

STRATEGISK PLAN

FOR GRUNNSKOLEN I KRAGERØ

2017 - 2021

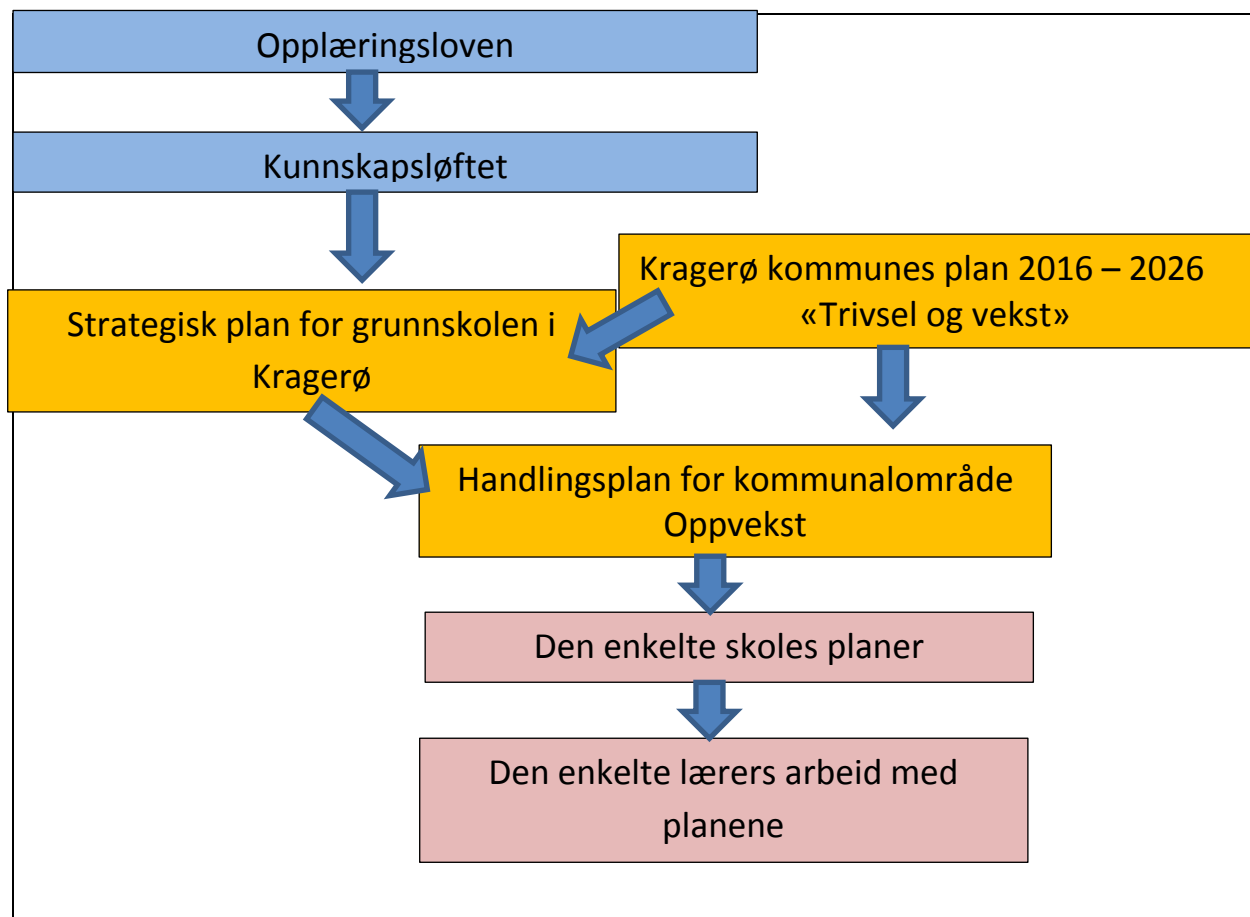


Illustrasjon: Anne Lene Groven

Denne strategiske planen skal bidra til at Kragerøskolene (SFO inngår i denne betegnelsen) jobber i samme retning over flere år, innenfor det handlingsrommet som eksisterer. Grunnen til at det er utarbeidet en egen strategisk plan, er for å gi et ekstra fokus på grunnopplæringen i kommunen.

De endringene som gjøres i Kragerøskolen må ha som mål å bevare, forsterke og videreutvikle det gode arbeidet som allerede gjøres.

Oversikt over lov- og plansystemet for Kragerø skolene



Opplæringsloven

§ 1-1. Formålet med opplæringa

«Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.

Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.

Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.

Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng.

Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.»

