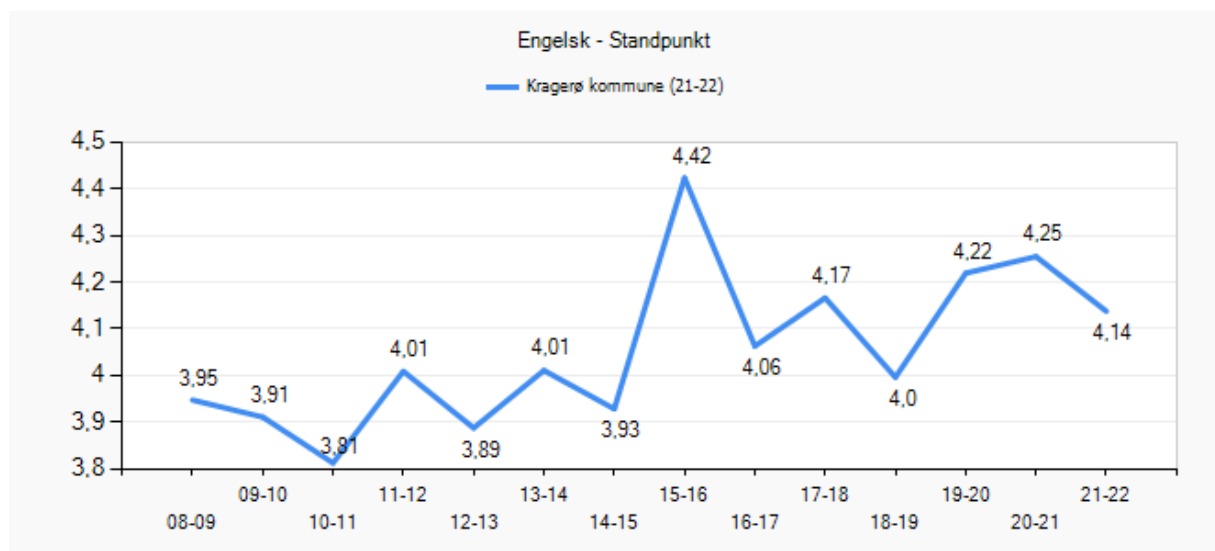
Fra 2022 starter måling av utvikling på nytt. Resultatene fra 2022 – 2023 kan derfor ikke sammenlignes med tidligere år.

Skalapoeng: 49



Standpunkt i engelsk på 10.trinn

Nasjonalt snitt 4,3



Skoleeiers vurdering – resultater i engelsk

Resultatene på Nasjonale prøver i engelsk på femte er på 50 skalapoeng på nasjonalt gjennomsnitt og med åttende trinn rett bak på 49 skalapoeng. Med unntak av 2020 har resultatene på femte trinn ligge på eller litt over nasjonalt snitt i engelsk de siste seks årene. Standpunktkarakteren i Kragerø er gjennomsnittlig 4,1 mens den er 4,3 for landet. Kragerøskolene har satset på videreutdanning av lærere i engelsk, men disse gode resultatene vises også i klasser i begynneropplæringen (1.-4.trinn) der læreren ikke har formell kompetanse i engelsk. Dyktige pedagoger har med god planlegging og tilpassing, likevel klart å heve våre elever til over nasjonalt snitt i engelsk.

4.4 Skoleeiers samlede vurdering av læringsresultater

Læringsresultatene i lesing og engelsk er gode, men mestringsnivået er ikke like godt i regning. Nasjonale prøver måler elevenes progresjon i ferdighetene lesing og regning fra åttende til niende trinn. Ett års progresjon er beregnet til fire poeng og det nasjonale snittet for niende trinn er dermed på 54. Våre elever på ungdomstrinn har hatt en progresjon i regning fra 48 skalapoeng i åttende trinn til 51 skalapoeng på niende trinn. Det er ett skalapoeng under forventet progresjon og tre skalapoeng under nasjonalt snitt.

