






Månedsplassplan for 2. trinn Mars 2021

Måned: Mars Tema: LEK	<u>Mandag</u> 06.45-08.00 12.00-16.30	<u>Tirsdag</u> 06.45-08.00 14.00-16.30	<u>Onsdag</u> 06.45-08.00 12.00-16.30	<u>Torsdag</u> 06.45-08.00 14.00-16.30	<u>Fredag</u> 06.45-08.00 12.00-16.30
Aktiviteter på morgen SFO. 	Fri lek Frokost Lego, plusspluss, perle.	Fri lek Frokost Plusspluss, plastelina, perle.	Fri lek Frokost Plusspluss, tegne, perle.	Fri lek Frokost Lego, plusspluss, tegne, plastelina.	Fri lek Frokost Perle, plusspluss, tegne.
Aktiviteter på SFO etter skolen. 	Renate og Sølvi ansvar. Musikk klubb → for de elevene som er med på det. <u>Alle:</u> De får velge 3-4 aktiviteter inne og ute. Gymsalen kl.14.00	Kjartan ansvar. Vi leker og spiller spill Ballspill i bingen. Vi bygger lego	Sølvi og Renate ansvar Vi går til Studsdalen Griller pølser ☺ Aker og leker ☺	Renate har ansvar. Vi spiser og ser på: Verdens beste SFO → Gymsalen.	Sølvi og Renate ansvar. Vi har leke grupper inne og ute. Alle går ut kl.14 Vi er på ute området.
Månedsplassplan informasjon. 	12.00-12.30 Lillesida 12.35 → Vi spiser mat Aktiviteter: <ul style="list-style-type: none"> • Fargelegging • Perle • Bibliotek (Sølvi) Ekstra skift og innesko.	 Ekstra skift og innesko.	 Ta med pølser, lompe/brød. Varm eller kald saft/kakao er lov. Ekstra votter/skift.	 Innesko til gym.	12.00-12.30 Lillesida 12.35 → Vi spiser mat Aktiviteter: <ul style="list-style-type: none"> • Perle • Fargelegging • Konstruksjonslek • Utegrupper Ekstra skift og innesko.

Månedspan for 2. trinn Mars 2021

LEKENS BETYDNING

Først og fremst gir leken glede. Samtidig kan leken også være en problemløser. Gjennom lek kan barnet utforske miljøet rundt seg og bearbeide det som er vanskelig i omgivelsene eller i seg selv. Gjennom leken fremmer også barnet utvikling på alle områder; intellektuelt, språklig, sosialt, emosjonelt og fysisk. I leken styrker og utvikler barnet sin identitet og selvfølelse.

EMOSJONELT / FØLELSESMESSIG I leken kan barnet ta kontrollen, være den sterke. Ved å repetere det som er vanskelig og frustrerende, kan barnet mestre det vanskelige. Ved å overføre sin egen angst og aggresjon på andre personer og ting, virker leken angstreduserende. (Freud, Olofson 1987)

I leken får også barnet prøve ut indre ønsker, - spesielt fordelene med å være en voksen. Barnet opplever en oppfyllelse av ønsket sitt og opplever en tilfredsstillelse samtidig som trangen på å finne løsninger på problemer og en følelse av mestring blir tilfredsstilt. (Johansen, 1980.)

KOGNITIVT / INTELLEKTUELT Leken har også en kognitiv betydning ved at barnet tilpasser seg kognitivt (adapsjon) til omverdenen ved to prosesser; assimilasjon og akkomodasjon. Disse prosessene foregår samtidig og utfyller hverandre. Det betyr at barnet analyserer og forstå omgivelsene (assimilasjon). Barnet vil prøve å få det til å passe inn i allerede eksisterende tankestrukturer / skjema. Så vil barnet prøve å endre / modifisere gamle skjema, slik at de kognitive strukturer blir tilpasset omgivelsenes krav (akkomodasjon). (Piaget, Evenshaug og Hallen 1981.)

KOMMUNIKATIVT OG SPRÅKLIG Barn bruker mange forskjellige signaler til hverandre i leken for å skape og holde den i gang. Oppstartning av lek, bestemmelse av hvem som skal være med, fordeling av roller og regisering av leken underveis er ulike faser av rolleleken som kan være svært avansert. En helt nødvendig forutsetning for de som deltar er at de forstår signalet” dette er lek” eller” dette jeg sier nå er ikke på ordentlig”, slik at de kan skjelne mellom lek, - ikke lek og hva betingelsene er.

Det er derfor en språklig utfordring å delta i lek. Derfor er også rolleleken svært viktig for språklæring og for evnen til å samhandle med andre barn.

Leseopplæring: Leken er viktig for å knekke lesekode. Barn blir bevisste i forhold til lyder i språket. to viktige betingelser; fonemisk bevissthet (uttale) og evne til dekontekstualisering(evnen til å forestille seg noe som ikke er konkret til stede. (F.eks. i rolleleken:” så kom det en diger dinosaur

SOSIALT Leken er identitets utviklende, barnet utvikler oppfatningen av seg selv. Barnet blir også mindre egosentrisk ved å måtte sette seg inn i andres barns situasjon (desentrering). Evnen til å ta en annens perspektiv har en intellektuell, en emosjonell og en sosial funksjon. Intellektuell funksjon: tankevirksomhet og kommunikasjon som barnet foretar seg når det ser ting fra et annet perspektiv. Emosjonell funksjon: barn utvikler empati i samspill med andre barn. Sosial funksjon: barnet prøver ut roller og lærer seg å beherske den sosiale verden.

Evnen til å samarbeide med andre utvikles i leken. Både starte leken, sette rammer for leken og kunne utføre kompromisser underveis krever at barnet kan samarbeide med andre barn.

MATEMATISK FORSTÅELSE Konstruksjonsleken er svært utviklende for forståelsen av matematikk. Barna utvikler forståelsen for antall, rom og form.

Barnet selv leker for lekens skyld!!!!