



ÅRSPLAN

FOR

HELLE SKOLEFRITIDSORDNING

2022 - 2023

Årsplan for Helle SFO 2022 - 2023.



Dette er årsplanen til Helle skolefritidsordning. Den inneholder nyttig informasjon til barn og foresatte om SFO. Her finner du målsettinger, planer og praktiske opplysninger om skolefritidsordningen. Skolefritidsordning er kommunalt drevet. Pr. september er 70 barn innmeldt på Helle SFO. Skoleåret 2022/2023 er vi 8 ansatte og 1 lærling. Som tilsammen utgjør ca. 4,3 årsverk. Vi ber om at dere foresatte setter dere inn i Kragerø kommunes vedtekter for skolefritidsordningen. Den finner dere på Kragerø kommunes hjemmeside og på Helle skoles hjemmeside, under SFO.

Vi gleder oss til ett nytt SFO år med mange nye muligheter.

Ansatte ved Helle SFO.

Bakken, Magnus	; Lærling barn og ungdomsarbeider
Brattli, Heidi Solheim	; Daglig leder SFO, førskolelærer
Brattli, Henrik Solheim	; Assistent SFO/skole
Gundersen, Nina	; Fagarbeider SFO/skole
Marczak, Izabela	; Fagarbeider SFO/skole
Norheim, Brita	; Fagarbeider SFO/skole
Spilhaug, Kaja Solheim	; Assistent SFO/skole
Støle, Anne Kari	; Fagarbeider SFO/skole
Vibeto, Ann Jeanette	; Fagarbeider SFO/skole

SFO mobil nummer 95 79 87 01.

SFO leder på Helle SFO, Heidi Solheim Brattli, er å treffe alle ukedager i kontor tiden 08.45 – 12.30 på telefon; 91591938

Skolens hovednummer er 35 98 50 30

SFO har ikke utviklingssamtaler, men dersom du føler behov for en samtale, ta kontakt, og vi setter av tid. SFO leder kan være med i skolens utviklingssamtaler dersom foresatte ønsker det. Dette avtales eventuelt med klassestyrer og SFO leder.



Kap. 2. Skolefritidsordningens verdigrunnlag.

Barndommen har egenverdi gjennom lek og læring. Leken er viktig for barnas utvikling. SFO vil bidra til at barna opplever at de har en meningsfull fritid og lek. Leken er barnas naturlige arena, og en super arena for sosial læring. Lek er prioritert i vår ukeplan, både tilrettelagt og fri lek. Alle barn er unike. SFO skal ivareta barnas egen verdi gjennom å gi trygghet, omsorg, trivsel, mangfold, inkludering, skaperglede, engasjement, utforskjertrang, demokrati og fellesskap.

Helle SFO har dagplan, periodeplan og årsplan for å skape forutsigbarhet og trygghet for både barn, foreldre og ansatte.

Mandag, onsdag og fredag har vi 3 faste voksne på 1. trinns gruppa, 2 voksne på 2. trinns gruppa, og 1 voksen på 3. trinns gruppa. Gruppen vi kaller 4+ gruppa har 3 faste voksne. Alle gruppene slås sammen fra 15.00 mandag, onsdag og fredag. Da er alle barn og voksne sammen. Tirsdag og torsdag er alle barna sammen og hele personalet er med dem. Dette bidrar til at de voksne blir veldig godt kjent med barna på sin gruppe, men også kjenner alle barna. Det skaper gode relasjoner som igjen fører til at barna får den støtten de trenger og de får dekket behovet for omsorg, trygghet og trivsel av kjente, trygge voksne. Vi ser hvert enkelt barn. Barna blir også godt kjent med barna fra andre grupper og alle voksne på morgen SFO.

Vi jobber aktivt med å gjøre barna kjent med regler og rutiner. Vi voksne har lik holdning til regler og bestemmelser. Vi utøver positiv grensesetting på en trygg og forklarende måte som gjør at barna forstår hvorfor vi setter grenser.

SFO`s mål er at alle barna skal føle seg trygge, føle mestring og ha like rettigheter. Vi jobber for at alle barna skal ha tro på seg selv. Vi ansatte anerkjenner og møter nye ting med positivitet og nysgjerrighet.

SFO har mange forskjellige leker og hobby materiell slik at alle kan finne noe morsomt å holde på med.