Skolelederne er bekymret for at dette kan ha en sammenheng med at de har fjernet to-lærersystemet i basisfagene på ungdomskolen som en følge av reduksjon i den økonomiske rammen og reduksjon i lærertetthet. Endringen kan ha ført til redusert tilpasset opplæring og dermed påvirket kvaliteten på opplæringen.

4.5 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10. Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven. Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

For skoleårene 2019 – 2020, 2020 – 2021 og 2021 – 2022 er grunnskolepoengene basert på standpunktkarakterer, som følge av at alle eksamener for elever i grunnskolen ble avlyst.

Grunskolepoengsum – geografisk sammenligning

Grunnskolepoengsum	18/19	19/20	20/21	21/22
Kragerø kommune	41,7	43,6	42,1	42,4
Vestfold og Telemark		42,3	42,7	42,4
Nasjonalt	41,9	43,1	43,2	43,2

Skoleeiers vurdering - grunnskolepoeng

Det er en sterk sammenheng mellom resultatene på Nasjonale prøver i lesing på 5. trinn og grunnskolepoeng etter avsluttet 10. trinn. Det er en forskjell på 14 grunnskolepoeng mellom de 10 prosent av elevene som presterte lavest og de 10 prosent som presterte høyest på Nasjonale prøver i lesing på 5. trinn. Dette gjelder både gutter og jenter. *Kilde: Utdanningsspeilet, hentet fra SSB.*

Grunnskolepoengsummen har stor betydning for, og sterk sammenheng med gjennomføring av videregående skole. Andelen som fullfører og består innen fem år er høyere blant elever som tar studieforberevende utdanningsprogram, enn blant elever som tar yrkesfaglige utdanningsprogram. Dersom man tar høyde for antall grunnskolepoeng elevene har med seg inn i videregående opplæring, er det like stor andel som fullfører og består blant elever i yrkesfaglige utdanningsprogram, som blant elever i studieforberevende utdanningsprogram.

Som statistikken viser, er det nasjonale snittet for grunnskolepoeng stigende. Kragerø har ligget litt over nasjonalt snitt i noen år, men i 2022 ligger vi noe under. Det er ikke et bekymringsfullt lavt resultat med tanke på elevene som gruppe sin evne til å gjennomføre videregående opplæring. Skoleeier vil likevel følge opp resultatene nøye. Basert på resultatene på Nasjonale prøver for niende trinn i 2022, kan vi forvente dette årskullet vil ligge litt under nasjonalt snitt. Ett år til på ungdomsskolen kan bidra til mere læring og muligheten for å heve snittet er til stede.

