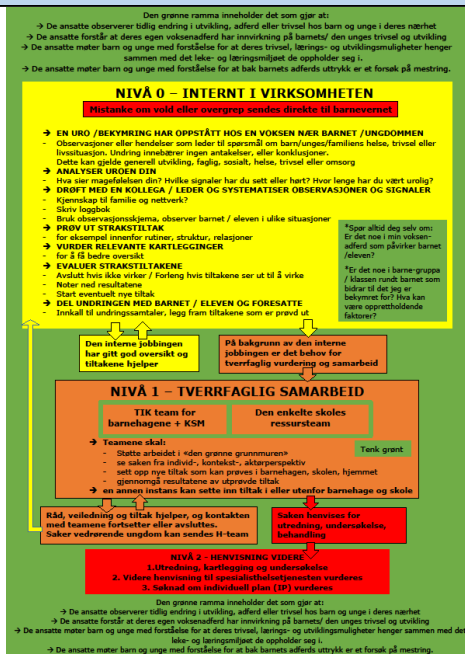


## 8. Tidlig Tverrfaglig Innsats

Med tidlig innsats menes å identifisere og håndtere en utfordring på et så tidlig tidspunkt at utfordringen forsvinner eller blir redusert med begrenset innsats. Det kan dreie seg om utfordringer knyttet til barnets utvikling eller omsorg og oppfølging.

Gjennom TIK modellen (Tidlig Tverrfaglig Innsats i Kragerø) har Kragerø kommune synliggjort hvordan samarbeidet rundt barn, unge og familier som vekker en uro eller bekymring skal foregå. Modellen beskriver handlingsforløpet i barnehage og skole når en uro har oppstått, men angir også hvordan voksnes barnesyn, verdier og holdninger bør være for å forebygge, fange opp og skape gode forhold rundt barnet. Dette er beskrevet i det som kalles «den grønne ramma» (også omtalt i kapitlet om personalet i barnehagen).

- TIK arbeidet skal sikre:
  - ➔ helhetlig og koordinert innsats uten oppfølgingsbrudd: innenfor lovverket skal tjenestene vite om hverandre
  - ➔ bedre og gjensidig forståelse og oversikt over hverandres oppgaver og muligheter til å hjelpe og støtte
- TIK tankegangen bygger på prinsippene om at:
  - ➔ De som har den daglige kontakten med barnet er viktigst i.f.t. å oppdage og sette i gang strakstiltak
  - ➔ Barn og foresatte skal involveres og ha medvirkning
  - ➔ Overgangene mellom de ulike tjenestene skal foregå uten unødvendige stopp
  - ➔ Det er i allmennpedagogikken og i trygge, gode leke- og læringsmiljøet den beste forebyggingen ligger
  - ➔ Det er ingen barn som vil være annerledes, lage og havne i bråk, droppe ut av skolen – **de vil være som alle andre**



Modellen er delt inn i 3 nivå med en grønn ramme som beskriver den grunnmuren som skal til for å gi alle barn og unge de beste utviklings- og læringsmulighetene, og for å komme så tidlig inn med avhjelpende tiltak som mulig.

- Nivå 0 beskriver handlingsforløpet når det har oppstått en uro eller bekymring hos en voksen nær barnet / den unge.

➔ internt i virksomheten

- Nivå 1 beskriver handlingsforløpet dersom ikke tiltakene som er prøvd ut i nivå 1 har ønsket virkning, og uroen / bekymringen vedvarer.

➔ Tverrfaglig samarbeid

- Nivå 2 beskriver handlingsforløpet når en uro / bekymring har blitt en sak som henvises videre.

➔ henvisning

# Kragerøbarnehagens pedagogiske plan 2021 – 2026

## 8. Tidlig innsats

I Kragerøbarnehagene fanger personalet opp tegn på at et barn trenger ekstra hjelp og støtte i sin utvikling, eller ikke får den oppfølgingen og omsorgen det har behov for

Personalet er kjent med TIK modellen og prinsippene som ligger til grunn for denne, og de bidrar til at tiltak kommer raskt i gang.

- Kartlegge og observere barnet i daglige situasjoner, slik at det foreligger god dokumentasjon om barnets styrker og vansker fra miljøer og i sammenhenger der barnet er kjent og trygg.
- Se på opprettholdende faktorer
- Prøve ut tiltak innenfor det ordinære tilbudet som kan ha innvirkning på barnets utvikling og fungering (for eksempel organisering av hverdagen, gruppeinndeling, barn – voksen relasjonen)
- Barnesamtaler ved en begynnende bekymring
- godt samarbeid med foreldre bygget på gjensidig tillit til at alle vil barnets beste
- God informasjon om barnet og familien via punktene i foreldresamtalene
- Foreldre skal være informert om barnehagens plikt til å agere ved bekymring og mistanke
- God informasjon til foreldre om tidlig innsats og barnehagens muligheter til å komme raskt i gang med støtte og hjelp
- Informasjon til foreldre om at PPT, helsestasjonen, barnevernet og andre tjenester er støtteapparat som kan hjelpe i vanskelige situasjoner
- God informasjon og dialog med foresatte raskt etter at barnehagen har begynt å bekymre seg for barnet (gjelder ikke ved mistanke om vold eller overgrep)
- Melde opp til TIK team

Oppskrift på en enkel variant av opprettholdende faktoranalyse / sammenhengssirkelen

Opprettholdende faktorer = det som gjør at problemet vedvarer, blir verre, gjør det vanskelig å finne løsninger

1. Formuler hva problemet / utfordringen er
  - Beskriv med verb det som gjør at det er et problem uten å definere hva problemet kan være
  - Eksempel:
    - «Barnet slår og biter» istedenfor «Er aggressiv»
    - «Det er vanskelig å roe barnet når det kommer i barnehagen» istedenfor «redd for å være i barnehagen»
  - Problemformuleringa plassere i midten av det som skal bli et tankekart med opprettholdende faktorer
2. Still spørsmåla:
  - «Hva kan henge sammen med at det er vanskelig å roe barnet når det kommer i barnehagen» / «hvorfor roer ikke barnet seg» / «hva kan det komme av at det er vanskelig å roe barnet når det kommer i barnehagen»
  - Noter på tankekartet – ikke skriv store «sekkeposter», splitt ned

## Kragerøbarnehagens pedagogiske plan 2021 – 2026

### 8. Tidlig innsats

For eksempel hvis dere tenker det kan henge sammen med leke- og læringsmiljø så skriver dere hva i miljøet det kan henge sammen med

3. Noter tiltak dere mener dere kan gjøre noe med.
4. Velg ett eller to av tiltakene dere vil gå nærmere innpå. Lag gjerne nytt tankekart på det. → Grunnen til at det ikke er lurt å sette i gang mange tiltak på en gang er at det kan hindre at dere finner ut hva som virker.
  - Uansett hvilke tiltak dere velger; snakk alltid med barnet om det dere ser og opplever. For eksempel: «Jeg ser at du ikke har det så greit når du kommer i barnehagen. Fortelle meg hva du vil at vi voksne skal gjøre da.»
5. Prøv ut tiltaka minst ei uke