SFO basen er tilrettelagt for variert lek og aktivitet, for større og mindre grupper. Gruppene har fast turdag og / eller fysisk aktivitet hver uke. Det er også en fast dag i uken med kunst og håndverk. Aktivitetene er valgt utfra mestringsnivå. Vi har satset på

stor variasjon og bredde i leke materiellet vårt. Det er også stor variasjonsmulighet for lek og aktivitet i vårt store og flotte uteområde.

Vi som jobber på SFO er opptatt av barns medvirkning. Alle barn har rett til å si meningen sin og har rett til medvirkning. En kan ikke alltid få det som man vil, men man har rett til å bli sett og lyttet til. Rammene bestemmes av de voksne, mens barna er med på å bestemme innholdet.

For voksenrollen på Helle SFO betyr det at vi er utforskende og spørrende til barnas innspill. Vi lar oss inspirere og rives med av barna, og slik kan vi sammen oppleve spontanitet - barna får leve i nuet. Vi legger til rette for likeverdige samtaler med barna. Vi har derfor ukentlige samtaler i de forskjellige gruppene, hvor barna har mulighet til å medvirke, komme med innspill og ønsker ift. SFO hverdagen. F.eks. i forhold til mat, hvor vi skal på tur, hvilke aktiviteter de ønsker seg og om det er noe de ønsker at vi skal skaffe oss.

SFO har 3 faste tilrettelagte aktiviteter i uka som barna er med på; Tur, fysisk aktivitet i gymsal eller ute og kunst og håndverk. Utover dette prøver vi å legge til rette for barnas egne ønsker. Sammen skaper vi gode dager i SFO. Alltid med barnets beste i tankene.



Kap.3 Innhold i skolefritidsordningen på Helle SFO.

Voksne som rollemodell.

SFO skal legge til rette for lek, kultur – og fritidsaktiviteter som er tilpasset barn i ulik alder og med forskjellig funksjonsnivå.

På SFO har vi faste voksne på faste grupper. Det gjør at vi kjenner barna veldig godt og forstår deres behov. Dette er med på å skape trygge og gode relasjoner og situasjoner for barna. Barna har alltid noen å gå til.

Vi starter alltid dagen med å hilse på barna ved navn når vi møter dem.

Barna kan når som helst komme til de voksne, de blir hørt, vi voksne tar det barna sier på alvor og vi har øyekontakt med barnet. De voksnes utstråling er viktig, Barn oppfatter ca 80% kroppsspråk og 20% verbalspråk. Derfor er tydelige voksne viktig for god relasjon mellom barn og voksne. Vi er opptatt av at barna skal være trygge på at det er lov å gjøre feil og ta dårlige valg.

Vi går til barnet når vi skal snakke sammen, snakker i god tone, med godt og imøtekommende kroppsspråk.

Omsorgsfulle relasjoner = gode relasjoner.

God pedagogikk er vanskelig uten god relasjon. Tilknytting og nærhet er viktig for alle barn. Alle barn skal bli sett, uansett alder.

Korreksjon er unødvendig når barnet har mange følelser ute, følelsene må reguleres først, enten ved hjelp av en voksen eller med tid. Vi forsøker å fange de positive situasjonene og gi gode tilbakemeldinger på dem.

Har vi gode relasjoner i bunn, har vi et bedre utgangspunkt for å klare å endre uønsket atferd. Gode relasjoner er viktig for å utruste barna mot alt de skal møte i livet.



Leken.

Leken har stor plass i SFO, og barna skal ha tid og rom til lek hver dag. I dag er det ofte mindre tid til fri lek og større fokus på tilrettelagte aktiviteter. Vi vet at leken er svært viktig for barns utviklingen. I leken lærer barna å samarbeide, vente på tur, utvikle fantasien, ta andres perspektiv, inngå kompromisser, løse konflikter osv. Leken er barnas naturlige læringsarena, og en super arena for sosial læring. Derfor bruker vi mesteparten av budsjettet vårt på godt lekemateriell og utstyr. SFO har mye variert lekemateriell av god kvalitet. Det gir barna god variasjon og mulighet til å utvikle de egenskapene de trenger i det sosiale spillet både som barn og som kompetent voksen.

Vi ønsker at barna skal leke masse med hverandre og utvikle gode, trygge vennskap, også på tvers av trinn.

Vi voksne er barnas hjelpere. Personalet støtter og veileder barn som ikke kommer inn i leken på egen hånd, men trekker oss tilbake når leken går fint.