4.6 Skolebidrag

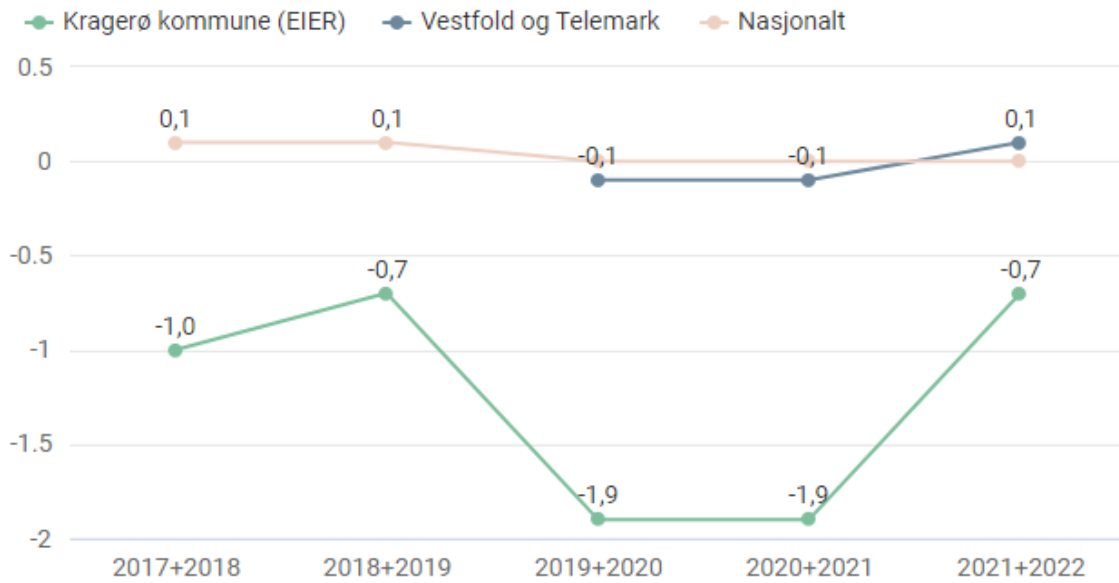
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Skolebidragsindikatorerne forsøker å vise hva skolens innsats betyr for elevenes læringsresultater. For å kunne måle dette, skiller vi ut den delen av læringsresultatet som skyldes forutsetningene elevene har med seg. Vi kontrollerer for tidligere resultater og foreldrebakgrunn.

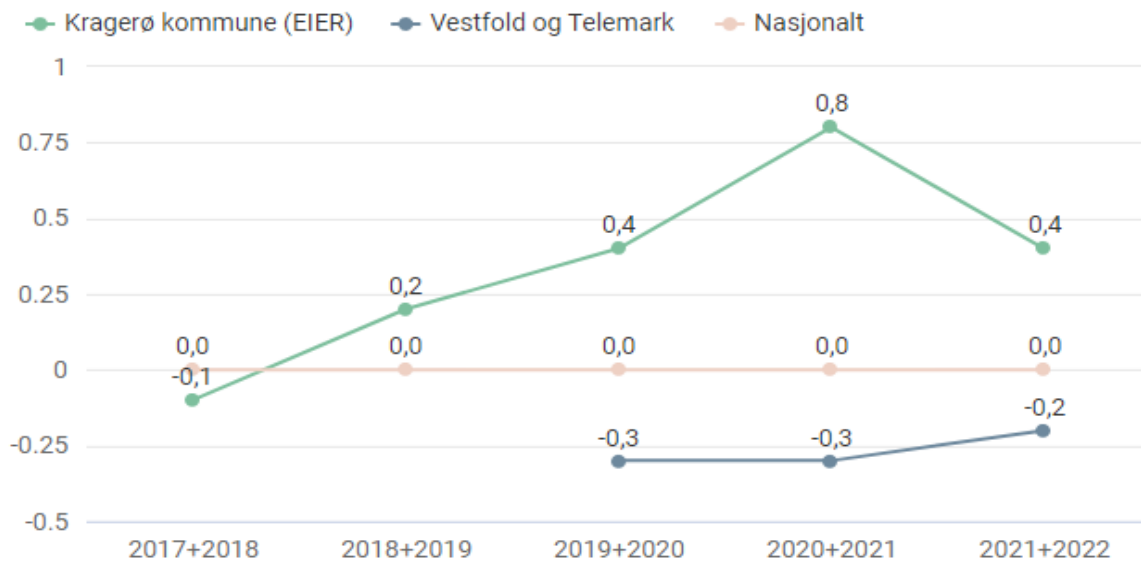
- *Dersom skolens bidrag er likt med landsgjennomsnittet, er skolebidraget 0.*
- *En positiv verdi indikerer at skolen bidrar mer enn landssnittet.*
- *En negativ verdi indikerer at skolen bidrar mindre enn landssnittet.*
- *En negativ verdi betyr ikke at skolen bidrar negativt til elevenes resultater, men at bidraget er mindre enn landssnittet.*

