



KRAGERØBARNEHAGENES OBSERVASJONS- OG KARTLEGGINGSRUTINER				
VERKTØY	ALLE	NOEN	NOEN FÅ	FÅ
	Tiltak og kartlegging for å sikre inkludering og oppfølging av alle barn	Barn som vekker noe bekymring og som trenger en ekstra innsats for å komme videre i sin utvikling	Barn som vekker bekymring Og som trenger mer spesifikk innsats enn det som allerede er prøvd	De barna som har store vansker og som får oppfølging av andre instanser utenfor barnehagen
ALLE MED	I løpet av høsthalvåret			
RELASJONSKARTLEGGING	I løpet av høsthalvåret			
SJEKKLISTE; min rolle for å skape et trygt og godt barnehagemiljø	2 ganger pr. år			
OPPFØLGING AV PSYKOSOSIALT BHG.MILJØ		Ved behov		
TRAS		Ved behov		
TRONDHEIMSKARTEN		Skolestartere med annet morsmål		
KALA		Ved behov		
LÆR MEG NORSK FØR SKOLESTART		Minoritetsspråklige barn ved behov		
FOKUS			Etter anbefaling fra TIK	
ASKELOADDEN			Etter anbefaling fra TIK	
DAt-Kon (atferd/kons.)				PPT - etter TIK/henvisning
CELF-4 (språk)				PPT - etter henvisning
WPPSI-IV (kognisjon)				PPT - etter henvisning

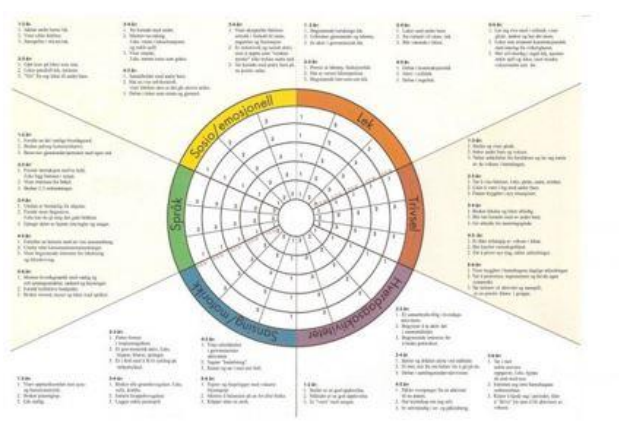
ALLE
Tiltak og kartlegging for å sikre inkludering og oppfølging av alle barn

Verktøy: ALLE MED observasjonsskjema

- Alle barn observeres i løpet av høsthalvåret, og ved behov. For eksempel dersom barnet skal drøftes i TIK, eller før en foreldresamtale

INFORMASJON om verktøyet

ALLE MED er et observasjonsmateriell dekker barnets seks utviklingsområder: Språkutvikling, lek, sosio-emosjonell utvikling, hverdagsaktiviteter, trivsel og sansemotorisk utvikling. Det er utviklet på grunnlag av teori om sammenhengen mellom språklig og sosial kompetanse.



Skjema bestilles på:

<https://www.infovestforlag.no/products/alle-med-observasjonsskjema-20-stk>

ALLE
Tiltak og kartlegging for å sikre inkludering og oppfølging av alle barn

Verktøy: Relasjonskartlegging

- I løpet av høsthalvåret, og ved behov fyller hver enkelt ansatt inn sin opplevelse av egen relasjon med hvert enkelt barn.
- Kartleggingen gjennomgås på avdelingsmøte eller lignende

SPØRSMÅL	Passer veldig godt	Passer av og til	Passer ikke
Jeg kjenner barnet godt og vet mye om hva det liker, hvordan det har det hjemme og i barnehagen			