SFO basen er innredet med tanke på å ha mange forskjellige lekekroker og muligheter for variert lek samtidig, uten at barna føler seg overvåket av voksne hele tiden. Samtidig er basen veldig oversiktlig for oss voksne. Barna får mulighet til å utfolde seg i leken. Leken er relasjonsbygger mellom barna. Leken er barnas viktigste ferdighet.

Kulturaktivitet.

Vi ønsker at barna får delta i et mangfold av kunstneriske og kulturelle aktiviteter på SFO. Slike som dans, drama, musikk og skapende virksomhet. Vi har både planlagte aktiviteter og spontane aktiviteter etter barnas ønsker. Barna skaper sine egne uttrykk. De får kjennskap til ulike teknikker og måter å uttrykke seg på. Og vi har mye forskjellig formingsmateriell å lage ting av.

Vi markerer Norges høytider, vår nasjonaldag og samenes dag.

Høytidene markeres gjennom mat, formingsaktiviteter og opplevelser.

Fysisk aktivitet.

SFO er arena for daglig fysisk aktivitet som skal fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Vi har variert bevegelseslek og fysisk aktivitet der alle barna får delta. Vi har faste tur dager for alle gruppene. Alle gruppene har også fast dag i gymsalen med mye materiell å bruke både inne og ute. Eks. Baller, hoppetau, sparkesykler, ake matter, rompebrett. Vi har også tilgang til skøyter, ball bing, klatrestein, klatrejungel, skate bane og skog.

Vi har et mindre aktivitetsrom inne på skolen og der er det bare fantasien som setter grenser. Vi bruker feriene på å bli kjent med nærområde og byen vår. Helle SFO er med i Liv og røre programmet.

Mat på SFO.

SFO legger til rette for daglige måltider som gir barna grunnlag for å utvikle matglede, fellesskaps følelse og gode helsevaner.

Vi følger nasjonal faglig retningslinje fra helsedirektoratet for mat og måltid i skolen. Vi er med i matjungelen, som er et program for sunn mat og miljøbevissthet hos barn. Vi følger reglene for allergenmerking fra mattilsynet. Vi følger også en handleliste fra Horten som er utarbeidet av ernæringsfysiolog.

Vi lager varmmat fra bunnen av hver fredag, havregrøt på tirsdag, hjemmebakket brød mandag og onsdag og knekkebrødmåltid på torsdager. Vi velger sunne alternativer som fullkornspasta og grovbrød, vann og melk som drikke. Vi velger nøkkelhullmerkede varer når det er mulig. Vi har frukt og grønt hver dag. Vi jobber også med gode bordvaner og øver barna i bruk av bestikk. På SFO's hjemmeside finner dere en fast ukemeny og en periodeplan for varmmaten som serveres på fredager.



Kapittel 4. En inkluderende skolefritidsordning.

SFO skal aktivt bidra til å danne fellesskap der alle barn kan delta og få en opplevelse av å høre til. Barna skal oppleve likeverd, sosial tilhørighet og sosialt fellesskap med andre barn og med personalet på SFO. Vi viser respekt for forskjellighet og anerkjenner mangfold. Derfor har vi variasjon i tilbudet, slik at også de som har behov for særskilt tilrettelegging har mulighet for deltakelse og følelsen av å høre til. Alle skal ha et tilbud som er inkluderende og likeverdig. Dette skal også bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Vi bruker aktiv observasjon for å vurdere om alle gis muligheter for deltakelse. Og legger til rette for deltakelse for alle.



Kapittel 5. Samarbeid i skolefritidsordningen.

Personalt samarbeid.

Hensynet til barnets beste skal ligge til grunn når SFO samarbeider med foreldre, skole, barnehage eller andre offentlige instanser.

Voksenrollen på SFO.

Vi legger stor vekt på et godt samarbeidsmiljø, der voksne og barn skaper dager med god samhandling. Hvert eneste møte mellom menneskene i vår organisasjon skal være preget av respektfull behandling. Dette innebærer omsorg, inkludering, humor og glede, ros, konstruktiv kritikk og vennlige dulter.

Vi skal samarbeide og hjelpe hverandre i det daglige, og føle ansvar for hverandre som kolleger og medmennesker. Dette gir fellesskapsfølelse, og alle får medansvar for å skape et levende, sterkt og utviklende miljø. For å oppnå dette er det svært viktig at personalet har kunnskap om voksenrollen, er bevisst sin rolle som forbilde og kulturskaper. Barn lærer av det personalet gjør, ikke det personalet sier de skal gjøre. Opplever barn gode møter mellom voksne, vil de utvikle forståelsen for det selv.