Skolebidragsindikatorerne gir ingen forklaring på hvorfor bidraget er som det er. (Udir)

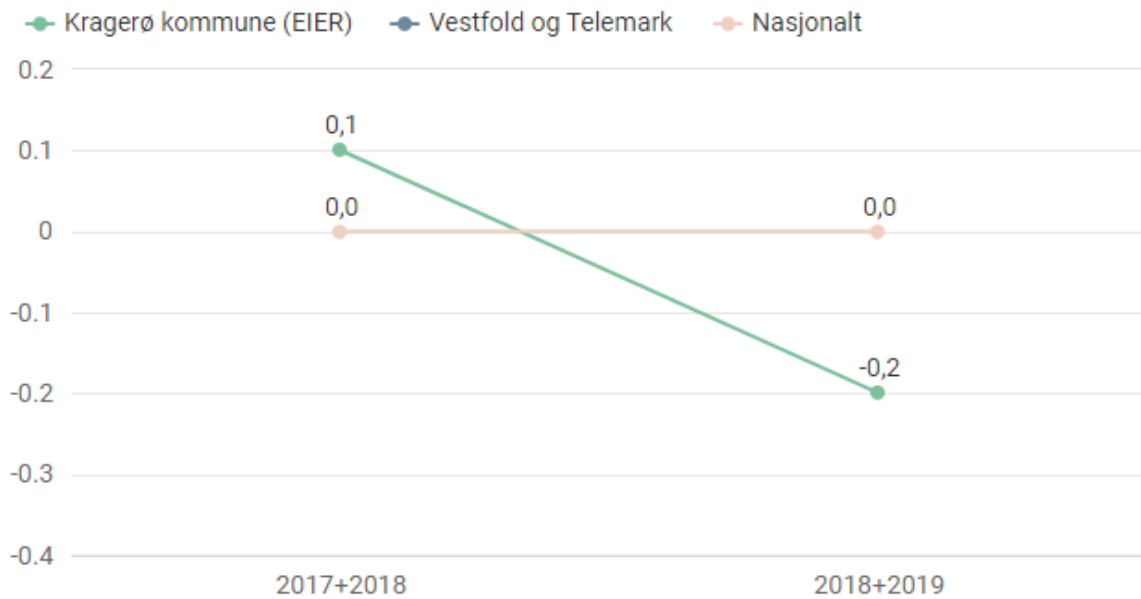
Skolebidrag 1.-4. trinn



Skolebidrag 5.-7. trinn



Skolebidrag 8.-10. trinn



Skolebidrag for 8.-10.trinn måles etter eksamenskarakter, derfor stopper målingen i 2018 – 2019. Etter dette har det ikke vært eksamen i grunnskolen.

Skoleeiers egenvurdering – skolebidrag

Det er et mål at skolene i Kragerø bidrar positivt til elevenes læringsresultater.. Hvis man ser isolert på ett år av gangen kan man ikke legge vekt på resultatet, men ved å følge med på skolebidragsindikatoren over tid kan skolene/skoleeier få et bilde av hva som er tendensen på egen skole eller kommunalt. Resultatene for Kragerø viser at skolene over tid, bidrar mindre enn forventet på 1.-4. trinn, mens det er positive resultater på 5.-7. og 8.-10. Skoleeier vurderer det slik at det er nødvendig å sette søkelyset på begynneropplæringen i kragerøskolene.