Kunnskapsløftet

Kunnskapsløftet består av:

- Generell del
- Læreplaner for fag
- Prinsipper for opplæringa
- Fag- og timefordeling

I arbeidet med fornyelsen av Kunnskapsløftet (2016) anbefales tre flerfaglige tema:

- Klima, miljø og bærekraftig utvikling
- Det flerkulturelle samfunnet
- Folkehelse og livsmestring

Kragerø kommunes plan 2016 – 2026 «Trivsel og vekst»

Kommuneplanen har følgende ambisjoner knyttet til barn og unges utdanning:

- Skoleresultatene i Kragerø er på landsgjennomsnittet eller bedre.
- Behovet for spesialundervisning i grunnskolen er redusert til et minimum og er ikke høyere enn 5 %.
- Alle våre barn og unge trives i en trygg og mobbefri barnehage og skole.
- 90 % av alle våre elever har fullført og bestått videregående innen fem år.
- Alle barn og unge har reelle muligheter til deltakelse i samfunnslivet på linje med andre barn og unge.
- De ansattes kompetanse
- Likeverdige opplæring

Det er grunnskolene i Kragerø sin viktigste oppgave å legge til rette for at elevene er forberedt til å kunne leve og arbeide i morgendagens samfunn som i økende grad preges av kompleksitet og endringer.

Hovedstrategien i grunnskolene i Kragerø er at vi holder stø kurs over lang tid! Med dette som utgangspunkt er det valgt fem satsingsområder:

- 1. Høy fagspesifikk kompetanse hos ledelse, ansatte, lærere og elever**
- 2. Alle nivåer i Kragerøskolene skal kjennetegnes ved at de har god kompetanse i å kommunisere og samhandle.**
- 3. Elevene skal utvikle god kompetanse i å lære**
- 4. Elevene skal opparbeide seg kompetanse i å utforske og skape**
- 5. Godt samarbeid mellom hjem og skole**

Satsingsområdene må sees i sammenheng, fordi de styrker og utfyller hverandre.



I dialogmøtet i februar 2015 pekte Kragerøelevene hovedsaklig på to viktige faktorer for at skolen skal være et godt sted å lære – og å være. Det å ha gode venner, og det å ha lærere som både kan faget sitt og som ser/bryr seg om enkelteleven og gruppa. Det å ha god relasjoner til lærerne var av stor betydning,



Elevutsagn:
«Det viktigste du kan lære på skolen er respekt for andre mennesker, samarbeid og fag.»

1. Høy fagspesifikk kompetanse hos ledelse, ansatte, lærere og elever

- Høy faglig kompetanse i å undervise på barnetrinn og ungdomstrinn
- Høy relasjonskompetanse
- Godt samarbeid i lærende nettverk internt og eksternt
- Kompetanse på å se det enkelte individ og samtidig lede en gruppe
- Kompetanse i å kunne fange opp signaler og iverksette tiltak; tidlig innsats og likeverdig opplæring

• Tiltak

- Skoleeier og skoleledere analyserer og følger opp resultater fra nasjonale prøver, eksamen og andre tilgjengelige kartlegginger.
- Skoleeier og skoleledere legger til rette for videreutdanning og faglig kompetanseheving for alle ansatte i skolen/SFO.
- Skoleeier, skolene og lærerne legger til rette for dybdelæring.
- Skolene bruker Visma flyt skole til fraværsregistrering og har fokus på oppfølging av elever med høyt fravær.
- Skoleeier og skoleleder legger til rette for samarbeid, møtearenaer og dialogmøter.
- Lærerne bruker elevresultater fra VOKAL og har kompetanse i å utøve tidlig innsats og likeverdig opplæring (TPO)
- Ledere og lærere/ansatte skal få opplæring slik at de får høy digital kompetanse
- Lærere benytter varierte undervisningsformer, blant annet «Liv og røre».
- Lærere skal få opplæring i å undervise flerspråklige elever, og elever med spesielle behov
- Ansatte og lærere ser på det å ha en mangfoldig elevgruppe som en ressurs.
- Der det er formålstjenlig for skolen bør det vurderes å få inn annen fagkompetanse

• Forventet effekt hos elevene:

- Kun 5 % av elevene ligger på laveste nivå på nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn. Andelen på høyeste nivå øker.
- Elevenes resultater på skriftlig eksamen viser framgang. Meget gode resultater på muntlig eksamen opprettholdes
- Elevene har høy digital kompetanse
- Flerspråklige elever med lang botid i Norge presterer på lik linje med andre elever.
- Elevene opplever sjelden avvik på standpunkt- og eksamenskarakter.
- Elevens grunnskolepoeng ligger på nasjonalt nivå, eller over.
- Elevene har høy gjennomføringsgrad i videregående opplæring.

