

Høring: Utredning av sammenslåing av barnehager, og opprettelse av ny barnehage

1. Innledning

Kragerø kommune har vedtatt å utrede muligheten for å slå sammen barnehagene Siritun, Rømerverven og Kalstad, og opprette en ny Kragerø barnehage. Vi ønsker innspill fra berørte parter før det tas en endelig beslutning. Denne høringen skal bidra til å belyse konsekvenser, behov og muligheter. Frist for høringsinnspill er 31. oktober 2025, kl. 12.00.

2. Beskrivelse av utredningen

Utredningen innebærer å se på muligheten for en sammenslåing av barnehagene Siritun, Rømerverven og Kalstad til én ny Kragerø barnehage. Den nye barnehagen skal være lokalisert i lokalene hvor Kragerø Læringssenter og Kalstad barnehage holder til i dag. Planlagt oppstart er høsten 2026. Barnehagen vil da ha plass til ca. 140 barn fordelt over 9-11 avdelinger. Størrelsen på lekeareal både inne og ute vil være i tråd med, eller over lovens krav og anbefalinger. Det er en overordnet målsetning at barn og foreldre skal oppleve at avdelingen hvor barnet går gir samme opplevelse av trygghet og oversiktighet som i dag. Det vil bli lagt til rette for at både inne- og utearealer er delt opp og organisert på en måte som ivaretar barnas behov. Det legges også til grunn at alle barn vil ha med seg trygge og kjente voksne inn på sin avdeling i ny barnehage, da personalet i de tre barnehagene vil følge med over til ny barnehage.

Bemanning i barnehage er lovregulert, og det vil være samme pedagog- og bemanningstetthet i ny barnehage som i dagens eksisterende barnehager. Den økonomiske innsparingen vil derfor i hovedsak være knyttet til redusert behov for ledelse, og reduserte utgifter til drift og vedlikehold av bygg. Tilpasning av barnehagestrukturen og effektivere bruk av kommunale bygg er to av satsningsområdene som inngår i kommunens vedtatte strategi for en mer bærekraftig økonomi. Den barnehagestruktur som foreslås er også omhandlet i den vedtatte [barnehagebruksplanen](#), selv om forslaget nå foreslås realisert tidligere enn det barnehagebruksplanen skisserer.

Kragerø barnehage skal opprettes i bygningene som for noen år siden var Kalstad skole, og der Kragerø Læringssenter har holdt til de siste årene. Våren 2024 ble den røde sidebygningen, kalt SFO bygget, omgjort til (Nye) Kalstad barnehage med to barnehageavdelinger, og høsten 2025 ble deler av skolebygningen omgjort til ytterligere to barnehageavdelinger. Uteområdet er opparbeidet til lekeplass til de fire avdelingene.

Bygningsmassen

- Undervisningsbygget med fire innganger, der Kalstad barnehage i dag har 2 avdelinger, kjøkken, arbeidsrom og et kontor. I bygget planlegges det avdelinger og et stort fellesrom.
- Administrasjonsbygg med en inngang der Læringssenteret har resepsjon, personalrom, garderobe og kontorer. Bygget planlegges brukt til personalfasiliteter. Administrasjonsbygget har også en kantine, og gruppe-/klasserom med to innganger som vil bli benyttet til stort fellesrom og avdeling.
- SFO bygget i to etasjer har inngang oppe og nede, men ikke innvendig adgang til etasjene. Kalstad barnehage har i dag en stor barnehageavdeling/to mindre, toalett og lite kjøkken i andre etasje. Et stort avdelingsrom, grupperom, pauserom stellerom og toalett nede. Det er utgang til nybygget som brukes som vogn-/sovebu.

Uteområde

Det er anlagt ny lekeplass til Kalstad barnehage utenfor og på siden av SFO bygget, og på baksiden av Undervisningsbygget tilpasset de minste barna. I tillegg bruker Kalstad barnehage det som betegnes som «Branntomta», der det fortsatt står lekeapparater.

Parkeringsplassen skal fjernes og bli lekeplass med vegetasjon og lekeapparater, og skolegården mellom skolebyggene skal bli lekeplass.

Det er et stort ønske at tennisbanen, som blir liggende mellom den nye utelekeplassen og «branntomta», også kan omgjøres til utelekeplass. Dette må eventuelt gjøres i tett i dialog med tennisklubben. Uavhengig av tennisbanen er det tilstrekkelig utendørs leke- og oppholdsareal i henhold til anbefalinger.

Trafikk og parkering

Det vil bli lagt til rette for parkering der hvor gamle Kalstad barnehage tidligere hadde parkering. Det etterstrebes også å legge til rette for parkering til henting og levering i nærheten av livsløpsparken. De aller fleste barna blir enten kjørt eller syklet til de gjeldende barnehagene i dag. Ved opprettelse av ny barnehage på Kalstad vil det innebære at trafikken som i dag er knyttet til ansatte og elever på Læringssenteret opphører. Denne trafikken vil bli erstattet med trafikk knyttet til henting og levering i barnehagen.

Organisering av Kragerø barnehage

Kragerø barnehage blir stor, men skal ikke oppleves som stor for barn og foreldre. Målsettingen er: **Barn og foreldre skal oppleve at de går i en akkurat passe stor barnehage fra de går inn porten til barnet blir henta.**

I Kragerø barnehage vil det være mange barn og voksne, og alle bringer med seg noe verdifullt i kraft av sin personlighet, erfaring, verdier, kultur og uttrykk. Det at barnehagen blir stor gir mangfold, fleksibilitet og faglighet. Men for at dette skal bli positive faktorer er det nødvendig med fast organisering av barnegrupper, personale, romløsninger, dagsrytme og aktiviteter, uten at det går på bekostning av barnas spontane lek og utfoldelse.