5. Gjennomføring

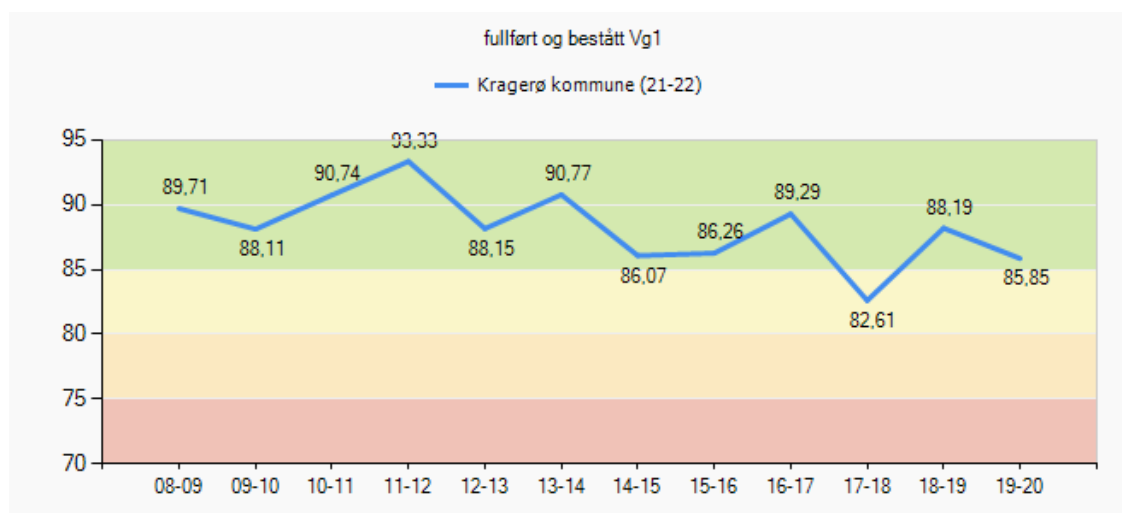
5.3 Overganger fra grunnskole til videregående opplæring

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

År	Andel overganger
2022	94,7
2021	97,4
2020	98,0
2019	96,7
2018	99,1

Skoleeiers vurdering – gjennomføring

Tallene viser andelen 16 åringer som går i videregående opplæring samme året som de avsluttet grunnskolen. Når elevtallet er lite skal det små endringer til før det gir store prosentvise utslag. I tillegg er det en rekke andre faktorer som ikke fanges opp av indikatoren. Vi må derfor være forsiktige med å tolke disse tallene uten mer direkte kjennskap til de faktiske forholdene. Skoleeier samarbeider med Kragerø videregående om å få kunnskap om situasjonen til de elevene som ikke starter op videregående. Oppfølging av rådgiver på ungdomsskolene kan bidra til at elever velger en direkte overgang til videregående.