2. Elevene skal utvikle god kompetanse i å lære

- Elevene skal benytte gode læringsstrategier
- Elevene øver opp selvregulering og utholdenhet
- Vurdering for læring skal gjennomsyre skolegangen
- Undervisningsformene skal være varierte
- Ekstra fokus på lesing
- Fokus på regning og matematikk

• Tiltak

- Skoleeier arbeider systematisk for at skolene utvikler og vedlikeholder felles vurderingspraksis.
- Skoleeier legger til rette for møtearenaer hvor rektorer og SFO-ledere kan jobbe i lærende nettverk. Erfaringsdeling og felles løsninger/rutiner har fokus.
- Skolelederne involverer seg i lærernes læring og utvikling av god vurderingspraksis.
- Skoleleder tar ansvar for at lærerne formulerer mål og vurderingskriterier som forstås av elever og foresatte.
- Skoleleder skal jobbe systematisk for at SFO og leksehjelp skal bli gode læringsarenaer.
- Ansatte og lærere formulerer mål og vurderingskriterier som forstås av elever og foresatte
- Lærerne skolerer i innholdet i Vurdering for læring, og benytter seg daglig av dette i undervisningen.
- Lærerne gir elevene konkrete framovermeldinger som bidrar til økt læring
- Lærerne sikrer at elevene er kjent med og bruker ulike former for egenvurdering.
- Lærerne gir elevene opplæring i bruk av læringsstrategier
- Lærerne driver tydelig og god klasseledelse
- Kragerø kommune utarbeider en felles forpliktende plan for lesing
- Det vurderes om det skal lages en felles plan i regning og matematikk
- Sosial og emosjonell utvikling vektlegges

• Forventet effekt hos elevene:

- Elevene øker sin motivasjon, mestring og læring gjennom skolens vurderingspraksis og deltar aktivt selv i vurderingen
- Elevene opplever klassemiljøet som godt.
- Elevene trives på SFO og opplever læring gjennom lek
- Elevene er mer selvregulerte, noe som gir utslag i mindre hærverk, færre mobbesaker, høyere grad av medbestemmelse og økt motivasjon.
- Elevenes score på Elevundersøkelsen bekrefter måloppnåelse på disse effektmålene.
- Bedre læringsutbytte og skolerresultater
- Elevene bruker hensiktsmessige læringsstrategier



Elevutsagn:

«Det er viktig at lærerne gir oss tilbakemeldinger på hva vi må jobbe mer med. Da får vi bedre motivasjon»

3. Alle nivåer i Kragerøskolene skal kjennetegnes ved at de har god kompetanse i å kommunisere og samhandle.

Elevene skal opparbeide seg grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving, regning og IKT – slik at de kan nyttiggjøre seg disse kompetansene i alle fag. En forutsetning for dette er:

- rutiner for overganger
- foreldresamarbeid
- samarbeid med andre tjenester

• Tiltak

- Skoleeier og skoleledere legger til rette for videreutdanning og faglig kompetanseheving for alle ansatte i skolen/SFO.
- Skoleeier har fokus på godt miljø for trivsel og læring
- Det er velfungerende og godt utstyrte skolebibliotek på alle skoler
- Skolene og SFO jobber tett på elevene – det er kort vei fra bekymring til handling!
- Skolene skal ha egnede møtearenaer med andre tjenester
- Skolene bruker aktivt heftet «Oversikt over støttetjenester for barne- og ungdomsfamilier i Kragerø» i veiledning av foreldre.
- Gjennom timeplanlegging/organisering tar skoleleder hensyn til fleksibel ressursbruk
F.eks. Lsekurs (Bredtvet), tolærer/grupper/styrking/parallell-legging av fag o.l.
- Lærerne får via satsningen Bredtvets leseprosjekt kompetanse i tidlig å oppdage elever som strever med lesing og tilpasser sin undervisning etter dette.
- Likeverdig opplæring. Lærerne tilrettelegger den ordinære undervisningen slik at de fleste elevene får dekket behovene sine der.
- De ansatte er skolert i klasseledelse og har spesielt fokus på mobbing. Skolene har et godt læringsmiljø med nulltoleranse mot mobbing
- De ansatte bruker Liv og røre prosjektet til også å fremme god helse og livsmestring.

