




Aktivitetsplan for 3.Trinn på Kragerø SFO i Mars 2021

<p><b>Måned: Mars</b> Tema for måned: Barnelek gir nyttig erfaring og er avgjørende for all slags læring.</p>	<p><b>Mandag</b> 06.45-08.00/12.00-16.30</p>	<p><b>Tirsdag</b> 06.45-08.00/14.00-16.30</p>	<p><b>Onsdag</b> 06.45-08.00/12.00-16.30</p>	<p><b>Torsdag</b> 06.45-08.00/14.00-16.30</p>	<p><b>Fredag</b> 06.45-08.00/12.00-16.30</p>
<p>Aktiviteter på morgen SFO.</p>	<p>Fri lek/Frokost</p>	<p>Fri lek/Frokost</p>	<p>Fri lek/Frokost</p>	<p>Fri lek/Frokost</p>	<p>Fri lek/Frokost</p>
<p>Aktiviteter på SFO etter skolen.</p> 	<p>12.00-12.30 Mat</p> <p>12.30-14.00</p> <p>Leksehjelp</p> <p>Frilek</p> <p>12.30-14.00</p> <p>Store SFO / forming /konstruksjon.</p> <p>Gymsalen</p>  <p>Sandkasseområdet</p>	<p>14.00-14.30- Mat</p> <p>14.30-16.00</p> <p>Store SFO</p> <p>Frilek</p> <p>Bølgen</p>	<p>12.00-12.30 Mat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tur i Nærområdet <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Stadion</li> <li>✓ Studsdalen</li> <li>✓ Steinmann</li> <li>✓ Vetten</li> <li>✓ Storkollen</li> </ul> </li> </ul> <p>Sandkasseområdet</p>	<p>14.00-14.30-Mat</p> <p>Store SFO</p> <p>14.30-16.00</p> <p>Frilek</p> <p>Gymsalen</p>  <p>Bølgen</p>	<p>12.00-12.30 Mat</p> <p>12.30--16.00. Eksperimentere med forskjellige materialer. Fysisk aktivitet / lek aktivitet</p> <p style="text-align: center;">12.00-13.00 Skolehagen</p>
<p>Månedsinformasjon.</p>	<p>Skift og varmt tøy. .Gi tilbakemelding om barnet skal benytte seg av påske SFO, innen 15. Mars.</p>	<p>Skift og varmt tøy</p>	<p>Skift og varmt tøy.</p>	<p>Skift og varmt tøy.</p> <p>Joggesko</p>	<p>Skift og varmt tøy.</p>

## LEKENS BETYDNING

Først og fremst gir leken glede. Samtidig kan leken også være en problemløser. Gjennom lek kan barnet utforske miljøet rundt seg og bearbeide det som er vanskelig i omgivelsene eller i seg selv. Gjennom leken fremmer også barnet utvikling på alle områder; intellektuelt, språklig, sosialt, emosjonelt og fysisk. I leken styrker og utvikler barnet sin identitet og selvfølelse.

**EMOSJONELT / FØLELSESMESSIG** I leken kan barnet ta kontrollen, være den sterke. Ved å repetere det som er vanskelig og frustrerende, kan barnet mestre det vanskelige. Ved å overføre sin egen angst og aggresjon på andre personer og ting, virker leken angstreduserende. ( Freud, Olofson 1987 )

I leken får også barnet prøve ut indre ønsker,- spesielt fordelene med å være en voksen. Barnet opplever en oppfyllelse av ønsket sitt og opplever en tilfredsstillelse samtidig som trangen på å finne løsninger på problemer og en følelse av mestring blir tilfredsstillt. ( Johansen, 1980.)

**KOGNITIVT / INTELLEKTUELT** Leken har også en kognitiv betydning ved at barnet tilpasser seg kognitivt ( adaptasjon ) til omverdenen ved to prosesser; assimilasjon og akkomodasjon. Disse prosessene foregår samtidig og utfyller hverandre. Det betyr at barnet analyserer og forstår omgivelsene ( assimilasjon). Barnet vil prøve å få det til å passe inn i allerede eksisterende tankestrukturer / skjema. Så vil barnet prøve å endre / modifisere gamle skjema, slik at de kognitive strukturer blir tilpasset omgivelsenes krav ( akkomodasjon ). ( Piaget, Evenshaug og Hallen 1981.)

**KOMMUNIKATIVT OG SPRÅKLIG** Barn bruker mange forskjellige signaler til hverandre i leken for å skape og holde den i gang. Oppstarting av lek, bestemmelse av hvem som skal være med, fordeling av roller og regisering av leken underveis er ulike faser av rolleleken som kan være svært avansert. En helt nødvendig forutsetning for de som deltar er at de forstår signalet”dette er lek” eller ”dette jeg sier nå er ikke på ordentlig”, slik at de kan skjelle mellom lek,- ikke lek og hva betingelsene er.

Det er derfor en språklig utfordring å delta i lek. Derfor er også rolleleken svært viktig for språklæring og for evnen til å samhandle med andre barn.

**Leseopplæring:**Leken er viktig for å knekke lesekoden. Barn blir bevisste i forhold til lyder i språket. to viktige betingelser; fonemisk bevissthet ( uttale ) og evne til dekontekstualisering(evnen til å forestille seg noe som ikke er konkret til stede. ( F.eks i rolleleken: ”så kom det en diger dinosaur

**SOSIALT** Leken er identitets utviklende, barnet utvikler oppfatningen av seg selv. Barnet blir også mindre egosentrisk ved å måtte sette seg inn i andres barns situasjon ( desentrering ). Evnen til å ta en annens perspektiv har en intellektuell, en emosjonell og en sosial funksjon. Intellektuell funksjon: tankevirksomhet og kommunikasjon som barnet foretar seg når det ser ting fra et annet perspektiv. Emosjonell funksjon: barn utvikler empati i samspill med andre barn. Sosial funksjon: barnet prøver ut roller og lærer seg å beherske den sosiale verden.

Evnen til å samarbeide med andre utvikles i leken. Både starte leken, sette rammer for leken og kunne utføre kompromisser underveis krever at barnet kan samarbeide med andre barn.

**MATEMATISK FORSTÅELSE** Konstruksjonsleken er svært utviklende for forståelsen av matematikk. Barna utvikler forståelsen for antall, rom og form.

**Barnet selv leker for lekens skyld!!!!**