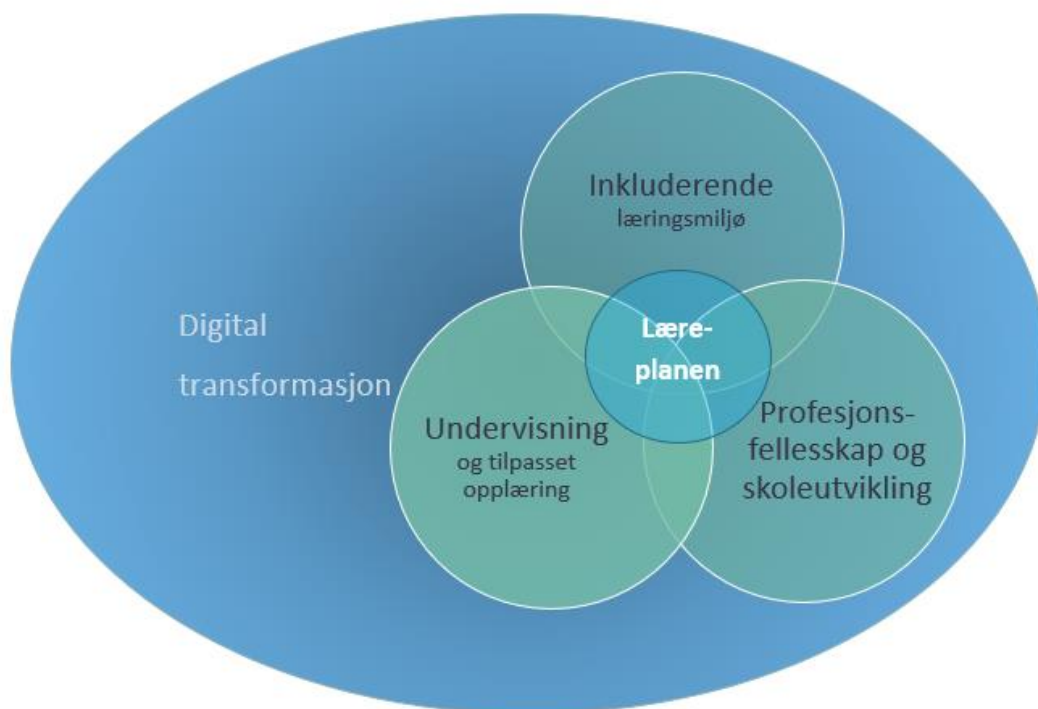


NB! Det er viktig å være oppmerksom på at data for gjennomføring ikke er endelige før det har gått fem år. Det vil si at vi må gå fem år tilbake i tid for å se reelle gjennomføringstall

6. Kvalitetsutvikling i kragerøskolene

Kragerøskolene jobber etter mål nedfelt i «Kommuneplanens samfunnsdel», «Handlingsplan for oppvekst» og læreplanen LK20. Gjennom analyse av resultater knyttet til elevenes læring og læringsmiljø, er det gjort prioriteringer for hvilke områder det skal rettes søkelys mot i kragerøskolene. Disse områdene er illustrert i form av fremtidsbilder med konkrete mål og kjennetegn i «Plan for kvalitetsutvikling i kragerøskolene». Kjennetegnene er hentet fra læreplanen, elevundersøkelsen og ståstedanalysen. Dermed kan tiltakene ved bruk av disse i kombinasjon med Udirs kartleggingsprøver, nasjonale prøver og CoLab knyttet til Kompetanseløftet.

Analysen av resultater inngår i system for skolebasert vurdering. Arbeidet med å oppnå de resultatene og kjennetegnene som er nedfelt i «Plan for kvalitetsutvikling i kragerøskolene» er omfattende og forutsetter at skolene jobber systematisk over en tidsperiode på 3-5 år. Ut fra den enkelte skoles ståsted vil skolens årlige utviklingsplan justeres i forhold til de overordnede målene for kommunen.

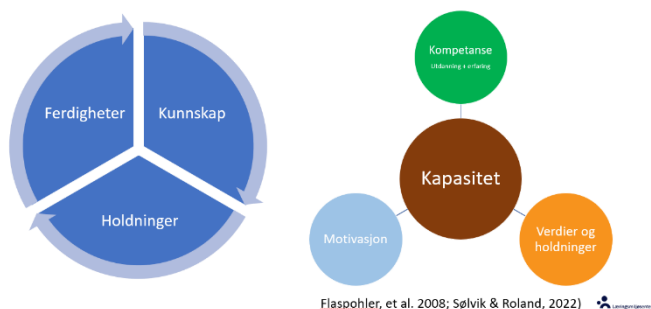


Kragerøskolenes utviklingsområder er knyttet til hverandre og til læreplanen. Arbeid på ett område får betydning for praksis i de andre og vi kan si at **-alt henger sammen med alt!** Når dere ut ifra skolens ståsted, velger hvilke mål det er størst behov for å sette lys på, så får det virkning også på andre områder.