Foreldresamarbeid.

SFO ønsker for å skape et godt og tillitsfullt samarbeid med foreldre og foresatte. Vi tror det gjøres gjennom god dialog. Vi tror god dialog skapes ved at foresatte føler at barnet deres har det godt når det er på SFO. Ved at personalet er tilgjengelig hvis det er noe foresatte ønsker å snakke om. At personalet er åpne for innspill, og at foresatte føler at de blir sett, hørt og tatt på alvor. Og ikke minst ved å få tilbakemeldinger om sitt barn.

For barna er det viktig at oppvekstmiljøet er trygt og oversiktlig, og en forutsetning for dette er at personalet tilegner seg en viss innsikt i barnas bakgrunn og dagligliv samtidig som vi gir foresatte informasjon om hva som skjer i skolefritidsordningen. For å få et godt samarbeid mellom foreldre og SFO forsøker vi å legge vekt på den daglige kontakten ved bringe og hente situasjonen. Det er trygt og godt for barna å se at foreldre og personale kan snakke sammen om barnas hverdag. Dette kan skje ved uformell kontakt morgen og ettermiddag. Slik har vi også muligheter til å gi /motta beskjeder om hva som har skjedd eller skal skje hjemme og i SFO.

Dersom foresatte ønsker at vi skal sende barna for eksempel til parkeringsplass, besteforeldre osv. kan dere ringe SFO.

Tidlig på høsten har vi foreldretreff i SFO tiden. Det gjør vi for å bli bedre kjent med dere foresatte. Vi er ute, og vi serverer hjemmelaget mat og har en hyggelig stund sammen.

SFO leder holder foreldremøte sammen med rektor om våren før nye 1. klassinger starter om høsten. SFO leder er også med på foreldremøter om høsten for 1.2.og 3. trinn.

SFO har egen sikkerhetsrutine ved at foresattes telefonnumrene er lagret på SFO` telefon. I vismasystemet kan bare foresatte med tilgang logge inn.

SFO gjennomfører anonym brukerundersøkelse annen hvert år. Det er veldig viktig for SFO at så mange som mulig gjennomfører undersøkelsen så vi sitter på reelle opplysninger.

Samarbeid med skole.

Det gir trygghet for barna at de samme voksne er med de i skole og SFO. SFO er ikke bindeledd mellom skole - foresatt. Men SFO får den informasjonen vi trenger fra skolen for at barnet skal få en god dag på SFO. Skole og SFO har like regler og rutiner. Skole og SFO har like regler for bruk av kommunikasjons verktøy. De er ikke lov å bruke i skole/SFO tid eller på skolens uteområde i skole/SFO tid. SFO leder er fast medlem i skolens ressursteam når det gjelder barn som går på SFO.

Samarbeid med andre instanser.

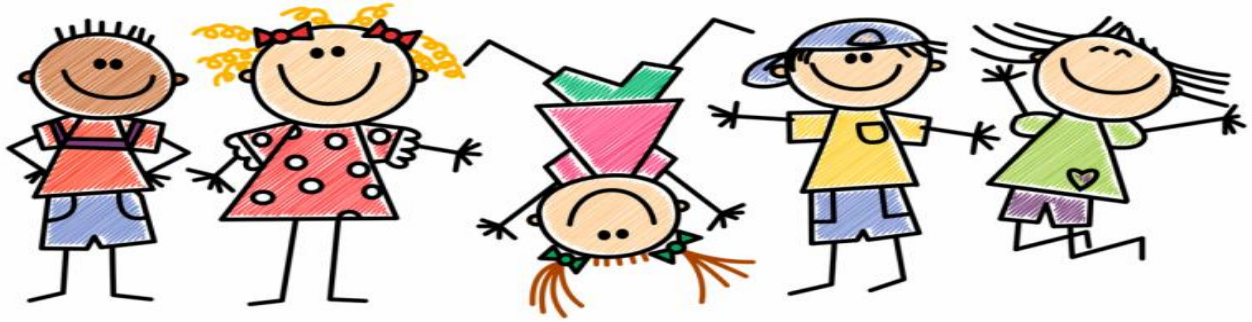
SFO leder eller en annen ansatt ved SFO møter i samarbeidsmøter som handler om barn som går på SFO. SFO leder uttaler seg til barnevernet dersom man blir bedt om det.

Overgang fra barnehage til skole og SFO.

