

HANDLINGSPLAN FOR SPRÅKTRÅDEN I HELLEKIRKEN BARNEHAGE





Språksatsing i Kragerø barnehagene



-> En felles satsing med et forpliktende fokus på:

1. Alle barnehagene har gode og stimulerende språkmiljø (fysisk tilrettelegging, organisering av dagen, personalfokus) for alle barn.
2. Alle ansatte benytter alle muligheter gjennom dagen til å gi alle barn mulighet til å utvikle språket.
3. Alle ansatte har nok kompetanse om språkutvikling og SIN egen rolle i barnehagenes språkmiljø.



| | |
|--------------------------------------|---|
| SPRÅKTRÅDEN | |
| "SNAKK MED MEG" | - Hverdagssamtalen og bygging av dialogkompetanse gjennom samtale og småprat barn - voksen, barn - barn - Observasjon til TRAS |
| "GI MEG NOE Å SNAKKE OM" | "Mat" til samtalen og bygging av felles erfaringer gjennom opplevelse og jobbing med tema og fagområdene |
| "LES OG FORTELL FOR MEG" | Bøker, rim, regler, fortelling, sanger |
| "TREN MED MEG" | Bruk av Språkrom, språkgrupper, Snakkepakke, Språkposer, språkkofferter osv. |
| "LURT Å KUNNE FØR SKOLESTART" | Jobbe med bokstaver, tall, mengder osv., spesielt i "5 årsgruppene" |
| SPRÅK-KARTLEGGING | Kartlegging av alle 3,5 åringer ved hjelp av TRAS (eventuelt andre tester ved behov) |
| KOMPETANSE | Sikre at hver barnehage har "oppdatert" kompetanse om språkutvikling og språkstimulering |
| FORELDRE-VEILEDNING | Informere og inspirere foreldre til å stimulere barnets språk |

"SNAKK MED MEG"

Vi er alle rollemodeller som bruker språket bevist

Vi bruker hverdagssamtalen til å utvikle barns begreper

Vi bygger dialogkompetanse gjennom samtale og småprat barn- barn og barn-voksen

Vi observerer og får informasjon til kartleggingsmaterialet TRAS

Min rolle

- snakker tydelig
- gjentar korrekt uten å korrigere
- setter ord på handling
- gir opplevelser- erfaringer- læring
- førstehåndserfaringer/bruker konkrete
- rim, regler, sanger
- lese, tulle og tøyse med språket
- synonymer
- assosiasjoner
- filosofere
- sette ord på følelser
- klassifisere
- sorterer

- Lytter, være til stede (ha øyekontakt, fange opp barns "utspill", er interesserte og gir anerkjennelse)
- Bruker språket i dagligdagse gjøremål
- Turtagning
- Benevner det vi gjør/de gjør
- Åpne spørsmål/speiling
- Felles opplevelser

- Har fokus på barna, både med øyne og ører
- Er deltager i leken

"GI MEG NOE Å SNAKKE OM"

Vi gjør noe sammen for å få felles referanse

Vi legger til rette for gode lekesituasjoner

Vi dokumenterer hendelser

Vi bruker og har litteratur tilgjengelig

Min rolle

Snakker med barna om det vi har opplevd sammen, og oppfordrer dem til å sette ord på sine tanker om opplevelsene. Jeg stimulerer barna til å lære nye begreper.

legger til rette for gode lekesituasjoner når jeg bruker barnehagens materiell bevisst og variert og tar hensyn til barnets forutsetninger i planleggingen av aktiviteten.

Jeg dokumenterer hendelser for barna når jeg bruker f. eks tegninger, tekstskapning og bilder

Jeg gir barna lyst til å lese bøker når jeg legger fram bøker som passer for alder og har temaer som de er interessert i.

"LES OG FORTELL FOR MEG"

Vi gir barna erfaringer om at det talte og skrevne språket henger sammen.
Vi bruker oppropssituasjonen til samtale

Vi bruker og har bøker tilgjengelig

Vi leker og har det moro med ord og uttrykk og begrep.

Vi bruker egne opplevelser som utgangspunkt til samtale.

Vi bruker internett til å hente informasjon.

Min rolle.

Jeg synliggjør sammenhengen mellom det talte og det skrevne ord når jeg "pekeleser", , bruker gjentakelse som metode, navner alt lekemateriell på avdelingen.

. Jeg leser regelmessig for barn .

Jeg bruker rim, regler, vitser og tuller med ord sammen med barna.

Jeg bruker egne og barnas opplevelser som utgangspunkt for samtale. Gir noe av meg selv.

"TREN MED MEG"

Vi bruker "Snakkepakken " aktivt i samlingsstunder og språkgruppe

Vi bruker oppropssituasjonen til begrepslæring

Vi leser bok i samling

Vi spiller spill i det daglige

Vi bruker konkrete fra boksene våre i små/store grupper

Min rolle

Jeg øver opp barnets språkforståelse og utvider begrepene deres når jeg flere ganger pr. uke sammen med barna bruker innholdet i snakkepakken

Jeg setter ord på ting sammen med barna i alle situasjoner.

Jeg trener opp barnets språk når jeg har fokus på alle måla i "Språktråden" hver dag

"LURT Å KUNNE FØR SKOLESTART"

Vi jobber med fagområdet i arbeidet gjennom hele året(gult hefte)

Vi har skriveplans for alle 5-åringene etter jul

Vi har 5-årsgrupper hver uke med fokus på skrive,lese forberedene oppgaver

Vi har fokus på bokstaver og tall spesielt i oppropssituasjonen for alle

Min rolle

Jeg legger til rette for å skape nysjerrighet for tall, mengder og bokstaver hos barna når jeg har aktiviteter/ er sammen med barna

"SPRÅKKARTLEGGING"

| | | |
|-------------|---|--|
| Kartlegging | Kartlegging av språket til alle 3,5 åringer | TRAS (kan suppleres av andre kartleggingsverktøy hvis behov) |
|-------------|---|--|

Når barnet er mellom 3 og 4 år skal barnehagen kartlegge barnets språkutvikling for å sikre at barn med forsinka språkutvikling får hjelp så tidlig som mulig.

TRAS(tidlig registrering av språket) er en observasjonsmetode barnehagen bruker for å finne ut om barnet har en god og jevn språkutvikling, eller om det trenger støtte og hjelp for å få "fart" på språket sitt.

Barnehagepersonalet får informasjon om barnets språkutvikling gjennom de daglige samtalene og samværet de har med barnet, og de observerer barnet i lek og samhandling med andre barn.

På bakgrunn av dette fyller personalet ut TRAS.

Personalet kan også be foreldrene om hjelp til å fylle ut deler av TRAS.

KOMPETANSE

For vår barnehage innebærer dette :

Vi må trene /opplæring på TRAS

Taes opp felles på avdelingsmøter

Oppdatert språkkompetanse (kurs med Berit)

TRAS . KURS etter jul 2010

"INFORMASJON OM VIKTIGHETEN AV SPRÅKET FOR FORELDRENE"

Vi informerer foreldrene om TRAS kartleggingen

Vi synliggjør arbeidet vårt på ukeplanene og på årsplanen

Vi deler ut informasjon om språktråden til alle foreldre

Vi tar opp "Språktråden" på foreldresamtalene

Min rolle

Jeg setter fokus på språket når jeg møter foreldrene i bringe/hente situasjonen

Jeg tar bilder og skriver tekst til disse

Jeg henger opp tegninger og skriver på tekst fra barna