Utviklingsområde -Profesjonsfellesskap og skoleutvikling

Fremtidsbilde – Skolebasert vurdering og kvalitetsutvikling	
Mål: Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis (overordnet del kap. 3.5)	
Evaluering: Tiltakene evalueres som en del av skolebasert vurdering, undervisningsvurdering med elevmedvirkning, ved bruk av TAM og Ståstedanalysen (+Co.lab)	
Som en integrert del av alt utviklingsarbeidet, skal kragerøskolene forme en kultur for kollektiv læring i organisasjonen, der alle ansatte er en del av profesjonsfellesskap der vi lærer kollektivt, medvirker og samskaper, slik det kommer frem i læreplanens overordnede del. Elevene bør involveres i kvalitetsutviklingen i skolene gjennom deltakelse i evaluering av undervisningen, i analyse av læringsresultater og læringsmiljø, samt bidra til kvalitetsmeldingen. Dette inngår også i tiltaket «Skolebasert vurdering og kompetanseutvikling»	
Tiltak 2022 – 2023	Tiltak 2023 - 2024
<ul style="list-style-type: none"> • De.komp.: Skolebasert vurdering og kompetanseutvikling • Triangulert analysemodell (TAM) • Årshjul for utviklingsarbeid i kragerøskolene • Kompetansetilbud i kragerøskolene • Skoleeier modellerer i rektormøter og • Skoleledernetttverk 	<ul style="list-style-type: none"> • De.komp.: Skolebasert vurdering og kompetanseutvikling • Triangulert analysemodell (TAM) • Ståstedanalyse • System for skolebasert vurdering i kragerøskolene • Oversikten «Kompetansetilbud i kragerøskolene» digitaliseres • Skoleeier henter inn kompetanse utenfra, modellerer i rektormøter og skoleledernetttverk • Arbeid med kjerneverdien <i>Læring og utvikling i profesjonsfellesskapet</i> som en del av «Kompetanseløftet»

Utvikling av kompetanse og/eller kapasitet



Fiaspohler, et al. 2008; Sølvik & Roland, 2022) 

Utviklingsområde - Et inkluderende læringsmiljø

Fremtidsbilde – Inkluderende læringsmiljø	
Mål: Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. (overordnet del kap. 3.1)	
Evaluering: Tiltakene evalueres som en del av skolebasert vurdering, ved bruk av TAM og elevundersøkelsen (+Co.lab)	
<p>Årene 2022 – 2025 jobber hele Kommunalområde oppvekst sammen om å utvikle kompetanse og kapasitet innen fire kjerneverdier fra Kompetanseløftet. Her handler det om å utvikle individuell- og kollektiv kompetanse i profesjonsfellesskapene, men også å heve kapasiteten til å samarbeide mellom virksomhetene i laget rundt barnet.</p> <p>De fire kjerneverdiene er:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Å verdsette ulikheter 2. Støtte alle barn og unge 3. Samhandling i laget rundt barnet 4. Læring og utvikling i profesjonsfellesskapet 	
Tiltak 2022 – 2023	Tiltak 2023 - 2024
<p>Kompetanseløftet: Partnerskap med Læringsmiljøsentret ved Universitetet i Stavanger</p> <p>Arbeid med kjerneverdien Å verdsette ulikheter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevsyn • Voksenrollen • Relasjonskompetanse • Arenaer der vi snakker om barn <p>Iverksette planen «Trygt og godt skolemiljø»</p> <p>«God start» PALS</p>	<p>Kompetanseløftet: Partnerskap med Læringsmiljøsentret ved Universitetet i Stavanger</p> <p>Arbeid med kjerneverdiene: <i>Å verdsette ulikheter</i> og <i>Samhandling i laget rundt barnet</i>, basert på David Mitchells ti faktorer i skolen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevsyn • Voksenrollen • Relasjonskompetanse • Arenaer der vi snakker om barn • Visjon • Ledelse • M.fl. <p>Iverksette handlingsplanen «Forebygging og oppfølging av skolefravær»</p> <p>«God start» PALS</p>



Utviklingsområde - Undervisning og tilpasset opplæring

Fremtidsbilde – Elevens motivasjon underveisvurdering og læring

Mål: Skolen skal legge til rette for læring for alle elever og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring (overordnet del kap.3.2)