Barnet søker ofte kontakt med meg for spørsmål, trøst, hjelp eller for å vise meg noe			
Jeg opplever at barnet stoler på meg og liker meg som voksen			
Det er lett for meg å få kontakt med barnet			
Barnet gjør som oftest det jeg ber det om			
Jeg trenger sjelden irettesette eller på andre vis legge begrensninger på barnets atferd			
Det er sjelden konflikter mellom meg og barnet			
Jeg vet til enhver tid hvor barnet befinner seg i barnehagen og hva det holder på med			
Barnet blir glad når det får ros, og viser det med smil og blikkontakt			
Jeg vurderer min relasjon til barnet som varm, nær og gjensidig			

- Fylt ut av: _____

- Dato: _____

ALLE

Tiltak og kartlegging for å sikre inkludering og oppfølging av alle barn

Verktøy: SJEKKLISTE; min rolle for å skape et trygt og godt barnehagemiljø

- Foretas to ganger pr. barnehageår
- Kartleggingen gjennomgås på avdelingsmøte eller lignende

Sjekkliste 1; miljøet i barnehagen				
	Dette gjør jeg ofte	Dette gjør jeg sjelden	Dette skal jeg gjøre mer av	Hvordan har jeg utviklet meg i forhold til dette punktet
Jeg bidrar til at miljøet i vår barnehage er preget av gjensidig omsorg, anerkjennelse, varme og respekt				
Jeg bidrar til at miljøet i vår barnehage er preget av likeverdighet og veksling av hvem som bestemmer og hvem som til enhver tid får være med				
Jeg bidrar til en trygg og avslappet tone preget av humor, spontanitet, oppmuntring og glede				

- Fylt ut av: _____
- Dato: _____

Sjekkliste 2; mitt forhold til barna				
	Dette gjør jeg ofte	Dette gjør jeg sjelden	Dette skal jeg gjøre mer av	Hvordan har jeg utviklet meg i

Observasjons- og kartleggingsrutiner i Kragerøbarnehagene

				forhold til dette punktet
Er jeg anerkjennende og støttende i forhold til barns initiativ?				
Legger jeg merke til alle barna i like stor grad, uavhengig av type personlighet?				
Får noen barn stadig positiv oppmerksomhet fra meg – mer enn andre barn?				
Får noen barn stadig negativ oppmerksomhet fra meg – mer enn andre barn?				
Kan en se at det har blitt et "mønster" i at jeg har lettere for å tro på noen barns forklaring på konflikter enn andre i gruppa?				
Er det noen barn i gruppa som jeg tar mer kontakt med – og finner på flere aktiviteter med enn andre barn?				
Klarer jeg å involvere alle barna i fellesskapet - f.eks. praten rundt bordet ved måltider?				
Har jeg større tålmodighet med enkelte barn i gruppa enn andre, når det gjelder å følge dem opp / hjelpe dem?				
Blir noen barn raskere avbrutt / avvist av meg enn andre når de tar kontakt med meg?				
Er jeg bevisst på at barn ikke alltid klarer å skille spøk / ironi? (Være forsiktig med bruk av ironi i f.t. barn som ikke forstår dette)				

Fylt ut av: _____

Dato: _____

NOEN

Barn som vekker noe bekymring og som trenger en ekstra innsats for å komme videre i sin utvikling

Verktøy: TRAS

- Foretas ved behov for eksempel dersom barnet skal drøftes i TIK, eller før en foreldresamtale

TRAS er et observasjonsmateriale som består av et skjema der åtte områder som er av betydning for språkutvikling tenkes observert. Områdene er samspill, kommunikasjon, oppmerksomhet, språkforståelse, språklig bevissthet og produksjon knyttet til lyd-, ord- og setningsnivå. Observasjonsskjemaet gir et visuelt bilde av barns språk- og samspillsferdighet, oppgavene er aldersrelaterte og gir en pekepinn om hva en kan forvente ut fra barnets alder.