Noen av de viktigste faktorene for at barn skal trives i barnehage er:

- Relasjoner og samspill: Gode relasjoner mellom barn og ansatte, og mellom barn og barn
- Lek: Selvbestemt lek, fysisk aktiv lek, og muligheter for variert lek
- Medvirkning og autonomi: Å bli hørt og tatt hensyn til, ha mulighet til innflytelse og oppleve autonomi i hverdagsaktiviteter

- Fysisk miljø: Et stimulerende og tilpasset fysisk miljø, både inne og ute, med tilgang til varierte leker og utstyr, bidrar til trivsel.
- Personalets kompetanse og engasjement: Ansatte som er sensitive, tilstedeværende, viser varme og omsorg, og som tar seg tid til å se og lytte til barna, er essensielt for barns trivsel.
- Barnegruppens sammensetning og størrelse: Mindre barnegrupper kan gi flere muligheter for uforstyrret lek og bedre interaksjoner.
- Gode relasjoner mellom barnehagepersonalet og foreldrene er viktig for barns trivsel.

Lokalene gjøres om slik at Kragerø barnehage blir en avdelingsbarnehage på lik linje med de andre barnehagene i kommunen.

- Barna skal deles inn i faste avdelinger med tilhørende pedagogisk leder og fagarbeidere.
- Det er adskilte leke- og oppholdsareal ute og inne tilpasset alder og antall barn
- Det er egne grupperom/lekerom til hver avdeling
- Fellesarealene som ikke er tilknyttet en bestemt avdeling regnes ikke inn i arealnormen pr. barn
- Den nasjonale normen for grunnbemanning følges, det vil si hvor mange barn det skal være pr. voksen

For å vise hvordan Kragerø barnehage er tenkt organisert slik at det ikke gir de negative konsekvensene som kommer fram i noen av forskningsrapportene, kommer det her to eksempler:

- William på 2 år vil gå med sine foresatte inn for eksempel den røde døra på «Lillesida» av barnehagen. Der kommer han inn på sin avdeling som består av et stort lekerom og et mindre grupperom. Avdelingen består av 9 barn under 3 år og 3 ansatte, hvorav 1 til 2 er barnehagelærere. Når William skal sove legges han i vogna som står i sovebua rett utenfor avdelingen. Når han våkner blir han kledd for utelek, og møter de andre fra sin egen avdeling og naboavdelingen på utelekeplassen som er tilpassa små barn. En gang imellom er hele avdelingen, kanskje sammen med naboavdelingen, inne på temarommet. Der kan rommet være innredet som hinderløype, puterom eller et spennende eventyrrom.
- Johanne som er 4 år går inn den grønne døra der hun kommer inn på sin avdeling der det er 18 barn og 3 ansatte, hvorav 1 til 2 er barnehagelærere. Avdelingen har et stort lekerom og et til to mindre grupperom. De har tilgang til fellesrommene når det er lagt inn i planene, eller det passer i forhold til hvilke andre barn som er der. De store barna har egne plasser til utelek.

Personale og arbeidsmiljø

I en sammenslåing av barnehager må det være fokus på personalet som skal flytte, og etablere en ny personalgruppe. Det vil by på både utfordringer og fordeler å bytte arbeidssted uten at man selv aktivt har søkt seg til noe nytt.

- Endringer i arbeidsmiljø, nye kolleger, ledelse og rutiner kan gi både faglig utvikling og stress. Endringer i arbeidskultur kan påvirke trivsel og motivasjon både positivt og negativt
- Omorganisering kan føre til nye roller og ansvar
- Større barnehager vil gi et større fagfellesskap

Ved en sammenslåing av barnehager og opprettelse av en ny, vil det være nødvendig med avsatt tid til forberedelser, arbeid med felles mål og kultur, samt informasjon underveis i prosessen.

Barnets beste

I henhold til barnehageloven § 1 og § 3, samt FNs barnekonvensjon artikkel 3 og 12, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn i alle beslutninger som berører barn. Barnehagebarns egen stemme inn i en sak om barnehagestruktur er utfordrende som følge av barnas lave alder, og begrensede forutsetninger til å uttale seg om organisatoriske forhold.

Hensynet til barnets beste skal likevel ivaretas ved at uavhengig av hvor barnehagen er plassert, og størrelsen på den, skal barna ha:

- Trygge omgivelser og personale rundt seg
- Gode muligheter for hjelp og støtte til å utvikle seg
- Et barnehageliv med lek, læring og venner

Det vil i forbindelse med en sammenslåing av barnehagene legges til rette for involvering av barna i barnehagen der dette er mulig ut fra deres alder og modenhet.

Barna som blir berørt av denne struktursaken går alle i gode barnehager. Alle de tre barnehagene som skal sammenslås følger opp [«Rammeplan for barnehagens innhold»](#), og oppfyller de overnevnte kriteriene fullt ut.

For å vurdere hva som er barnets beste vil vi ta utgangspunkt i hvilke grupper barn som påvirkes av beslutningen:

- Barna som i dag går i Kalstad, Rømerverven og Siritun barnehager
- De kommende barna på Kragerøhalvøya
- Barn med behov for ekstra hjelp og støtte
- Kommunens øvrige barn

I tillegg vil følgende punkter være av betydning for en vurdering av barnets beste (listen er ikke uttømmende):

- Ivaretagelse av barnets individuelle behov, trygghet og relasjoner
- Pedagogisk kvalitet
- Fysiske og praktiske forhold
- Hvilke tiltak kan fjerne eller dempe negative konsekvenser for barn?