- Vi ønsker å tilpasse opplæringen slik at alle elever kan utnytte sitt læringspotensial
- Vi ønsker å heve flere elever fra de laveste mestringsnivåene i nasjonale prøver og andre kartleggingsprøver, igjennom kompetanseheving og variert opplæring innen de grunnleggende ferdighetene lesing, skriving og regning, fra begynneropplæringen og ut skoleløpet.
- Vi ønsker å sette søkelyset på kompetanse og organisering av begynneropplæringen, for å sikre at elever ikke blir hengende etter og får utfordringer med å følge ordinær opplæring videre i skoleløpet
- Vi ønsker å opprettholde de gode skalapoengene i lesing og engelsk
- Vi ønsker å opprettholde grunnskolepoeng som indikerer at våre elever er godt rustet for å gjennomføre videregående skole

Evaluerings: Tiltakene evalueres som en del av skolebasert vurdering, ved bruk av TAM, elevundersøkelsen, nasjonale prøver, undervisningsvurdering med elevmedvirkning.

I partnerskap med kommunene i Grenland+ og Universitetet i Sørøst-Norge har vi i skoleåret 2022 – 2023 gjennomført tiltaket [Skolebasert vurdering og kompetanseutvikling i Grenlandsskolene](#). Ressurslærere fra skolene deltar i et lærende nettverk sammen med kolleger i grenlandsskolene. Deltagerne i nettverket får innsikt i sentrale begreper og kjerneelementer i faget for å utvikle praktisk og variert undervisning i tråd med læreplanen. Deltagerne skal bidra til skolebasert vurdering og kompetanseutvikling på egen skole. Skoleledere som har deltakere i et lærende nettverk tilbys webinarer/opplæring slik at ledelsen gir støtte for skolebasert kompetanseutvikling i skoleåret 2022-2023. Hvert nettverk blir ledet av en faglig veileder fra USN og det gis veiledning i mellomarbeidsfasen på egen skole. Tiltakene videreføres i 2023 – 2024 og utvides med nettverk for lærer i kreative fag og Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) samt lokale lærende nettverk i kommunen.

Tiltak 2022 – 2023

- Skolebasert vurdering og kompetanseheving
- Underveisvurdering og sluttvurdering

Tiltak 2023 - 2024

- Skolebasert vurdering og kompetanseheving
- Underveisvurdering og sluttvurdering
- Lærende nettverk for ressurslærere i regning, på tvers av skoler i kommunen – veiledet av USN
- Lærende nettverk for ressurslærere i lesing og skriving på tvers av skoler i kommunen – veiledet av USN/andre – kommunal plan for lesing og skriving
- Vurdering for læring med elevmedvirkning

Digital transformasjon

Fremtidsbilde - Pedagogisk arbeid på digitale flater	
Evaluering: Tiltakene evalueres som en del av skolebasert vurdering	
I kragerøskolene setter vi digital kompetanse inn i en større læringskontekst. Teknologi og digitale ferdigheter ses på som en integrert del av elevenes kompetanseutvikling. For at elevene skal bli trygge, kloke og kompetente brukere, forutsetter det at digitale ferdigheter utvikles parallelt med sosial og faglig kompetanse. For å få kraft til å utvikle de ansattes og elevenes digitale kompetanse er det viktig at det er rom og tid til egenutvikling, deling og refleksjon på dette området. Derfor må også området innlemmes i kragerøskolenes arbeid med kvalitetsutvikling.	
Tiltak 2022 – 2023	Tiltak 2023 - 2024
Skolestudio som digitalt læremiddel Programmering – kurs og erfaringsdeling	Opplæring i digitale læremidler Tid til erfaringsdeling og refleksjon Programmering – kurs og erfaringsdeling Informasjonssikkerhet og personvern (SkoleSec) Universell utforming – pedagogiske verktøy Opprettholde god infrastruktur og sørge for at skoler og elever har det utstyr som kreves.