• Forventet effekt hos elevene:

- Elevene trives på skolen
- Elevene ligger på eller over middels nivå på lesing i nasjonale prøver
- Ikke flere enn 5 % av elevmassen har enkeltvedtak om spesialundervisning
- Elever med ulike vansker blir fanget opp tidlig i skoleløpet, eller så raskt behovet viser seg. Tidlig innsats gir mindre behov for styrkingstiltak seinere i opplæringsløpet.
- Elevene har et godt, trygt og strukturert læringsmiljø.
- Antall utlån av bøker på skolebiblioteket pr elev øker.
- Elever og foresatte opplever god veiledningstjeneste fra hele kommunen
- Elevene har inntil en times fysisk aktivitet per dag
- Elevene ser sammenheng mellom sunt kosthold, fysisk aktivitet læring og helse

4. Kragerøelevene skal opparbeide seg kompetanse i å utforske og skape

Vi lever i en hverdag som preges av kompleksitet og endring i større grad enn tidligere. Kragerøelevene skal settes i stand til å møte disse utfordringene, gjennom å tilegne seg god endringskompetanse, det vil si evne til å tenke nye løsninger, som i seg selv er viktig egenskap for deltakelse i samfunnsutviklingen.

• Tiltak

- Skoleeier, skolene og lærerne legger til rette for at elevene i de ulike fagene skal få øvd opp kritisk tenkning, kreativitet, nysgjerrighet og problemløsning alene og i samarbeid med andre.
- Skoleeier legger til rette for samarbeid med lokalt næringsliv for å styrke entreprenørskap i skolene.
- Skoleeier og skoleledere tilrettelegger for entreprenørskap i valgfag på ungdomstrinnet, og som ordinær undervisning på deler av barnetrinnet
- Gjennom «Den kulturelle skolesekken» (DKN), «Perleraden» og «Den naturlige skolesekken» utfordres elevene til å tenke kreativt og nyskapende
- Lærerne bruker Entreprenørskap som metode i ulike fag og som egne valgfagstilbud på ungdomsskolene
- Lærerne utøver praktisk, relevant, utfordrende og variert undervisning.

• Forventet effekt hos elevene:

- Elever fra Kragerø utmerker seg innfor området entreprenørskap.
- Økt trivsel og økt gruppetilhørighet hos elevene.
- Elevene er motiverte for skolearbeid
- Økt oppmøte på skolen
- Bedre skolerresultater



«Dersom du hjelper elevene til å se hvor de er og hvor de skal, klarer elevene bedre og hjelpe seg selv fra det punktet de er på og fram mot suksesspunktene» (Hattie, 2013)

5. Godt samarbeid mellom hjem og skole

De foresatte er av stor betydning for hvordan elevene har det og gjør det i skolen. Foresatte er barn og unges viktigste ressurs og støttespillere. Godt samarbeid er avgjørende for at barn og unge får en god oppvekst, får utnyttet sitt potensiale og gjennomfører skoleløpet.

• Tiltak

- Skolen legger til rette for at foresatte opplever at de er velkommen på skolen
- Skolen møter foresatte med respekt og tillit.
- Lærerne skal ha kompetanse og vilje til å samarbeide med alle foresatte
- Skolen gir foresatte mulighet til medvirkning
- Skolen gir foresatte hjelp slik at de blir gode støttespillere for sine barn.
- Skolen gir foresatte nødvendig informasjon
- Skolen og foresatte avklarer forventningene til hverandre
- Skolen og foresatte bruker rådsorganene (FAU, SU, skolemiljøutvalg)
- Foresatte snakker positivt om skolen og lærerne
- Foresatte bidrar til at barnet møter på skolen til avtalt tid, og gir alltid beskjed ved fravær
- Foresatte bidrar til at barnet får nok søvn og sunt kosthold
- Foresatte følger med, er interesserte og følger opp informasjon fra skolen
- Foresatte møter opp på samtaler og foreldremøter
- Foresatte gir beskjed hvis det er endringer i familiens livssituasjoner
- Foresatte uttrykker forventinger til barna, spør hva barna lærer i skolen og gir hjelp og støtte til skolearbeidet
- Foresatte bidrar til å motvirke at barnet utvikler mobbeadferd ved selv å være gode rollemodeller

• Forventet effekt hos elevene:

- bedre skolefaglige prestasjoner
- bedre trivsel i skolen
- Bedre relasjon mellom elev og lærer
- Bedre relasjon mellom elevene i en klasse/ gruppe
- Bedre læring av sosiale ferdigheter.



Elevutsagn:
«Viktig at foreldre presser passe – er interesserte og hjelper en»

Kompetanser for det 21. århundre

Fagkompetanse

IKT-kompetanse

Kommunikasjon og samarbeid

Kreativitet og innovasjon

Kritisk tenkning og problemløsning

Metakognisjon og å lære å lære

Personlig og sosialt ansvar

Liv og karriere/jobbkompetanse

Borgerskap - lokalt og globalt

La stå!