SFO skal være med å skape en god og trygg overgang fra barnehage til skole. Skole og SFO har felles rutiner.

- Vi starter i februar med felles foreldremøte for nye 1. klassinger. Rektor og SFO leder informerer.
- Ved innskriving i mars er SFO leder med Rektor og treffer barna for første gang.
- Vår/ forsommer avtaler barnehagene og SFO leder besøk fra barnehagene i SFO.
- Overgangsmøte mellom barnehage og skole i Mai. SFO leder er med i møtet. Barnehagene informerer om barn og barnegruppe fra sin barnehage.
- I juni har barnehagene og SFO leder samarbeidsmøte om tiden i SFO før skolestart.
- De nye 1. klassingene kan ha tidlig start i SFO i august. Med følge av personale fra barnehagene. Dette gjør barna kjent med voksne i SFO, de andre barna i SFO, skolebygget, SFO basen, uteområdet, litt regler og rutiner.





Kap. 6 Kvalitetsutvikling

SFO skal ha mulighet til å planlegge og evaluere virksomheten.

SFO skal drive kompetanseheving, og reflektere over innhold og arbeidsmåter.

Brukerundersøkelser og 10 faktor undersøkelser er viktige verktøy for å evaluere og utvikle SFO.

Hva innebærer det at vi være gode rollemodeller for barna? Her er mye sagt over, og det å være en god rollemodell blir jevnlig diskutert og evaluert.

Personalet reflekterer og utvikler sin kompetanse på bakgrunn av egne observasjoner og opplevelser i SFO. Alltid med barnets beste til grunn.

[Hvordan kan foresatte bidra i kvalitetsutviklingsarbeidet?](#)

Foresatte kan bidra til kvalitetsutvikling gjennom god dialog med personalet i SFO. Foresatte kan bidra ved å gi den informasjonen vi trenger for å være en god voksen for ditt barn. Ved å ta tidlig kontakt hvis det er noe du trenger å vite eller noe som har skjedd. Ved å stille på personalmøter og ta opp ting som er viktig for deg. Svare på brukerundersøkelser, også hvis du er fornøyd med hvordan barnet har det på SFO. Det gir oss som jobber på SFO en pekepinn om vi er på rett vei eller om vi må gjøre endringer.

[Planarbeid.](#)

Rammeplanen skal realiseres gjennom planlegging og evaluering. Vi planlegger innhold og arbeidsmåter på SFO, og arbeidet evalueres jevnlig. Det gir grunnlag for refleksjon og mulighet til å jobbe langsiktig og systematisk for å utvikle virksomheten vår.

Alle trinngruppene har egen periode plan der du får mer konkret informasjon enn her i årsplanen. I perioder har vi fokusområder. Disse tar utgangspunkt i denne årsplan.

[Noen gode råd til slutt!](#)

Ved sykdom

Smittefaren er stor i en SFO. Hold derfor barnet hjemme dersom det er sykt.

Det er krevende for et barn - å gå på skolen og på SFO. I alle fall er det en forutsetning at man er i alminnelig, god form for å ha glede av oppholdet.

Dessuten klarer ikke personalet, både å ta seg av syke barn samtidig med at de friske barna får den oppfølging de behøver.

Leker.

Vi ønsker ikke at barna skal ta med seg leker hjemmefra. Vi har mye godt lekemateriell på SFO.

Sko.

Barna skal ha innesko eller sandaler på SFO og skolen. Dette er felles for skole og SFO. Veldig praktisk i forhold til brannøvelser, og ikke minst i forhold til at barna bør ha sko på føttene i våte garderober og ved dobesøk.

Garderobeplassen.

Alle barna på alle trinn har samme garderobeplass ved trinnbasene sine når de er på skole og SFO.

Klær.

Barna på SFO er aktive, de bør være lett kledd innendørs.

Barna bør alltid ha ekstra skift i hylla.

SFO har ikke mulighet til å tørke mye klær i tørkeskap. Det blir dårlig luft innendørs av alle de våte klærne. Det går på bekostning av barnas inneklime.

Vi har dessverre erfaring med mye gjenglemte klær; MERK ALLE KLÆRNE, STORT OG SMÅTT 😊

Etterord!

Vi er glade for å være i gang med et nytt SFO år!
Vi ser fram til å ta planen i bruk og håper at det vil bli et godt og innholdsrikt år for små og store.

Velkommen til oss!

Helle 20/9-22.



Heidi Solheim Brattli
Leder Helle SFO