Skjema kan bestilles på: <https://www.infovestforlag.no/products/tras-observasjonsskjema>

NOEN

Barn som vekker noe bekymring og som trenger en ekstra innsats for å komme videre i sin utvikling

Verktøy: Trondheimskarten

- Alle flerspråklige skolestartere kartlegges før overgangssamtale med skolen

Kartleggingen er tenkt som en veileder for å avgjøre om barnet har behov for Særskilt Norsk Opplæring på skolen.

Skjema ligger på Teams → Kommunalområde Oppvekst → Barnehage – Kartleggingsverktøy



NOEN

Barn som vekker noe bekymring og som trenger en ekstra innsats for å komme videre i sin utvikling

Verktøy: KALA; Kartlegging av Leke Adferd

- Brukes ved behov, for eksempel etter anbefaling fra TIK-team

Om KALA

KALA er tenkt brukt for kartlegging i frie lekesituasjoner, og er primært rettet mot barn i alderen 2,5 – 6 år – eller barn som befinner seg på dette modnings-trinnet. Barn som alders- eller modningsmessig befinner seg under 2,5 årsnivået kan også «fanges opp» ved hjelp av skjema.

- Veiledning og kartleggingsskjema ligger på → Teams → Kommunalområde OPPVEKST → GENERAL → BARNEHAGE → Kartleggingsverktøy

NOEN

Barn som vekker noe bekymring og som trenger en ekstra innsats for å komme videre i sin utvikling

Verktøy: LÆR MEG NORSK FØR SKOLESTART

- Minoritetspråklige barn ved behov

Språkstimulering og dokumentasjon i den flerkulturelle barnehage

En metode for språkstimulering og et kartleggingsverktøy til bruk i barnehagen. Gjennom tilrettelagte, språkstimulerende bokstunder får alle barna mulighet til å delta i samtalen, og de får et felles grunnlag for utforsking og lek. Ved å bruke kartleggingsverktøyet Språkpermen kan personalet få bedre innsikt i barnas språkutvikling og barnehagens språkmiljø. Verktøyet inkluderer barnas morsmål i tillegg til ferdigheter på norsk. Metode og verktøy er et resultat av prosjektet Lær meg norsk før skolestart! i Bydel Bjerke i Oslo.



NOEN FÅ

Barn som vekker bekymring, og som trenger mer spesifikk innsats enn det som allerede er prøvd

Verktøy: FOKUS

- Brukes etter anbefaling fra TIK-team

Fokus på tidlig innsats

Nettbasert læringsressurs om tidlig intervensjon i barnehagen overfor barn fra 3 til 6 år med konsentrasjons- og oppmerksomhetsvansker.



«Fokus på tidlig innsats» er sammensatt av et kartleggingsverktøy, introduserende tekster, refleksjoner og forslag til tilrettelegging. I tillegg er det små filmer som viser eksempler på tiltak i ulike barnehager og videointervjuer.

<https://www.statped.no/fokus>

NOEN FÅ

Barn som vekker bekymring, og som trenger mer spesifikk innsats enn det som allerede er prøvd

Verktøy: ASKELADDEN

- Brukes etter anbefaling fra TIK-team
- Håndbok og kartleggingsskjema ligger på → Teams → Kommunalområde OPPVEKST
→ GENERAL → BARNEHAGE → Kartleggingsverktøy

ASKELADDEN

- Språkscreeningstest for førskolebarn i alderen 2 – 6,11 år.
- Testen består av en rød sekk som inneholder ulike objekter, registreringsskjema og en håndbok.
- Tillatelse fra foreldrene må innhentes og testen skal utføres av en pedagog.
- Testen er utviklet i 1994 av logopedene Sissel Næss og Olav Sveen.
- Dette er den første språkscreeningstesten som er normert og standardisert her i landet.
- Askeladden består av 9 deltester som måler ulike sider ved språkutviklingen.
- Den gir bare et utsnitt av språk og språklige forutsetningsfunksjoner.



Askeladden

*språkscreeningstest
for førskolebarn
av
Sissel Næss og
Olav Sveen*